

MINISTERUL EDUCATIEI SI CERCETARII

**ARIA CURRICULARA
*OM SI SOCIETATE***

**ISTORIA ROMANILOR
CLASELE V - VIII**

***PROGRAMA SCOLARA PENTRU
ELEVII CU DEFICIENTA MINTALA USOARA
SI MODERATA***

APROBAT PRIN ORDIN MEC NR. __/____

CONSTANTA 2005

Nota de prezentare

Fiecare popor este preocupat sa-si cunoasca inaintasii, precum si vatra pe care s-a constituit ca entitate etnica.

Poporul roman s-a aplecat intotdeauna cu dragoste si respect asupra trecutului sau, inclinare cu atat mai explicabila cu cat acesta a trebuit sa faca fata de-a lungul timpului unor aspre vicisitudini, sa lupte pentru apararea libertatii si independentei sale.

Curriculum-ul pentru disciplina "Istoria Romaniei" pentru clasele V-VIII este prezentat in aria "Om si societate" si ii este destinata, in scoala speciala, o ora pe saptamana. Continuturile sunt descongestionate de amanunte, tratarea subiectelor are un caracter tematic, respectandu-se, pe cat posibil, cronologia evenimentelor istorice, tinandu-se cont de specificul demersului profesorului de educatie speciala: acela de a face intelese faptele si evenimentele istorice unor copii cu dizabilitati psihice.

Secventele instructiv-educative si standardele curriculare de performanta vor fi stabilite, de catre fiecare profesor de educatie speciala, in functie de nivelul de intelegere al copiilor cu care lucreaza, urmarind, pe cat posibil, inlaturarea barierelor de intelegere a faptului istoric prin folosirea materialelor auxiliare: povestiri istorice, imagini, filme istorice, harti, etc.

Prezentand istoria in acest fel, ne propunem sa adaptam continuturile si demersurile educative principiului centrarii intregii activitati pe copil, avand ca scop final integrarea acestuia in societate, dar in acelasi timp, sa ne apropiem din ce in ce mai mult de standardele invatamantului european.

A) OBIECTIVE CADRU

- I. Formarea si dezvoltarea capacitatii senzorial-perceptive pentru intelegerea si reprezentarea timpului si spatiului istoric.**
- II. Familiarizarea si utilizarea corecta a elementelor de limbaj specifice istoriei.**
- III. Prezentarea, recunoasterea si descrierea principalelor surse istorice.**
- IV. Cunoasterea si prezentarea sumara a celor mai importante evenimente din istoria poporului roman.**
- V. Formarea si dezvoltarea sentimentelor de dragoste si respect fata de istoria tarii noastre.**

B) OBIECTIVE DE REFERINTA SI TIPURI DE ACTIVITATI DE INVATARE

1. Formarea si dezvoltarea capacitatii senzorial-perceptive pentru intelegerea si reprezentarea timpului si spatiului istoric.

Obiective de referinta	Exemple de activitati de invatare
1.1. sa achizitioneze si sa constientizeze notiuni si relatii temporale	-exercitii senzoriale, de percepere a duratei si succesiunii faptelor, evenimentelor;
1.2. sa recunoasca principalele instrumente de masurare a timpului de-a lungul istoriei omenirii	-exercitii de masurare a timpului in viata cotidiana; -descrierea sumara a celor mai importante instrumente de masurare a timpului;
1.3. sa inteleaga impartirea timpului istoric in doua mari ere	-exercitii de lecturare a unor evenimente care au determinat aceasta impartire;
1.4. sa perceapa ordinea unor fenomene observate sau prezentate	-exercitii de prezentare a unor succesiuni reale; -exercitii de precizare corecta a timpului; -exercitii de apreciere a unor intervale de timp;
1.5. sa aprecieze empiric durate diferite de timp	-exercitii de apreciere corecta a duratei unor fenomene observate; -exercitii de apreciere a unor intervale mari de timp; -exercitii de ordonare de diverse obiecte folosind criteriul "mai vechi", "mai nou";
1.6. sa achizitioneze si sa constientizeze notiuni si relatii spatiale	-exercitii de recunoastere a pozitiilor spatiale pe suprafata plana a foi de hartie si pe harta; -exercitii de recunoastere a pozitiilor in spatiul tridimensional; -exercitii de precizare a timpului si spatiului geografic pentru un eveniment istoric;
1.7. sa plaseze corect evenimentele istorice in spatiul geografic romanesc	-exercitii de familiarizare si recunoastere a tipurilor de harti si atlase; -activitati la nivel interdisciplinar (poezii, cantece, povestiri, legende); -jocuri didactice;
1.8. sa localizeze pe diferite harti (Europa, Harta Lumii) pozitia Romaniei	-exercitii de identificare a tarii noastre in atlasul istoric, pe harta Europei, harta lumii; -jocuri didactice.

