

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

PROGRAME ȘCOLARE

pentru

ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL
CLASELE a III-a - a X-a

ARIA CURRICULARĂ
LIMBĂ ȘI COMUNICARE

LIMBI MODERNE:
LIMBA FRANCEZĂ
LIMBA ENGLEZĂ

Aprobată prin Ordinul M.Ed.C. nr...../2005

București
2005

NOTA DE PREZENTARE

Documentele internaționale privind respectarea drepturilor copilului/tânărului cu deficiențe evidențiază ideea că toți copiii/tinerii pot și trebuie să fie educați, indiferent de posibilitățile lor fizice sau psihice. Dreptul la educație trebuie respectat, apărut și valorizat într-o țară care dorește integrarea în Uniunea Europeană. De aceea, unul din principiile pe care se bazează politica educațională în România este o „școală pentru toți”.

Noul Plan-cadru pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează copii/elevi/tineri cu deficiențe ușoare sau moderate, prevede studiul limbilor moderne pentru a oferi o șansă copiilor/tinerilor pentru integrarea acestora în școlile de masă, pentru o mai bună inserție socială, precum și în vederea perspectivei largite de comunicare într-un spațiu european. Ca urmare, apare necesară elaborarea unor programe de limbi moderne pentru copiii/tinerii cu dizabilități.

Prezenta programă se dorește a fi un suport real și accesibil pentru studiul limbii moderne, cu accent pe:

- stabilirea unor conținuturi de învățare uzuale, pe arii tematice bine definite;
 - dezvoltarea capacității de exprimare orală și comunicare;
 - necesitatea adaptării conținuturilor predate în funcție de nevoile de comunicare ale elevului din școlile speciale;
 - asigurarea continuității și a progresiei de la un an de studiu la altul, ținând cont de obiectivele curriculare;
 - dezvoltarea interesului pentru studiul limbii moderne ca o alternativă în comunicare și orientarea în spațiul european.
-

OBIECTIVE CADRU

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral.
 2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală.
 3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris.
 4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă.
 5. Dezvoltarea interesului pentru studiul limbii și al civilizației franceze. Achiziționarea unor informații despre Franța și civilizația franceză.
-

LIMBA FRANCEZĂ

CLASA A III- A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|--|---|
| La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități: |
| 1.1. să recunoască sunete specifice limbii franceze | - exerciții de identificare; |
| 1.2. să distingă cuvinte și sintagme în fluxul verbal | - exerciții de discriminare; |
| 1.3. să reacționeze verbal/ nonverbal la un mesaj audiat | - exerciții de răspuns la comenzi, formule simple de comunicare în societate; |
| 1.4. să desprindă sensul global al unui enunț simplu | - răspunsuri la întrebări; - exerciții de tip adevărat/ fals. |

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|--|--|
| La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități: |
| 2.1. să articuleze sunete, izolat și în cuvânt/ grupuri de cuvinte, respectând accentul și intonația specifice limbii franceze | - exerciții de pronunție; |
| 2.2. să reproducă enunțuri simple/ părți ale unui enunț | - exerciții de repetare după model a unor cuvinte, sintagme, propoziții; - recitare de poezii, interpretare de cântece; |
| 2.3. să producă enunțuri simple, adecvate unor situații de comunicare uzuală | - activități în perechi (dialoguri simple); - jocuri didactice. |

3.

Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

| | Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|------|---|---|
| 3.1. | La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil : să recunoască litere, grupuri de litere, cuvinte în spațiul grafic; | Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități: - exerciții de identificare; - exerciții de citire după model; |

4.

Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

| | Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|------|---|---|
| 4.1. | La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil: să reproducă în scris litere, grupuri de litere, cuvinte (copiere) | Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități: - exerciții de copiere; |

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii și al civilizației franceze

| | Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|------|---|--|
| 5.1. | La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil: să manifeste curiozitate pentru descoperirea unor aspecte legate de viața copiilor din spațiul francofon | Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități: - colecții de obiecte culturale (timbre, vederi, ambalaje etc.); - realizarea unui album cu imagini etc. |

CONȚINUTURI

ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Copilul despre sine:** nume, sex, vârstă, jucării
- **Familia:** membrii familiei
- **Casa:** încăperi
- **Școala:** obiecte școlare, activități specifice
- **Animale:** denumire
- **Cultură și civilizație:** nume și prenume tipice, cântece și poezii

ACTE DE VORBIRE

1. a saluta și a răspunde la salut
2. a se prezenta
3. a identifica elemente din universul familiar
4. a mulțumi și a răspunde la mulțumiri
5. a da și a urma instrucțiuni

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

I. Fonetică și ortografie

sunetele limbii franceze (care nu presupun interferențe cu limba maternă)

II. Lexic

cuvinte, sintagme, corespunzătoare realizării actelor de vorbire și ariilor tematice propuse (30-40 de unități lexicale)

III. Gramatică

- **Substantivul**

substantive comune la singular

- **Articolul**

hotărât, nehotărât

- **Adjectivul**

adjectivul calificativ (forme uzuale: petit, grand) și de culoare

locul adjectivului (adjectivele uzuale)

acordul în gen și număr (elemente de bază)

adjectivul numeral cardinal (de la 1 la 10)

- **Verbul**

indicativul prezent; verbe uzuale de grupa I, (ex. parler, dessiner)

imperativul

galicismul: c'est/ ce n'est pas

- **Adverbul**

adverbe de afirmație (oui) și de negație (non, ne...pas)

CLASA A IV-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|--|--|
| La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități: |
| 1.1. să recunoască sunete specifice limbii franceze | - exerciții de identificare; |
| 1.2. să distingă cuvinte și sintagme în fluxul verbal | - exerciții de discriminare auditivă a mesajelor orale; |
| 1.3. să reacționeze verbal/ nonverbal la un mesaj audiat | - exerciții de răspuns la comenzi, (mimează, bifează, încercuiește); |
| 1.4. să desprindă sensul global al unui enunț simplu | - răspunsuri la întrebări; - exerciții de tip adevărat/ fals. |

