

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**

**PROGRAME ȘCOLARE**

pentru

**ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL**  
CLASELE a III-a - a X-a

***ARIA CURRICULARĂ***  
**LIMBĂ ȘI COMUNICARE**

***LIMBI MODERNE:***  
**LIMBA FRANCEZĂ**  
**LIMBA ENGLEZĂ**

Aprobată prin Ordinul M.Ed.C. nr...../2005

București  
2005

## NOTA DE PREZENTARE

Documentele internaționale privind respectarea drepturilor copilului/tânărului cu deficiențe evidențiază ideea că toți copiii/tinerii pot și trebuie să fie educați, indiferent de posibilitățile lor fizice sau psihice. Dreptul la educație trebuie respectat, apărut și valorizat într-o țară care dorește integrarea în Uniunea Europeană. De aceea, unul din principiile de bază ale politicii educaționale în România este o „școală pentru toți”.

Noul Plan-cadru pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează copii/elevi/tineri cu deficiențe ușoare sau moderate, prevede studiul limbilor moderne pentru a oferi o șansă copiilor/tinerilor pentru integrarea acestora în școlile de masă, pentru o mai bună inserție socială a acestora, precum și în vederea perspectivei largite de comunicare într-un spațiu european. Ca urmare, apare necesară elaborarea unor programe de limbi moderne pentru copii/tinerii cu dizabilități.

Prezenta programă se dorește a fi un suport real și accesibil pentru studiul limbii moderne, cu accent pe:

- stabilirea unor conținuturi de învățare uzuale, pe arii tematice bine definite;
- dezvoltarea capacității de exprimare orală și comunicare;
- necesitatea adaptării conținuturilor predării în funcție de nevoile de comunicare ale elevului cu cerințe educative speciale;
- asigurarea continuității și a progresiei de la un an de studiu la altul, ținând cont de obiectivele curriculare;
- dezvoltarea interesului pentru studiul limbii moderne ca o alternativă în comunicare și orientarea în spațiul european.

## **OBIECTIVE CADRU**

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris
4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă ( minimal)
5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii și al civilizației anglo-saxone.

## CLASA a III-a

### OBIECTIVE DE REFERINȚĂ<sup>2</sup> ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

#### 1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să recunoască sunete specifice limbii engleze	- exerciții de identificare;
1.2	să distingă cuvinte și sintagme în fluxul verbal	- exerciții de discriminare
1.3	să reacționeze verbal/nonverbal la un mesaj audiat	- exerciții de răspuns la comenzi, formule simple de comunicare în societate
1.4	să desprindă sensul global al unui enunț simplu	- răspunsuri la întrebări - exerciții de tip adevărat/fals

#### 2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să articuleze sunete, izolat și în cuvânt/grupuri de cuvinte	- exerciții de pronunție;
2.2	să reproducă enunțuri simple/ părți ale unui enunț	- exerciții de repetare după model a unor cuvinte, sintagme, propoziții; - recitare de poezii, interpretare de cântece;
2.3	să producă enunțuri simple, adecvate unor situații de comunicare uzuală	- activități în perechi (dialoguri simple); - jocuri didactice.

#### 3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>
3.1	să recunoască litere/ grupuri de litere în cuvinte și cuvintele în spațiul grafic	- exerciții de identificare: a unor litere/ grupuri de litere în cuvinte; a unor cuvinte.

#### 4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să reproducă în scris litere, grupuri de litere, cuvinte, (copiere)	- exerciții de copiere.

#### 5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației anglo-saxone

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	să manifeste curiozitate pentru descoperirea unor aspecte legate de viața copiilor din Marea Britanie	- colecții de obiecte culturale (timbre, vederi, ambalaje etc.) - realizarea unui album cu imagini etc.

# CONȚINUTURI

## ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Copilul despre sine:** nume, sex, vârstă, jucării și jocuri
- **Familia:** membrii familiei
- **Casa:** încăperi
- **Școala:** obiecte școlare, activități specifice
- **Animale:** denumire
- **Cultură și civilizație:** nume și prenume tipice, cântece și poezii

## FUNCȚII COMUNICATIVE

1. a saluta și a răspunde la salut
2. a se prezenta
3. a identifica elemente din universul familiar
4. a mulțumi și a răspunde la mulțumiri
5. a da și a urma instrucțiuni

## ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

### I. Gramatică

- **Substantivul**  
numărul singular
- **Articolul**  
a/ an
- **Pronumele**  
personal în nominativ
- **Adjectivul**
- **Numeralul**  
cardinal (1-10)
- **Verbul**  
to be, timpul prezent (afirmativ)  
timpul prezent simplu (forma afirmativă)  
imperativul

### II. Lexic

20 -50 unități lexicale (cuvinte, sintagme corespunzătoare realizării funcțiilor comunicative).