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|---|--|
| La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități: |
| 2.1. să articuleze sunete, izolat și în cuvânt/ grupuri de cuvinte, respectând accentul și intonația, specifice limbii franceze | - exerciții de pronunție; |
| 2.2. să reproducă enunțuri simple/ părți ale unui enunț | - exerciții de repetare după model a unor cuvinte, sintagme, propoziții; - recitare de poezii, interpretare de cântece; |
| 2.3. să producă enunțuri simple, adecvate unor situații de comunicare uzuală | - activități în perechi (dialoguri simple); - jocuri didactice. |
| 2.4. să vorbească despre sine | - descrieri cu suport vizual / cu cuvinte de sprijin |

Limba franceză

** Obiectivele de referință cu asterisc nu sunt obligatorii; ele pot intra în curriculum la decizia școlii în funcție de tipul și gradul de deficiență al elevului*

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|--|--|
| La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități: |
| 3.1. să recunoască litere/ grupuri de litere în cuvinte și cuvintele în spațiul grafic | - exerciții de identificare: a unor litere/ grupuri de litere în cuvinte; a unor cuvinte/ sintagme/ enunțuri scrise; |
| 3.2. să sesizeze legătura dintre text și imaginile care îl însoțesc | - întrebări și răspunsuri pe marginea textului și a imaginilor. |

4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|--|---|
| La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități: |
| 4.1. să reproducă în scris litere, grupuri de litere, cuvinte. | - exerciții de copiere - exerciții de completare de text lacunar |

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii și al civilizației franceze

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|---|--|
| La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități: |
| 5.1. să manifeste curiozitate pentru descoperirea unor aspecte legate de viața copiilor din spațiul francofon | - colecții de obiecte culturale (insigne, timbre, vederi, ambalaje etc.); - realizarea unui album cu imagini etc. |

CONȚINUTURI

ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Copilul despre sine:** nume, sex, vârsta, părțile corpului, îmbrăcăminte, jucării și jocuri
- **Familia:** membrii familiei (reluare, îmbogățire), sărbători în familie, hrana
- **Casa:** încăperi, mobilă
- **Școala:** obiecte școlare, activități specifice (reluare, îmbogățire)
- **Vremea:** anotimpuri
- **Animale:** denumire (reluare, îmbogățire)
- **Cultură și civilizație:** nume și prenume tipice, cântece și poezii

Limba franceză

** Obiectivele de referință cu asterisc nu sunt obligatorii; ele pot intra în curriculum la decizia școlii în funcție de tipul și gradul de deficiență al elevului*

ACTE DE VORBIRE

1. a saluta și a răspunde la salut
2. a se prezenta
3. a identifica elemente din universul familiar
4. a descrie persoane, animale, jucării
5. a exprima o dorință
6. a mulțumi și a răspunde la mulțumiri
7. a relata activități (la prezent)
8. a localiza persoane, obiecte
9. a da și a urma instrucțiuni

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

I. Fonetica și ortografie

sunetele limbii franceze (care nu presupun interferențe cu limba maternă)

II. Lexic

cuvinte, sintagme, corespunzătoare realizării actelor de vorbire și ariilor tematice propuse (50 de unități lexicale)

III. Gramatică

▪ Substantivul

substantive comune la singular
exprimarea apartenenței (de +substantiv)

▪ Articolul

hotărât, nehotărât

▪ Adjectivul

adjectivul calificativ (forme uzuale: petit, grand) și de culoare
locul adjectivului (adjectivele uzuale)

acordul în gen și număr (elementele de bază)

adjectivul posesiv (mon, ton, son, ma, ta, sa) - oral

adjectivul numeral cardinal (de la 1 la 10)- reluare

▪ Verbul

indicativul prezent; verbe uzuale de grupa I, (ex. parler, dessiner, monter,
acheter, s'appeler...)

imperativul

galicismul: c'est/ ce n'est pas

verbe și expresii impersonale uzuale: il y a; il fait beau/ mauvais, il fait chaud/
froid, il pleut, il neige

▪ Adverbul

adverbe de afirmație (oui) și de negație (non, ne...pas)

adverbe de loc (ici, là-bas)

▪ Prepoziția

principalele prepoziții (sur, sous, dans, devant, derriere,) - oral

CLASA A V-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|--|--|
| La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități: |
| 1.1. să desprindă sensul global al unui scurt mesaj audiat | - exerciții de confirmare a înțelegerii globale a unui text audiat, prin îndeplinirea unei sarcini simple (de ex. bifează, încercuiește, mimează, desenează etc.); |
| 1.2. să reacționeze adecvat la diferite tipuri de mesaje | - exerciții de răspuns la comenzi, întrebări, formule de comunicare în societate; |

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|---|---|
| La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități: |
| 2.1. să reproducă scurte mesaje/ părți ale unui mesaj | - exerciții de repetare după model; |
| 2.2. să integreze cuvinte noi în structuri date | - exerciții de corectare a pronunției; |
| | - exerciții de integrare a elementelor de vocabular în structuri date; |
| 2.3. să vorbească despre sine/ despre persoane/ despre activități din universul imediat | - descrieri simple, cu suport vizual verbal (întrebări, cuvinte de sprijin) și imagine. |

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|--|--|
| La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități: |
| 3.1. să recunoască semnele de punctuație și caracteristicile ortografice ale limbii franceze (cunoștințe minimale) | - exerciții de citire cu voce tare; |
| | - lectură în ritm propriu; |
| 3.2. să recunoască informații esențiale dintr-un text | - exerciții de tip adevărat/ fals |
| 3.3* să citească un text scurt | - exerciții de citire cu/ fără model |