## CLASA a IV-a

### OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

#### 1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

<b>Obiective de referință</b>		<b>Exemple de activități de învățare</b>	
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:</i>		<i>Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:</i>	
1.1	Să înțeleagă mesaje simple în limba engleză	-	Exerciții orale de discriminare auditivă a mesajului
1.2	să desprindă sensul global al unui scurt mesaj audiat	-	exerciții de confirmare a înțelegerii globale a unui enunț simplu, prin îndeplinirea unei sarcini simple (de ex. bifează, încercuiește, mimează, desenează etc.);
1.3	să reacționeze (non)verbal la un mesaj adecvat la un mesaj simplu transmis	-	exerciții de răspuns la comenzi, întrebări.

#### 2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

<b>Obiective de referință</b>		<b>Exemple de activități de învățare</b>	
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:</i>		<i>Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:</i>	
2.1	să reproducă enunțuri scurte, adecvate unor situații de comunicare date	-	exerciții de repetare după model;
2.2	să integreze cuvinte noi în enunțuri proprii	-	alcătuire de enunțuri cu elementele de vocabular și structurile noi;
		-	joc-concurs pentru alcătuirea de propoziții coerente conținând mai multe cuvinte noi;
2.3	să producă mesaje scurte în situații de interacțiune	-	joc de rol;
		-	activități de simulare;
2.4	să vorbească despre sine	-	descrieri simple cu suport vizual, verbal (întrebări, cuvinte de sprijin) și imagine

#### 3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

<b>Obiective de referință</b>		<b>Exemple de activități de învățare</b>	
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:</i>		<i>Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:</i>	
3.1	să desprindă informații particulare dintr-o propoziție audiată	-	exerciții de confirmare a receptării, prin răspunsuri la întrebări de control;
3.2	să citească propoziții scurte	-	exerciții de citire (pe roluri, în grup, individual).

#### 4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

<b>Obiective de referință</b>		<b>Exemple de activități de învățare</b>	
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:</i>		<i>Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:</i>	
4.1	să reproducă litere/ grupuri de litere, cuvinte	-	exerciții de copiere;
		-	completare de text lacunar;

## 5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației anglo-saxone

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	Să manifeste curiozitate pentru descoperirea unor aspecte legate de viața copiilor din Marea Britanie	- colecții de obiecte culturale (timbre, vederi, ambalaje etc.) - realizarea unui album cu imagini etc.

## CONȚINUTURI

### ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Copilul despre sine:** nume, sex (actualizare), vârstă (actualizare), însușiri fizice (actualizare), părțile corpului (actualizare), îmbrăcăminte, jocuri și jucării
- **Familia:** membrii familiei (actualizare), sărbători în familie, hrana
- **Casa:** încăperi (actualizare), mobilă, școala, obiecte școlare (actualizare), activități specifice (actualizare)
- **Animale:** denumire, animale de casă
- **Vremea:** anotimpuri
- **Cultură și civilizație:** nume, prenume tipice (actualizare), cântece și poezii.

### FUNCȚII COMUNICATIVE

1. a saluta și a răspunde la salut (reluare și îmbogățire)
2. a se prezenta
3. a identifica elemente din universul familiar (reluare și îmbogățire)
4. a descrie persoane, animale, obiecte, jucării
5. a localiza persoane, obiecte (reluare și îmbogățire)
6. a exprima abilități
7. a exprima sentimente
8. a mulțumi și a răspunde la mulțumiri
9. a relata activități: la prezent (reluare și îmbogățire)
10. a da și a urma instrucțiuni

### ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

#### I. Gramatică

- **Substantivul** (număr singular)
- **Numeralul**  
cardinal (1 – 10) ( reluare)
- **Adjectivul**  
demonstrativ (this)  
posesiv (my)
- **Verbul**  
timpul prezent simplu (afirmativ) ( to be, to have)  
can (afirmativ)  
imperativul

#### II. Lexic

20 – 50 unități lexicale (cuvinte, sintagme corespunzătoare realizării actelor de vorbire).

## **STANDARDE CURRICULARE DE PERFORMANȚĂ**

### **OBIECTIVE CADRU**

### **STANDARDE**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral  | <b>S.1</b> Desprinderea sensului global al unui scurt mesaj audiat  |
| 2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală             | <b>S.2</b> Reproducerea unor mesaje scurte<br><b>S.3</b> Producerea unui mesaj simplu și scurt despre persoane și activități din universul apropiat |
| 3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris | <b>S.4</b> Citirea unei propoziții  |

## CLASA a V-a

### OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

#### 1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a V-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a, se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să desprindă sensul global al unui mesaj	- exerciții de răspuns la întrebări simple;
1.2	să desprindă informații dintr-un scurt mesaj audiat	- activități de confirmare a răspunsului corect (bifare);
		- exerciții de ascultare și discriminare;
1.3	să desprindă informații dintr-un discurs pe subiecte familiare	- completare de text lacunar.