Limba franceză

** Obiectivele de referință cu asterisc nu sunt obligatorii; ele pot intra în curriculum la decizia școlii în funcție de tipul și gradul de deficiență al elevului*

4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|--|--|
| La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități: |
| 4.1. să reproducă litere/ grupuri de litere cu semnele ortografice specifice limbii franceze (accente, sedilă, apostrof, tremă etc.) | - exerciții de copiere; |
| 4.2. să producă în scris scurte enunțuri/ mesaje, pe baza unui suport verbal/ imagine | - exerciții de completare, jocuri (rebus, tabel, etc.); |
| 4.3. să scrie cuvinte, sintagme, propoziții | - exerciții de copiere/ dictare |

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii și al civilizației franceze

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|---|--|
| La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități: |
| 5.1. să demonstreze interes pentru cunoașterea unor orașe/ zone din spațiul francofon | - colecții de cărți poștale, prospecte turistice, hărți și planuri etc.; |

CONȚINUTURI

ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Copilul despre sine:** nume, vârstă, însușiri fizice, părțile corpului (reluare și îmbogățire), îmbrăcăminte, jocuri și jucării (reluare și îmbogățire), activități sportive
- **Familia:** membrii familiei (reluare și îmbogățire), ocupații, hrana
- **Școala:** obiecte școlare (reluare și îmbogățire), activități specifice
- **Animale:** denumire (reluare, îmbogățire);
- **Copilul și lumea înconjurătoare:** mijloace de transport
- **Activități:** momentele zilei, activități curente, activități pentru timpul liber
- **Lumea fantastică:** desen animat
- **Cultură și civilizație:** nume și prenume tipice, nume de orașe, , cântece și poezii (reluare și îmbogățire).

ACTE DE VORBIRE

1. a saluta și a răspunde la salut
2. a se prezenta și a prezenta pe cineva
3. a angaja și a încheia un schimb verbal
4. a identifica elemente din universul familiar
5. a descrie persoane, animale, locuri

Limba franceză

** Obiectivele de referință cu asterisc nu sunt obligatorii; ele pot intra în curriculum la decizia școlii în funcție de tipul și gradul de deficiență al elevului*

6. a localiza persoane, obiecte, acțiuni
7. a exprima o dorință
8. a face o urare, a felicita (reluare și îmbogățire)
9. a relata activități la prezent
10. a exprima ceea ce îți place și ceea ce nu îți place

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

I. Fonetică și ortografie

sunetele limbii franceze și corespondența lor grafică

II. Lexic

cuvinte și sintagme corespunzătoare realizării actelor de vorbire și ariilor tematice propuse (50 de unități lexicale).

III. Gramatică

▪ Substantivul

substantive comune și proprii

▪ Articolul

articolul hotărât, nehotărât

▪ Adjectivul

adjectivul calificativ (beau/ belle, beaux/ belles; nouveau/ nouvelle, nouveaux/ nouvelles)

adjectivul posesiv (mes, tes, ses, notre, votre, leur)

adjectivul numeral cardinal (de la 10 la 20)

adjectivul numeral ordinal (de la 1-10)

▪ Pronumele

pronumele personale subiecte (forme accentuate)

pronumele interogative (Qui? Qu' est-ce que?)

▪ Verbul

verbe reflexive uzuale (se lever, se laver...)

indicativul prezent; verbe uzuale din grupele I, II și III (prendre, faire, voir)

forma negativă și interogativă

imperativul (răspuns la comenzi simple)

expresii impersonale (avoir mal/ besoin/ faim/ soif/ sommeil; il fait beau/ chaud/ froid)

▪ Adverbul

de mod (cele mai frecvente în comunicare)

de cantitate (beaucoup, peu)

de timp (aujourd'hui, maintenant), (hier)

interogativ (où, quand, combien, pourquoi)

▪ Prepoziția

principalele prepoziții (sur, sous, en, par)

CLASA A VI-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|---|---|
| La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități: |
| 1.1. să identifice mărci orale ale categoriilor gramaticale fundamentale | - exerciții de discriminare auditivă a mărcilor orale de gen, număr, persoană, timp; |
| 1.2. să desprindă elemente esențiale ale unui scurt mesaj audiat (mini-dialog, descrieri de persoane/ obiecte/ acțiuni) | - exerciții de confirmare a răspunsului corect (de ex. bifează, încercuiește, mimează, desenează etc.); |
| 1.3. să reacționeze adecvat la diferite tipuri de mesaje | - exerciții de răspuns la comenzi, întrebări, formule de comunicare în societate; |

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|---|--|
| La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități: |
| 2.1. să rostească enunțuri afirmative, negative, interogative | - exerciții de repetare după model; |
| 2.2. să producă mesaje scurte în situații de interacțiune | - exerciții de dialog; |
| 2.3. să vorbească despre sine/ despre persoane/ despre activități din universul imediat | - joc de rol; |
| | - activități de simulare; |
| | - descrieri simple, cu suport vizual, verbal (întrebări, cuvinte de sprijin) și imagine. |

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|--|---|
| La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități: |
| 3.1. să recunoască semnele de punctuație și caracteristicile ortografice ale limbii franceze (cunoștințe minimale) | - exerciții de citire cu voce tare; |
| | - lectură în ritm propriu; |
| 3.2.* să citească un scurt text cunoscut (propoziții simple) | - exerciții de citire (pe roluri, în grup, individual). |

Limba franceză

** Obiectivele de referință cu asterisc nu sunt obligatorii; ele pot intra în curriculum la decizia școlii în funcție de tipul și gradul de deficiență al elevului*