#### 2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a V-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a, se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să articuleze corect, în cuvinte	- exerciții de repetare după model;
2.2	să citească cu glas tare enunțuri simple	- activități de lectură frontală;
2.3	să vorbească despre sine, despre activități din universul imediat	- descrieri simple cu suport vizual;
2.4	să reproducă mesaje scurte	- repetare după model

#### 3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a V-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a, se recomandă următoarele activități:</i>
3.1	să recunoască mesajul unui enunț	- exerciții de tipul "adevărat"/ "fals";
3.2	să recunoască informațiile esențiale dintr-un text citit	- răspunsuri la întrebări de tipul "adevărat"/ "fals";
3.3	să asocieze informațiile factuale dintr-un text citit cu o imagine	- activități de combinare a textului cu imaginea, punerea de etichete imaginilor.
*3.4	să citească un text scurt	- exerciții de citire cu /fără model

#### 4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a V-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a, se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să scrie despre persoane din mediul familiar	- activități de completare a unor propoziții simple lacunare;
4.2	să reproducă propoziții scurte pe teme familiare	- redactări cu structură simplă.
*4.3	să scrie cuvinte, sintagme, propoziții	- exerciții de copiere/ dictare
		- jocuri didactice

## 5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației anglo-saxone

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	Să manifeste curiozitate pentru descoperirea unor aspecte legate de viața copiilor din Marea Britanie	- colecții de obiecte culturale (timbre, vederi, ambalaje etc.) - realizarea unui album cu imagini etc.

## CONȚINUTURI

### ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Copilul despre sine:** însușiri fizice, părțile corpului și îmbrăcămintea, activități sportive
- **Familia:** membrii familiei, ocupații, hrana
- **Școala:** activități școlare
- **Copilul și lumea înconjurătoare:** mijloace de transport, cumpărături
- **Animale:** denumire (reluare, îmbogățire)
- **Lumea fantastică:** personaje de desen animat
- **Cultură și civilizație:** nume și prenume tipice, nume de orașe, cântece și poezii

### FUNCȚII COMUNICATIVE

1. a localiza obiecte în spațiu
2. a descrie un loc, obiecte, o persoană, un animal
3. a răspunde la o întrebare simplă
4. a exprima ceea ce îți place și ceea ce nu îți place

### ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

#### I. Gramatica

- **Adjectivul**  
Calificativ  
Posesiv: my, her, his
- **Articolul** a, an, the
- **Substantivul** (singular)
- **Numeralul**  
cardinal: 10 – 20
- **Verbul**  
Prezentul simplu al verbelor: be, have, can (afirmativ)
- **Prepoziția:** in, on, near, under

\* Obiectivele de referință notate cu asterisc nu sunt obligatorii, ele pot intra în curriculum-ul la decizia școlii în funcție de tipul și gradul de deficiență al elevului.

# LIMBA ENGLEZĂ PENTRU ȘCOLILE SPECIALE

## CLASA a VI-a

### OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

#### 1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să confirme înțelegerea unor instrucțiuni de orientare în spațiu	- desenarea unui plan; marcarea unei rute pe un desen;
1.2.	să identifice elemente cheie din propoziții simple	- activități de confirmare a răspunsului corect (bifează, încercuiește, mimează, desenează);
1.3	să desprindă informații factuale din propoziții simple	- exerciții de tip "adevărat"/ "fals"; exerciții cu alegere multiplă.

#### 2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să rostească enunțuri afirmative, negative, interrogative	- dialog, lectură pe roluri;
2.2	să producă mesaje scurte în situații de interacțiune	- minidialog în perechi / grup;
2.3	să participe în interacțiuni pe subiecte familiare	- activități de grup;
2.4	să exprime păreri în legătură cu teme familiare	- discuții pe subiecte simple.

#### 3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă următoarele activități:</i>
3.1.	să extragă informații dintr-un text citit	- activități de completare lacunară a unui text simplu cu suport de cuvinte, exerciții cu alegere multiplă, răspunsuri la întrebări;
3.2	să transfere informațiile dintr-un text citit inserându-l într-un tabel	- completare de tabel;
*3.3	să citească fluent un scurt text cunoscut	- exerciții de citire( pe roluri/în grup/individual)

#### 4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să copieze propoziții simple	- copiere de propoziții simple;
4.2.	să descrie obiecte, animale, după model	- descrieri pornind de la întrebări de sprijin;
		- exerciții de completare
*4.3	Să producă în scris scurte enunțuri/mesaje pe baza unui suport verbal/vizual	- exerciții de completare, jocuri
		- exerciții de redactare (surte descrieri etc.)

## 5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației anglo-saxone

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	Să demonstreze interes pentru cunoașterea unor orașe/zone din spațiul anglo-saxon	- colecții de cărți poștale, imagini, hărți, pliante

## CONȚINUTURI

### ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Copilul despre sine:** însușiri fizice și morale, părțile corpului și îmbrăcămintea, activități sportive, starea sănătății
- **Familia:** relații familiale (reluare și îmbogățire), ocupații, hrană, sărbători
- **Vremea:** anotimpuri, caracteristici climatice
- **Copilul și lumea înconjurătoare:** orașul / satul, cumpărături, mijloace de transport
- **Activități:** momentele zilei, activități pentru timpul liber (activități recreative), jocuri și jucării
- **Lumea fantastică:** personaje de basm, desen animat, film (reluare și îmbogățire)
- **Cultură și civilizație:** nume de orașe, cântece și poezii

### FUNCȚII COMUNICATIVE

1. a descrie un obiect, o persoană, un animal
2. a localiza obiecte în spațiu
3. a da informații despre cantități
4. a descrie vremea în structuri simple
5. a răspunde la comenzi simple
6. a exprima preferințe

### ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

#### I. Gramatică

- **Substantivul**  
Singular/ plural regulat
- **Adjectivul**  
Calificativ  
Posesiv( my, his, her)
- **Numeralul**  
cardinal: 20 – 100
- **Verbul**  
Timpul prezentul simplu (afirmativ, interogativ, negativ,) can/can't  
Imperativul

*\*Obiectivele de referință notate cu asterisc nu sunt obligatorii, ele pot intra în curriculum-ul la decizia școlii în funcție de tipul și gradul de deficiență al elevului*

## CLASA a VII-a

### OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

#### 1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să desprindă sensul global al unui mesaj clar articulat, emis cu o viteză normală	- exercițiul de răspuns la întrebări globale;
1.2	să desprindă informații particulare dintr-un scurt mesaj auzit, articulat clar și rar	- activități de confirmare a răspunsului corect (bifare, completare de tabel);
1.3	să desprindă informații esențiale dintr-un discurs standard pe subiecte familiare	- completare de tabel/text lacunar

#### 2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să articuleze sunete, izolat și în cuvânt/ grupuri de cuvinte, respectând accentul și intonația, specifice limbii engleze	- exerciții de pronunție;
2.2	să reproducă enunțuri simple/ părți ale unui enunț	- exerciții de repetare după model a unor cuvinte, sintagme, propoziții;
		- recitare de poezii, interpretare de cântece;
2.3	să producă enunțuri simple, adecvate unor situații de comunicare uzuală	- activități în perechi (dialoguri simple);
		- jocuri didactice.

#### 3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>
3.1	să recunoască litere/ grupuri de litere în cuvinte și cuvintele în spațiul grafic	- exerciții de identificare: a unor litere/ grupuri de litere în cuvinte; a unor cuvinte; sintagme; enunțuri scrise;
3.2	să citească propoziții scurte cu glas tare	- exerciții de citire cu un model
3.3	să sesizeze legătura dintre text și imaginile care îl însoțesc	- întrebări și răspunsuri pe marginea textului și imaginilor
*3.4	să recunoască informațiile esențiale dintr-un text citit	- exerciții cu alegere multiplă/întrebări de tipul adevărat /fals

#### 4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să scrie cuvinte, (copiere)	- exerciții de copiere
		- exerciții de completare pe baza unui suport vizual
4.2	să producă mesaje scurte	- exerciții de redactare a unui bilet, carte poștală, felicitare
*4.3	să scrie despre evenimente, persoane din mediul familiar, după un plan dat	- activități de redactare de text după un plan dat

## 5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației anglo-saxone

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	Să demonstreze interes pentru cunoașterea unor tradiții/obiceiuri specifice spațiului de cultură anglo-saxone	- utilizarea de imagini, albume foto, audiții casete audio și video și CD-uri

## CONȚINUTURI

### ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Copilul despre sine:** naționalitate, însușiri fizice și morale, părțile corpului, îmbrăcăminte, jucării și jocuri, hobby-uri, preferințe
- **Familia:** membrii familiei, ocupații, sărbători în familie
- **Casa:** încăperi, mobilă, aparatură electrocasnică
- **Școala:** obiecte școlare, activități specifice, discipline școlare
- **Animale:** denumire, caracteristici
- **Vremea:** anotimpuri, caracteristici climatice
- **Copilul și lumea înconjurătoare:** orașul/satul, clădiri
- **Activități:** momentele zilei, activități curente, exprimarea timpului, activități pentru timpul liber, lunile anului
- **Cultură și civilizație:** nume prenume tipice, cântece și poezii