4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|--|---|
| La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități: |
| 4.1. să reproducă litere/ grupuri de litere cu semnele ortografice specifice limbii franceze (accente, sedilă, apostrof, tremă etc.) | - exerciții de copiere; |
| 4.2. să reproducă în scris scurte enunțuri/ mesaje, pe baza unui suport verbal/ imagine | - exerciții de completare, jocuri (rebus, grilă) |
| 4.3* să producă în scris mesaje scurte | - exerciții de redactare (descrieri, formule de felicitare) |

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii și al civilizației franceze

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|---|--|
| La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități: |
| 5.1. să demonstreze interes pentru cunoașterea unor orașe/ zone din spațiul francofon | - colecții de cărți poștale, prospecte turistice, hărți și planuri etc.; |

CONȚINUTURI

ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Copilul despre sine:** nume, vârstă, adresă, naționalitate, însușiri fizice și morale (reluare și îmbogățire), părțile corpului (reluare, îmbogățire), starea sănătății, îmbrăcăminte, activități sportive (reluare, îmbogățire)
- **Familia:** relații familiale (reluare, îmbogățire), ocupații, sărbători în familie, hrana
- **Vremea:** anotimpuri, caracteristici climatice
- **Copilul și lumea înconjurătoare:** orașul/ satul, mijloace de transport, cumpărături
- **Activități:** momentele zilei, activități curente, activități pentru timpul liber (reluare, îmbogățire); jocuri, jucării
- **Cultură și civilizație:** nume și prenume tipice, nume de orașe, cântece și poezii (reluare, îmbogățire).

ACTE DE VORBIRE

1. a saluta și a răspunde la salut
2. a se prezenta și a prezenta pe cineva
3. a răspunde la prezentare
4. a angaja și a încheia un schimb verbal
5. a răspunde la comenzi

Limba franceză

** Obiectivele de referință cu asterisc nu sunt obligatorii; ele pot intra în curriculum la decizia școlii în funcție de tipul și gradul de deficiență al elevului*

6. a descrie persoane, locuri
7. a cere și a da informații despre cantități
8. a localiza în spațiu
9. a exprima o dorință
10. a relata activități la prezent
11. a exprima o stare fizică
12. a exprima ceea ce îți place și ceea ce nu îți place

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

I. Fonetică și ortografie

sunetele limbii franceze și corespondența lor grafică

II. Lexic

cuvinte și sintagme corespunzătoare realizării actelor de vorbire și ariilor tematice propuse (60 de unități lexicale).

III. Gramatică

▪ Substantivul

substantive comune (singular- plural) și proprii

▪ Articolul

hotărât, nehotărât

articolul partitiv (forme)

▪ Adjectivul

adjectivul calificativ (beau/ belle, beaux/ belles; nouveau/ nouvelle, nouveaux/ nouvelles)

adjectivul posesiv (mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs)

adjectivul numeral cardinal (de la 20- 30)

adjectivul numeral ordinal (de la 10-20)

▪ Pronumele

pronumele personale subiecte (forme accentuate)

pronumele personal complement direct /indirect

pronumele reflexiv

pronumele interogative (Qui? Que?)

▪ Verbul

verbe reflexive uzuale (se lever, se laver...)

indicativul prezent; verbe uzuale din grupele I, II și III (partir, prendre, faire, voir)

forma negativă și interogativă (intonația melodică, perifrastică)

perfectul compus (cu avoir),

imperativul

expresii impersonale (avoir mal/ besoin/ faim/ soif/ sommeil; il fait beau/ chaud/ froid)

▪ Adverbul

de mod (cele mai frecvente în comunicare)

de cantitate (beaucoup, peu)

de timp (aujourd'hui, maintenant, (hier))

interogativ (où, quand, combien, pourquoi)

Limba franceză

* Obiectivele de referință cu asterisc nu sunt obligatorii; ele pot intra în curriculum la decizia școlii în funcție de tipul și gradul de deficiență al elevului

- **Prepoziția**
principalele prepoziții (devant, derrière, en, par)

STANDARDE CURRICULARE DE PERFORMANȚĂ

| OBIECTIVE CADRU | STANDARDE |
|--|--|
| 1. Dezvoltarea capacității receptare a mesajului oral | de S.1 Desprinderea sensului global al unui scurt mesaj audiat |
| 2. Dezvoltarea capacității exprimare orală | de S.2 Reproducerea unor mesaje scurte S.3 Producerea unui mesaj simplu și scurt despre persoane și activități din universul apropiat |
| 3. Dezvoltarea capacității receptare a mesajului scris | de S.4 Citirea unui text scurt cunoscut |
| 4. Dezvoltarea capacității exprimare scrisă | de S.6 Redactarea unui enunț scurt, pe baza unui suport verbal /a unei imagini |

CLASA A VII-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

| | Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|-----|--|--|
| | La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele activități: |
| 1.1 | să desprindă sensul global al unui mesaj clar articulat, emis cu o viteză normală | - exerciții de răspuns la întrebări globale; |
| 1.2 | să desprindă informații particulare dintr-un scurt mesaj audiat, articulat clar și rar | - activități de confirmare a răspunsului corect (bifare, completare de tabel); |
| 1.3 | să desprindă informații esențiale dintr-un discurs standard pe subiecte familiare | - completare de tabel/ text lacunar; |

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

| | Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|------|--|--|
| | La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele activități: |
| 2.1 | să articuleze corect, în cuvinte, sunete și grupuri sonore apropiate din punct de vedere fonetic | - exerciții de repetare după model; - exerciții de discriminare fonetică; |
| 2.2 | să confirme o informație primită într-un schimb verbal | - activități în perechi, simulare; |
| 2.3. | să producă enunțuri simple | - activități în perechi |

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

| | Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|------|--|--|
| | La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele activități: |
| 3.1. | să recunoască litere, grupuri de litere în cuvinte | - exerciții de identificare |
| 3.2. | să citească propoziții scurte cu glas tare | - exerciții de citire după model; |
| 3.3. | să sesizeze legătura dintre text și imagini | - întrebări și răspunsuri pe marginea textului |
| 3.4* | să recunoască informațiile esențiale dintr-un text citit | - exerciții cu alegere multiplă/ întrebări de tipul adevărat/ fals |