### FUNCȚII COMUNICATIVE

1. a saluta și a răspunde la salut
2. a se prezenta și a prezenta pe cineva
3. a descrie un obiect, o persoană, un personaj
4. a identifica elemente din universul familiar
5. a localiza persoane, obiecte, acțiuni
6. a mulțumi și a răspunde la mulțumiri
7. a cere cuiva să facă ceva
8. a relata activități (la prezent)
9. a exprima ceea ce îți place și ceea ce nu îți place
10. a exprima capacitatea mentală și fizică
11. a da și a urma instrucțiuni tehnice

### ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

#### I. Gramatică

- **Substantivul**  
numărul singular/plural
- **Articolul**  
a/ an, the
- **Pronumele**  
personal în nominativ
- **Adjectivul**  
calificativ  
posesiv singular-plural  
demonstrativ singular-plural
- **Numeralul**  
cardinal (1-100)
- **Verbul**  
to be, - timpul prezent (afirmativ, negativ, interogativ)  
to have - timpul prezent (afirmativ, negativ, interogativ)  
Timpul prezent simplu (afirmativ, interogativ, negativ)  
can/can't

Imperativul

structuri specifice there is – there are

- **Adverbul**  
de timp (every day)
- **Prepoziția**  
de loc (in, on, near, under, to)
- **Conjuncția**  
conjuncții uzuale (and, but, or)

## II. Lexic

150 - 200 unități lexicale (cuvinte, sintagme corespunzătoare realizării funcțiilor comunicative).

*\*Obiectivele de referință notate cu asterisc nu sunt obligatorii, ele pot intra în curriculum-ul la decizia școlii în funcție de tipul și gradul de deficiență al elevului*

## CLASA a VIII-a

### OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

#### 1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să identifice mărci orale ale categoriilor gramaticale fundamentale	- exerciții de discriminare auditivă a mărcilor orale pentru un număr, persoană
1.2	să desprindă sensul global al unui scurt mesaj audiat, emis cu viteză normală	- exerciții de confirmare a înțelegerii globale a unui text audiat, prin îndeplinirea unei sarcini simple sau activități de confirmare a răspunsului
1.3	să reacționeze adecvat la diferite tipuri de mesaje	- exerciții de răspuns la comenzi, formule simple de comunicare în societate
1.4	să desprindă informații particulare dintr-un mesaj audiat	- activități de confirmare a receptării (realizarea unui desen, aranjarea unor obiecte, etc.)

#### 2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să reproducă scurte mesaje/părți ale unui mesaj	- exerciții de repetare după model
2.2	să integreze cuvinte noi în enunțuri simple	- alcătuire de enunțuri cu elementele de vocabular și structurile noi
2.3	să producă mesaje scurte în situație de interacțiune.	- activități pe perechi/grup
2.4	să vorbească despre sine/ alte persoane/ activități din universul imediat	- activități de simulare, descrieri simple cu suport vizual, verbal (imagini, întrebări, cuvinte de sprijin)

#### 3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>
3.1	să recunoască semnele de punctuație și caracteristicile ortografice ale limbii engleze	- exerciții de citire cu voce tare, lectură în ritm propriu
3.2	să desprindă informații particulare dintr-un text citit	- exerciții de confirmare a receptării, prin răspunsuri la întrebări de control
3.3	să citească cu voce tare un text scurt	- exerciții de citire (individual, pe roluri, în grup)
*3.4	să deducă sensul cuvintelor necunoscute din context	- exerciții cu alegere multiplă - asocierea cuvintelor cu explicații

#### 4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să reproducă litere, grupuri de litere, cuvinte, sintagme, enunțuri	- exerciții de copiere. - completare de text lacunar - exerciții de completare, jocuri (rebus, grilă)
*4.2	Să scrie texte scurte pe teme familiare	- redactări cu structură simplă: e-mailuri, scrisori

## 5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației anglo-saxone

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	Să demonstreze interes pentru cunoașterea unor orașe din spațiul anglo-saxon	- realizarea unui plan al unei strazi etc - completarea unor hărți cu orașele recunoscute etc.
*5.2	să manifeste curiozitate față de tradiții/obiceiuri specifice spațiului de cultură și civilizație anglo-saxon	- activități de grup: audiții, vizionări de diapozitive, recitări

## CONȚINUTURI

### ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Copilul despre sine:** însușiri fizice și morale, părțile corpului, îmbrăcăminte (actualizare), adresă
- **Familia:** membrii familiei, ocupații, sărbători în familie, hrană
- **Casa:** încăperi, mobilă (actualizare), aparatură electrocasnică (reluare și îmbogățire)
- **Școala:** obiecte școlare, activități specifice (actualizare)
- **Animale:** denumire, caracteristici
- **Vremea:** anotimpuri, caracteristici climatice
- **Lumea fantastică:** personaje din desene animate/filme
- **Copilul și lumea înconjurătoare:** orașul/satul, clădiri
- **Activități:** momentele zilei, zilele săptămânii, lunile anului, activități curente, activități pentru timpul liber, cumpărături (reluare și îmbogățire)
- **Mijloace de comunicare în societatea modernă:** radio-tv, telefon, computer
- **Cultură și civilizație:** nume prenume tipice, denumiri geografice, cântece și poezii

### FUNCȚII COMUNICATIVE

1. a saluta și a răspunde la salut
2. a se prezenta și a prezenta pe cineva
3. a angaja și a încheia un schimb verbal
4. a identifica elemente din universul familiar (reluare și îmbogățire)
5. a descrie persoane, animale, locuri
6. a cere și a da informații de ordin personal, despre mediul înconjurător
7. a mulțumi și a răspunde la mulțumiri
8. a localiza persoane, obiecte, acțiuni (reluare și îmbogățire)
9. a se scuza și a răspunde la scuze
10. a propune și a cere cuiva să facă ceva
11. a relata activități la prezent (reluare și îmbogățire)
12. a exprima preferințe
13. a da și a urma instrucțiuni tehnice

### ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

#### I. Gramatică

- **Substantivul**  
numărul plural  
plurale neregulate (minimal)
- **Adjectivul**  
demonstrativ (singular)  
posesiv (singular și plural)
- **Numeralul**  
ordinal (1-31)  
cardinal (1-10)
- **Verbul**  
timpul prezent (afirmativ, negativ, interogativ)  
can/can't

structuri specifice: there is, there are

- **Prepoziția**

de loc (between, across, over, above, at, in, on)

## **II. Lexic**

150 - 200 unități lexicale (cuvinte, sintagme corespunzătoare realizării funcțiilor comunicative).

*\*Obiectivele de referință notate cu asterisc nu sunt obligatorii, ele pot intra în curriculum-ul la decizia școlii în funcție de tipul și gradul de deficiență al elevului*

## CLASA a IX-a

### OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

#### 1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a, se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să desprindă sensul global al unui mesaj clar articulat	- exerciții cu alegere multiplă;
1.2	să desprindă informații particulare dintr-un scurt mesaj audiat, articulat clar și rar	- exerciții de răspuns la întrebări;
1.3	să sesizeze ordinea evenimentelor relatate într-un text scurt	- activități de confirmare a răspunsului corect (bifare, completare de tabel);
1.4	să desprindă informații dintr-un discurs standard pe subiecte familiare	- exerciții de ordonare a propozițiilor dintr-un set, conform textului audiat;
		- completare de text lacunar.

#### 2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a, se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să articuleze corect, în cuvinte, sunete și grupuri sonore	- exerciții de repetare după model;
2.2	să vorbească despre sine, despre persoane, despre activități din universul imediat	- descrieri simple cu suport verbal (întrebări, cuvinte de sprijin) și/ sau imagini;
2.3	să participe la interacțiuni verbale pe teme familiare	- activități pe perechi / în grup.

#### 3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a, se recomandă următoarele activități:</i>
3.1	să recunoască mesajul global al unui text	- exerciții de tipul "adevărat" / "fals"
3.2	să recunoască informațiile dintr-un text citit	- exerciții cu alegere multiplă; răspunsuri la întrebări de tipul "adevărat"/ "fals";
3.3	să asocieze informațiile factuale dintr-un text citit cu o imagine/ un set de imagini	- activități de combinare a textului cu imaginea;
*3.4	să extragă informații dintr-un text citit	- lectură dirijată, completare de tabel

#### 3. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a, se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să ceară și să ofere în scris detalii personale	- completare de formulare cu date personale.
*4.2	Să redacteze fișe personale, C.V.-uri	- să redacteze un formular

#### 5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației anglo-saxone

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a, se recomandă următoarele activități:</i>
*5.1	să manifeste curiozitate față de tradiții și obiceiuri specifice spațiului de cultură și civilizație anglo-saxon, sărbători tradiționale	- activități de grup: audiții, vizionări, recitări, prezentarea unor sărbători tradiționale, a unor obiceiuri.

# CONȚINUTURI

## ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Universul personal:** relații de prietenie, starea sănătății, gusturi și preferințe
- **Viața de zi cu zi:** program școlar (reluare și îmbogățire) activități școlare (reluare și îmbogățire), instituții (poșta, banca)
- **Mediul înconjurător:** mijloace de transport, excursii, tabere
- **Mijloace de comunicare:** radio-tv, internet, anunțuri publicitare
- **Cultură și civilizație:** aspecte geografice, nume de orașe, tradiții și obiceiuri, sărbători
- **Comunitatea Europeană:** instituții europene