4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|---|--|
| La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil : | Pe parcursul clasei aVII-a, se recomandă următoarele activități: |
| 4.1. să reproducă în scris litere, grupuri de litere, sintagme, propoziții | - exerciții de copiere - exerciții de completare cu suport |
| 4.2. să producă mesaje scurte | - exerciții de redactare a unui bilet, carte poștală, felicitare |
| 4.3 * să scrie despre evenimente personale din mediul familiar după un plan dat | - activități de redactare de text/ paragraf |

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii și al civilizației franceze

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|--|--|
| La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei aVII-a, se recomandă următoarele activități: |
| 5.1 să demonstreze interes pentru cunoașterea unor aspecte geografice specifice spațiului francofon | - utilizarea hărților, albumelor și a unor surse de documentare audio-vizuală; |
| 5.2 să manifeste curiozitate față de tradiții/ obiceiuri specifice spațiului de cultură și civilizație francofon | - audiții casete și CD-uri, vizionări - utilizare de albume |

CONȚINUTURI

ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Copilul despre sine:** însușiri fizice și morale, naționalitate, preferințe, hobby-uri
- **Familia:** membrii familiei (reluare și îmbogățire), ocupații, sărbători în familie
- **Casa:** aparatură electro casnică
- **Școala:** activități școlare, discipline școlare
- **Vremea:** anotimpuri, caracteristici climatice
- **Animale:** denumire, caracteristici
- **Activități:** momentele zilei, lunile anului, exprimarea timpului
- **Copilul și lumea înconjurătoare:** orașul/ satul (clădiri și servicii), convorbiri telefonice, mijloace de transport
- **Cultură și civilizație:** nume de orașe, cântece și poezii

ACTE DE VORBIRE

1. a localiza în spațiu

2. a mulțumi
3. a exprima preferințe
4. a descrie obiecte/ persoane
5. a descrie starea fizică
6. a iniția un schimb verbal
7. a cere și a da indicații de orientare
8. a exprima cantitatea (mult, puțin)

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

I. Fonetică și ortografie

alfabetul
 relația grafem-fonem
 accentele
 litere finale mute
 legătura sonoră între cuvinte (la liaison)

II. Lexic

cuvinte și sintagme corespunzând actelor de vorbire și ariilor tematice propuse
 (80 de unități lexicale)

III. Gramatica

- **Substantivul**

formarea femininului

- **Articolul**

articolul partitiv (cazuri de înlocuire)

- **Adjectivul**

adjectivul numeral cardinal (de la 30 la 60)

adjectivul numeral ordinal (de la 1 la 20)-reluare

- **Pronumele**

pronumele personal complement direct/ indirect- reluare

- **Verbul**

indicativul prezent (afirmativ, negativ, interogativ) al verbelor: avoir, être, aller, devoir, écrire, faire, lire, mettre, partir, prendre, pouvoir, voir, vouloir (reluare și sistematizare)

perfectul compus (afirmativ) al verbelor conjugate cu avoir și être (pentru verbele auxiliare, verbe de grupa I, a II-a și a III-a de mare frecvență: aller, venir, partir)

acordul participiului trecut cu subiectul, în structura perfectului compus.

- **Adverbul**

adverbul de mod- reluare

adverbul de timp -reluare

STANDARDE CURRICULARE DE PERFORMANȚĂ

OBIECTIVE CADRU

STANDARDE

- | | |
|---|---|
| 1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral | S.1 Desprinderea de informații specifice dintr-un mesaj rostit în limbaj standard cu viteză normală |
| 2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală | S.2 Oferirea și solicitarea de informații pe teme cunoscute S.3 Exprimarea unui punct de vedere pe un subiect familiar |
| 3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris | S.4 Selectarea informațiilor necesare realizării unei sarcini de lucru |
| 4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă | S.5 Oferirea în scris a unor detalii despre propria persoană |

CLASA A VIII-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

| | Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|-----|--|--|
| | La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele activități: |
| 1.1 | să urmeze instrucțiuni în diverse situații cotidiene | - executarea unor comenzi simple |
| 1.2 | să desprindă informații particulare dintr-un scurt mesaj audiat, articulat clar și rar | - activități de confirmare a răspunsului corect (bifare, completare de tabel); |
| 1.3 | să înțeleagă atitudinea vorbitorului într-un mesaj scurt | - simulare, joc de rol; |

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

| | Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|-----|--|--|
| | La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele activități: |
| 2.1 | să articuleze corect, în cuvinte, sunete și grupuri sonore apropiate din punct de vedere fonetic | - exerciții de repetare după model; - exerciții de discriminare fonetică; |
| 2.2 | să vorbească despre sine, despre persoane, despre activități din universul imediat | - descrieri simple cu suport verbal (întrebări, cuvinte de sprijin) și/ sau imagini; |
| 2.3 | să selecteze formule conversaționale, potrivit situației de comunicare | - dialoguri, simulări; |
| 2.4 | să participe la interacțiuni verbale pe teme familiare | - activități pe perechi/ în grup; |
| 2.5 | să pună întrebări pe subiecte familiare | - exerciții de formulare de întrebări. |

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

| | Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|------|---|---|
| | La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele activități: |
| 3.1 | să citească în ritm propriu cu glas tare, un scurt text cunoscut | - activități de lectură individuală sau în grup; |
| 3.2 | să asocieze informațiile factuale dintr-un text citit cu o imagine. Un set de imagini | - activități de combinare a textului cu imaginea, punerea de etichete imaginilor; |
| 3.3* | să deducă sensul cuvintelor necunoscute din context | - exerciții cu alegere multiplă, asocierea cuvintelor cu o explicație |

4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

| | Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|------|--|---|
| | La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele activități: |
| 4.1 | să producă scurte texte pe teme familiare | - activități de redactare cu structură simplă. - exerciții de completare |
| 4.2* | să scrie relatări simple ale unor evenimente trecute și experiențe personale | - exerciții de redactare (e-mail, scrisoare) |

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii și al civilizației franceze

| | Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|-----|--|--|
| | La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele activități: |
| 5.1 | să demonstreze interes pentru cunoașterea unor aspecte geografice din spațiul francofon | - utilizarea hărților, albumelor și a unor surse de documentare audio-vizuală; |
| 5.2 | să manifeste curiozitate față de tradiții/ obiceiuri specifice spațiului de cultură și civilizație francofon | - activități de grup: audiții, vizionări de diapozitive, recitări |

CONȚINUTURI

ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Copilul despre sine:** însușiri fizice și morale, adresă, naționalitate (reluare, îmbogățire), îmbrăcăminte
- **Familia:** membrii familiei (reluare și îmbogățire), sărbători, hrana
- **Școala:** activități școlare, relații cu colegii
- **Vremea:** caracteristici climatice
- **Animale:** caracteristici
- **Activități:** momentele zilei, lunile anului, exprimarea timpului (reluare, îmbogățire)
- **Copilul și lumea înconjurătoare:** orașul/ satul (clădiri și servicii), convorbiri telefonice, corespondență (reluare și îmbogățire), mijloace de transport, activități pentru timpul liber (activități recreative)
- **Mijloace de comunicare în societatea modernă:** radio, tv, computer.
- **Lumea fantastică:** desenul animat
- **Cultură și civilizație:** denumiri geografice, nume de orașe, cântece și poezii

ACTE DE VORBIRE

- 1.a localiza în spațiu
- 2.a descrie un obiect/ o persoană
- 3.a exprima preferințe

- 4.a descrie persoane
- 5.a iniția un schimb verbal
- 6.a cere și a da indicații de orientare
- 7.a situa în timp, a relata activități: la prezent și trecut
8. a cere și a da informații practice (timp, loc)
9. a exprima cantitatea
10. a da instrucțiuni tehnice

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

I. Fonetică și ortografie

alfabetul
relația grafem-fonem
accentele
litere finale mute
legătura sonoră între cuvinte (la liaison)

II. Lexic

cuvinte și sintagme corespunzând actelor de vorbire și ariilor tematice propuse
(100 de unități lexicale)
relații semantice (sinonime, antonime)

III. Gramatica

▪ Substantivul

exprimarea cazurilor (construcții cu prepoziția à și de)

▪ Articolul

articolul hotărât și nehotărât (sistematizare)
articolul partitiv

▪ Adjectivul

adjectivul calificativ, gradele de comparație
adjectivul numeral cardinal (de la 30 la 60)
adjectivul numeral ordinal (de la 1 la 30)

▪ Pronumele

pronumele personal complement direct/ indirect
pronumele relativ (qui, que, où)

▪ Verbul

indicativul prezent (afirmativ, negativ, interogativ) al verbelor: avoir, être, aller, devoir, écrire, faire, lire, mettre, partir, prendre, pouvoir, voir, vouloir (reluare și sistematizare)

perfectul compus (afirmativ) al verbelor conjugate cu avoir și être (pentru verbele auxiliare, verbe de grupa I, a II-a și a III-a de mare frecvență: aller, venir, partir)

acordul participiului trecut cu subiectul, în structura perfectului compus.

▪ Adverbul

adverbul de cantitate (beaucoup, peu, assez)

CLASA A IX - A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

| | Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|-----|--|--|
| | La sfârșitul clasei a IX-a, elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a IX-a, se recomandă următoarele activități: |
| 1.1 | să desprindă informații factuale dintr-un mesaj clar articulat, emis cu viteză normală | - exerciții de tip "adevărat"/ "fals"; - exerciții cu alegere multiplă; |
| 1.2 | să identifice elemente esențiale dintr-un discurs pe subiecte familiare | - activități de confirmare a răspunsului corect (bifare, completare de tabel); |
| 1.3 | să confirme înțelegerea unui mesaj | - exerciții de asociere a imaginii cu mesajul |

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

| | Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|-----|---|--|
| | La sfârșitul clasei a IX-a, elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a IX-a, se recomandă următoarele activități: |
| 2.1 | să rostească enunțuri afirmative, negative și interogative cu intonația corespunzătoare | - exerciții de rostire după model; |
| 2.2 | să manifeste inițiativă într-o interacțiune verbală | - minidialog în perechi/ grup; |
| 2.3 | să participe spontan în interacțiuni pe subiecte familiare | - activități de grup; |
| 2.4 | să exprime păreri în legătură cu teme familiare | - conversații pe subiecte simple; |

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

| | Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|------|---|---|
| | La sfârșitul clasei a IX-a, elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a IX-a, se recomandă următoarele activități: |
| 3.1 | să citească un text cunoscut | - lectură pe roluri; |
| 3.2* | să extragă informații esențiale dintr-un text citit | - exerciții cu alegere multiplă, răspunsuri la întrebări; - lectură dirijată |

4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|---|--|
| La sfârșitul clasei a IX-a, elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a IX-a, se recomandă următoarele activități: |
| 4.1. să elaboreze un text scurt | - construire de paragrafe |
| 4.2. să ofere în scris detalii personale | - exerciții de completare; |
| 4.3* să redacteze un formular (CV) | - activități de redactare de formulare |

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii și al civilizației franceze