## FUNCȚII COMUNICATIVE

1. a localiza în spațiu
2. a da și a solicita informații
3. a compara calități
4. a descrie persoane
5. a oferi și solicita informații de ordin personal
6. a iniția un schimb verbal
7. a cere și a da indicații de orientare
8. a situa în timp, a relata activități: la trecut, prezent și viitor
9. a oferi și a solicita informații despre completarea unui formular
10. a oferi informații despre programul zilnic/săptămânal (orar școlar, materii școlare)
11. a oferi informații despre vreme
12. a oferi informații despre sărbători
13. a oferi informații despre prețuri, alimente
14. a-și exprima acordul/dezacordul
15. a exprima obligația/interdicția de a face ceva
16. a cere permisiunea de a face ceva
17. a exprima posesiunea
18. a cere scuze
19. a oferi un obiect în mod politicos
20. a face urări cu o anumită ocazie

## ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

### I. Gramatica

- **Adjectivul**  
gradele de comparație
- **Numeralul**  
ordinal: 31 – 100
- **Verbul**  
viitorul cu will (afirmativ, negativ, interogativ), going to (afirmativ, negativ, interogativ)  
trecutul verbelor: be, have, can (afirmativ),  
verbe modale (must, mustn't, have to, may)
- **Adverbul**  
de timp: yesterday, ago, last, tomorrow, next
- **Prepoziția**  
between, over, across, above, at.

*\*Obiectivele de referință notate cu asterisc nu sunt obligatorii, ele pot intra în curriculum-ul la decizia școlii în funcție de tipul și gradul de deficiență al elevului*

## CLASA a X-a

### OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

#### 1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a X-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a X-a, se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să desprindă sensul global al unui mesaj clar articulat, emis cu o viteză normală	- exerciții cu alegere multiplă;
1.2	să desprindă informații particulare dintr-un scurt mesaj audiat, articulat clar și rar	- exerciții de răspuns la întrebări;
1.3	să sesizeze ordinea evenimentelor relatate într-un text scurt	- activități de confirmare a răspunsului corect (bifare, completare de tabel);
1.4	să desprindă informații esențiale dintr-un discurs standard pe subiecte familiare	- exerciții de ordonare a propozițiilor dintr-un set, conform textului audiat;
		- completare de text lacunar.

#### 2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a X-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a X-a, se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să articuleze corect, în cuvinte, sunete și grupuri sonore	- exerciții de repetare după model; exerciții de discriminare fonetică;
2.2	să vorbească despre sine, despre persoane, despre activități din universul imediat	- descrieri simple cu suport verbal (întrebări, cuvinte de sprijin) și / sau imagini;
2.3	să selecteze formule conversaționale și să pună întrebări potrivit situației de comunicare	- dialoguri, simulări;
2.4	să participe la interacțiuni verbale pe teme familiare	- activități de grup;
		- activități pe perechi / în grup.

#### 3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a X-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a X-a, se recomandă următoarele activități:</i>
3.1	să recunoască mesajul global al unor texte scurte	- exerciții de tipul "adevărat"/ "fals"
3.2	să recunoască informațiile esențiale dintr-un text	- exerciții cu alegere multiplă; răspunsuri la întrebări de tipul "adevărat"/ "fals";
3.3	să asocieze informațiile factuale dintr-un text citit cu o imagine/ un set de imagini	- activități de combinare a textului cu imaginea, punerea de etichete imaginilor;
*3.4	să extragă informația relevantă pentru o sarcină de lucru	- activități de selectare și ordonare a informației utile prin parcurgerea mai multor paragrafe dintr-un text

#### 4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a X-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a X-a, se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să ceară și să ofere în scris detalii personale	- completare de formulare cu date personale; redactare de bilete simple;
4.2	să scrie despre evenimente, persoane din mediul familiar, după un plan dat	- redactări simple pornind de la întrebări de sprijin;
4.3	să producă scurte texte pe teme familiare	- redactări cu structură simplă dată.
*4.4	să realizeze redactări variate pe diverse teme de interes	- exerciții de redactare individuală/în grup
		- folosirea dicționarelor și a fișelor

## 5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației anglo-saxone

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a X-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a X-a, se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	să demonstreze interes pentru cunoașterea unor aspecte geografice specifice spațiului anglo-saxon	- utilizarea hărților, albumelor și a unor surse de documentare audio-vizuală;
5.2	să manifeste curiozitate față de tradiții și obiceiuri specifice spațiului de cultură și civilizație anglo-saxon, sărbători tradiționale	- activități de grup: audiții, vizionări, recitări, prezentarea unor sărbători tradiționale, a unor obiceiuri prin utilizarea unor documente autentice.

## CONȚINUTURI

### ORGANIZARE TEMATICĂ,

- **Universul personal:** prietenia (reluare și îmbogățire), sănătate, preferințe
- **Viața cotidiană:** hotel, camping, poșta, bancă
- **Mediul înconjurător:** oraș, sat, poluare, ocrotirea mediului
- **Timp liber:** excursii, tabere, călătorii
- **Societate:** modă, conflicte, educație, democrație, civism, drepturile omului
- **Cultură și civilizație:** date geografice, sărbători, tradiții, obiceiuri
- **Comunitatea Europeană:** drepturi și obligații ca membru al Comunității Europene

### FUNCȚII COMUNICATIVE

1. a localiza în spațiu
2. a da și a solicita informații
3. a compara calități
4. a descrie persoane
5. a oferi și solicita informații de ordin personal
6. a iniția un schimb verbal
7. a cere și a da indicații de orientare în spațiu
8. a situa în timp, a relata activități: la trecut, prezent și viitor
9. a oferi și a solicita informații despre completarea unui formular
10. a oferi informații despre programul zilnic/săptămânal (orar școlar, materii școlare)
11. a oferi informații despre vreme
12. a oferi informații despre sărbători
13. a oferi informații despre prețuri, alimente
14. a-și exprima acordul/dezacordul
15. a exprima obligația/interdicția de a face ceva
16. a cere permisiunea de a face ceva
17. a exprima posesiunea
18. a cere scuze
19. a oferi un obiect în mod politic
20. a face urări cu o anumită ocazie
21. a da instrucțiuni
22. a exprima preferințe
23. a exprima intenții

## ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

### I. Gramatică

- **Adjectivul**  
grade de comparație
- **Numeralul**  
ordinal: 31 – 100
- **Verbul**  
viitorul cu will (afirmativ, negativ, interogativ), going to (afirmativ, negativ, interogativ)  
trecutul verbelor: be, have, can
- **Adverbul**  
de timp: yesterday, ago, last, tomorrow, next
- **Prepoziția**  
between, over, across, above, at.

---

*\*Obiectivele de referință notate cu asterisc nu sunt obligatorii, ele pot intra în curriculum-ul la decizia școlii în funcție de tipul și gradul de deficiență al elevului*

## **ATITUDINI SI VALORI**

- Dezvoltarea unui mediu comunicațional care să determine manifestarea liberă a elevului în diverse contexte sociale
- Cultivarea unui mediu educațional deschis tuturor copiilor cu dizabilități
- Respectarea individualității fiecărui copil / elev implicat în activitățile de învățare a unei limbi străine
- Crearea unui climat socio-afectiv securizant, plăcut, stimulat în cadrul grupului și în mediul școlar
- Realizarea de parteneriate socio-educative cu școala, familia și alte instituții din comunitatea locală, națională și europeană.

## **GRUPUL DE LUCRU**

### **GRUPUL DE LUCRU PENTRU PROGRAMA DE LIMBĂ ENGLEZĂ:**

- Coordonator: Profesor Nicoleta Andronachi, Școala Specială Nr.1, București
- Prof.Olimpia Aslău – Școala Specială Profesională Ghe.Atanasiu,Timișoara
  - Prof.Marius Stoicevici – Liceul Vlad Țepeș, Timișoara
  - Prof.Lucia Albon – Școala cu cls.I-VIII Nr.12, Timișoara
  - Prof.Ramona Petric – Liceul Teoretic Iris, Timișoara
  - Prof.Cesara Koch – Liceul Teoretic Iris, Timișoara
  - Prof.Loredana Becu – Școala cu cls.I-VIII P.P.Nevanu, Timișoara
  - Prof.Iuliana Libar – Școala cu cls.I-VIII D.Ciumăgeanu, Timișoara
  - Prof.Aurora Pascu – Școala cu cls.I-VIII D.Ciumăgeanu, Timișoara
  - Prof.Loredana Popescu – Școala cu cls.I-VIII D.Ciumăgeanu, Timișoara
  - Prof.Nicolița Matei – Școala cu cls.I-VIII D.Ciumăgeanu, Timișoara

### **GRUPUL DE LUCRU PENTRU PROGRAMA DE LIMBĂ FRANCEZĂ:**

- Coordonator: Profesor Doina Ziegler, Școala cu cls.I-VIII D.Ciumăgeanu,Timișoara
- Prof. Georgeta Munteanu – Liceul J.L.Calderon, Timișoara
  - Prof. Rodica Păcurar – Școala cu cls.I-VIII Nr.12, Timișoara
  - Prof. Mihaela Bloancă – Școala cu cls.I-VIII P.P.Nevanu, Timișoara
  - Prof. Diana Turlea – Școala cu cls.I-VIII P.P.Nevanu, Timișoara
  - Prof. Daniela Hamzescu –Școala cu cls.I-VIII D.Ciumăgeanu, Timișoara
  - Prof. Ionela Mihai – Școala cu cls.I-VIII D.Ciumăgeanu, Timișoara
  - Prof. Loredana Wind –Școala cu cls.I-VIII D.Ciumăgeanu, Timișoara
- Prof. Rodica Pop – Școala cu cls.I-VIII D.Ciumăgeanu, Timișoara.