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|--|--|
| La sfârșitul clasei a IX-a, elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a IX-a, se recomandă următoarele activități: |
| 5.1 să demonstreze interes pentru cunoașterea unor locuri/ zone de importanță turistică/ culturală din spațiul francofon | - vizionări de diapozitive și casete; utilizarea hărții și a albumelor; realizarea, în grup, a unor seturi de materiale ilustrative; |
| 5.2 să manifeste curiozitate în descoperirea unor aspecte caracteristice ale vieții cotidiene din spațiul francofon | - alcătuirea unor seturi de documente privind preocupările tinerilor, raportul dintre generații, viața școlară etc.; |

CONȚINUTURI

ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Viața personală și socială:** relațiile între tineri, sănătate, gusturi, preferințe
- **Viața cotidiană:** magazine, telefon, instituții.
- **Mediul înconjurător:** oraș/sat, poluare
- **Mijloace de comunicare:** TV, radio, Internet, anunțuri publicitare
- **Timp liber:** călătorii, week-end
- **Societate:** modă, educație, teatru, cinema
- **Spațiul francofon:** aspecte geografice, nume de orașe, tradiții și obiceiuri, sărbători tradiționale
- **Comunitatea europeană:** locuri și monumente europene

ACTE DE VORBIRE

1. a localiza în spațiu
2. a cere și a da indicații (de ordin personal, de orientare)
3. a descrie un obiect, o persoană
4. a iniția o interacțiune verbală
5. a situa în timp
6. a oferi și a solicita informații despre un formular
7. a exprima gusturi
8. a exprima acordul/ dezacordul
9. a compara calități

10.a oferi informații despre vreme și mediul înconjurător

11.a relata activități la prezent, trecut, viitor

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

I. Fonetică și ortografie:

relația fonem-grafem

accentele (sistemizare)

legătura sonoră între cuvinte în grupul ritmic (l'enchaînement)

II. Lexic

cuvinte, sintagme, corespunzătoare realizării actelor de vorbire și ariilor tematice propuse (120 de unități lexicale);

relații semantice (sinonime, antonime, omonime,)

III. Gramatica

▪ Substantivul

femininul și pluralul substantivelor (cazuri particulare)

▪ Articolul

articolul partitiv

▪ Adjectivul

adjectivul calificativ: femininul și pluralul adjectivelor, locul acestora; gradele de comparație

adjectivul numeral cardinal (de la 60 la 100...)

adjectivul numeral ordinal (de la 1 la 30)

▪ Pronumele

pronumele personal subiect (forme accentuate și neaccentuate)

pronumele personal complement direct/ indirect

▪ Verbul

viitorul simplu

perfectul compus (afirmativ, interogativ, negativ) al verbelor conjugate cu avoir și être (verbe auxiliare, verbe de grupa I și a II-a și verbe de grupa a III-a cu mare frecvență (pouvoir, devoir, vouloir), verbe de mișcare, verbe reflexive)

imperativul și propoziția imperativă

verbe și expresii impersonale uzuale: il faut + infinitiv

▪ Adverbul

adverbe de loc, mod, timp; adverbe de afirmație și de negație

▪ Prepoziții și conjuncții frecvente.

CLASA A X-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

| | Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|-----|---|--|
| | La sfârșitul clasei a X-a, elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a X-a, se recomandă următoarele activități: |
| 1.1 | să desprindă informații factuale dintr-un mesaj clar articulat emis cu viteză normală | - exerciții de tip "adevărat"/ "fals"; - exerciții cu alegere multiplă; |
| 1.2 | să identifice elemente esențiale dintr-un discurs pe subiecte familiare | - activități de confirmare a răspunsului corect (bifare, completare de tabel); |
| 1.3 | să cunoască vocabularul specific meseriei pe care o vor urma | - integrarea termenilor noi în contexte adecvate. |

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

| | Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|-----|---|---|
| | La sfârșitul clasei a X-a, elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a X-a, se recomandă următoarele activități: |
| 2.1 | să rostească enunțuri afirmative, negative, interogative cu intonația corespunzătoare | - exerciții de rostire după model, participare la dialog; |
| 2.2 | să dea/ ceară informații pe teme cunoscute | - exerciții de alcătuire de întrebări; |
| 2.3 | să participe spontan în interacțiuni pe subiecte familiare | - activități de grup; |
| 2.4 | să exprime păreri în legătură cu teme familiare | - discuții pe subiecte simple. |

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

| | Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|------|---|---|
| | La sfârșitul clasei a X-a, elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a X-a, se recomandă următoarele activități: |
| 3.1 | să citească expresiv un text scurt cunoscut | - lectură pe roluri; |
| 3.2 | să extragă informații esențiale dintr-un text citit | - exerciții cu alegere multiplă, răspunsuri la întrebări; |
| 3.3* | să extragă o informație relevantă pentru o sarcină de lucru | - activități de selectare și ordonare a informației utile prin parcurgerea mai multor paragrafe dintr-un text |

4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

| | Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|------|---|---|
| | La sfârșitul clasei a X-a, elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a X-a, se recomandă următoarele activități: |
| 4.1 | să descrie persoane cu ajutorul cuvintelor de sprijin | - redactări pornind de la întrebări de sprijin; |
| 4.2 | să scrie texte scurte pe teme familiare | - elaborare de redactări cu structură simplă. |
| 4.3* | să realizeze redactări pe diverse teme de interes | - exerciții de redactare individuală/ în grup; - activități de folosire a dicționarului și a fișelor |

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii și al civilizației franceze

| | Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|-----|--|---|
| | La sfârșitul clasei a X-a, elevul va fi capabil: | Pe parcursul clasei a X-a, se recomandă următoarele activități: |
| 5.1 | să demonstreze interes pentru cunoașterea unor locuri/ zone de importanță turistică/ culturală din spațiul francofon | - audiții, vizionări de diapozitive și casete; |
| 5.2 | să manifeste curiozitate în descoperirea unor aspecte caracteristice ale vieții cotidiene din spațiul francofon | - alcătuirea unor seturi de documente privind preocupările tinerilor, raportul dintre generații, viața școlară etc.; activități de proiect. |

CONȚINUTURI

ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Viața personală și socială:** prietenia (reluare, îmbogățire), sănătate, preferințe
- **Viața cotidiană:** hotel, camping, poșta, banca
- **Mediul înconjurător:** oraș, sat, poluare, ocrotirea mediului
- **Timp liber:** excursii, tabere, călătorii
- **Societate:** modă, conflicte, educație, democrație, civism, drepturile omului
- **Spațiul francofon:** date geografice, obiceiuri, tradiții, sărbători, orașe, provincii
- **Comunitatea europeană:** drepturi și obligații ca membru al Comunității europene

ACTE DE VORBIRE

1. a localiza în spațiu
2. a cere și a da indicații de orientare
3. a descrie un obiect, o persoană
4. a iniția o interacțiune verbală

5. a exprima și a cere o opinie
6. a compara
7. a exprima gusturi, preferințe, intenții
8. a propune, a accepta
9. a exprima acordul/ dezacordul
10. a face o urare, a felicita
11. a relata evenimente la prezent/ trecut/ viitor
12. a oferi informații despre completarea unui formular

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

I. Fonetică și ortografie:

- relația fonem-grafem
- accentele (sistemizare)
- legătura sonoră între cuvinte în grupul ritmic (l'enchaînement)

II. Lexic

- cuvinte, sintagme, corespunzătoare realizării actelor de vorbire și ariilor tematice propuse (120 de unități lexicale);
- relații semantice (sinonime, antonime, omonime)

III. Gramatică

- **Substantivul**
femininul și pluralul substantivelor (cazuri particulare)
- **Articolul**
articolul partitiv
cazuri de înlocuire a articolului partitiv
- **Adjectivul**
adjectivul calificativ: femininul și pluralul adjectivelor, locul acestora; gradele de comparație
adjectivul numeral cardinal (de la 60 la 100)
adjectivul numeral ordinal (de la 1 la 30)
- **Pronumele**
pronumele personal subiect (forme accentuate și neaccentuate)
pronumele demonstrativ neutru (ce, ça, cela)
pronumele relativ simplu (qui, que, dont, où)- sistemizare
- **Verbul**
viitorul simplu
perfectul compus (afirmativ, interogativ, negativ) al verbelor conjugate cu avoir și être (verbe auxiliare, verbe de grupa I și a II-a și verbe de grupa a III-a cu mare frecvență, verbe de mișcare, verbe reflexive)
imperativul și propoziția imperativă
verbe și expresii impersonale uzuale: il faut + infinitiv; il est bon/ bien de + infinitiv

Toate timpurile verbale vor fi prezentate la formele afirmativă, negativă, interogativă. La forma interogativă se vor integra: qui, que, comment, où, pourquoi, combien.

- **Adverbul**
adverbe de loc, mod, timp; adverbe de afirmație și de negație; adverbele cantitative
- **Prepoziții și conjuncții frecvente.**

GRUPUL DE LUCRU

GRUPUL DE LUCRU PENTRU PROGRAMA DE LIMBĂ ENGLEZĂ:

Coordonator: Profesor Nicoleta Andronachi, Școala Specială Nr.1, București

- Prof.Olimpia Aslău – Școala Specială Profesională Ghe.Atanasiu,Timișoara
- Prof.Marius Stoicevici – Liceul Vlad Țepeș, Timișoara
- Prof.Lucia Albon – Școala cu cls.I-VIII Nr.12, Timișoara
- Prof.Ramona Petric – Liceul Teoretic Iris, Timișoara
- Prof.Cesara Koch – Liceul Teoretic Iris, Timișoara
- Prof.Loredana Becu – Școala cu cls.I-VIII P.P.Neveau, Timișoara
- Prof.Iuliana Libar – Școala cu cls.I-VIII D.Ciumăgeanu, Timișoara
- Prof.Aurora Pascu – Școala cu cls.I-VIII D.Ciumăgeanu, Timișoara
- Prof.Loredana Popescu – Școala cu cls.I-VIII D.Ciumăgeanu, Timișoara
- Prof.Nicolița Matei – Școala cu cls.I-VIII D.Ciumăgeanu, Timișoara

GRUPUL DE LUCRU PENTRU PROGRAMA DE LIMBĂ FRANCEZĂ:

Coordonator: Profesor Doina Ziegler, Școala cu cls.I-VIII D.Ciumăgeanu,Timișoara

- Prof. Georgeta Munteanu – Liceul J.L.Calderon, Timișoara
 - Prof. Rodica Păcurar – Școala cu cls.I-VIII Nr.12, Timișoara
 - Prof. Mihaela Bloancă – Școala cu cls.I-VIII P.P.Neveau, Timișoara
 - Prof. Diana Turlea – Școala cu cls.I-VIII P.P.Neveau, Timișoara
 - Prof. Daniela Hamzescu –Școala cu cls.I-VIII D.Ciumăgeanu, Timișoara
 - Prof. Ionela Mihai – Școala cu cls.I-VIII D.Ciumăgeanu, Timișoara
 - Prof. Loredana Wind –Școala cu cls.I-VIII D.Ciumăgeanu, Timișoara
 - Prof. Rodica Pop – Școala cu cls.I-VIII D.Ciumăgeanu, Timișoara
-

ATITUDINI SI VALORI

- Dezvoltarea unui mediu comunicațional care să determine manifestarea liberă a elevului în diverse contexte sociale.
 - Cultivarea unui mediu educațional deschis tuturor copiilor cu dizabilități.
 - Respectarea individualității fiecărui copil/elev implicat în activitățile de învățare a unei limbi străine
 - Crearea unui climat socio-afectiv securizant, plăcut, stimulat în cadrul grupului și în mediul școlar.
 - Realizarea de parteneriate socio-educative cu școala, familia și alte instituții din comunitatea locală, națională și europeană.
-