2. Familiarizarea si utilizarea corecta a elementelor de limbaj specifice istoriei.

Obiective de referinta	Exemple de activitati de invatare
2.1. sa-si insuseasca limbajul si notiunile cu care opereaza istoria	-exercitii de numire, recunoastere si utilizare a unor termeni istorici;
2.2. sa foloseasca corect nume proprii auzite sau citite	-exercitii de identificare a numelor proprii pe harta si in text;
2.3. sa construiasca enunturi simple despre fapte si evenimente istorice	-exercitii de completare a unor enunturi lacunare; -exercitii de povestire; discutii in grup; -jocuri de rol;
2.4. sa recunoasca termeni si notiuni din lecturi istorice sau informatii din mass-media	-exercitii de utilizare a termenilor si notiunilor istorice in prezentarea unor evenimente; -exercitii de identificare a termenilor istorici in texte diferite.

3. Prezentarea, recunoasterea si descrierea principalelor surse istorice.

Obiective de referinta	Exemple de activitati de invatare
3.1.sa identifice principalele surse istorice	-exercitii de observare si comentare a unor imagini, obiecte (mai vechi sau mai noi) si texte; -prezentarea si comentarea unor diapozitive si diafilme cu continut istoric; -vizitarea muzeelor de istorie locale sau nationale; -citirea si comentarea de lecturi istorice;
3.2. sa-si formeze si sa-si dezvolte interesul pentru cautarea si pastrarea unor surse istorice	-organizarea unor expozitii cu obiecte vechi apartinand familiei sau scolii; -alcatuirea unui jurnal al clasei; -achizitionarea unor obiecte (ilustrate, reproduceri sau fragmente ale unor obiecte vechi, monezi vechi) in urma vizitarii unor locuri istorice.

4. Cunoasterea si prezentarea sumara a celor mai importante evenimente din istoria poporului roman.

Obiective de referinta	Exemple de activitati de invatare
4.1.sa descrie in cuvinte proprii un fapt istoric	-exercitii de alcatuire a unor povestiri simple pentru prezentarea unui fapt istoric; -exercitii de completare a unor propozitii lacunare; -dramatizari, jocuri de rol;
4.2. sa prezinte un fapt istoric folosind un plan dat	-exercitii de citire a unor legende, povestiri istorice care relateaza un eveniment istoric; -vizualizarea unor diapozitive, diafilme referitoare la un fapt istoric;
4.3. sa descrie unele simboluri ale trecutului national	-descrierea unor surse istorice referitoare la faptul istoric respectiv;
4.4. sa exprime in cuvinte proprii pareri despre personaje si evenimente istorice	-exercitii de alcatuire a unor scurte caracterizari fizice si morale a unor personaje istorice; -desene dupa model sau din imaginatie;
4.5. sa aprecieze, beneficiind de sprijinul profesorului, aspectul pozitiv sau negativ al unor evenimente	-discutii tematice; -completarea unor propozitii lacunare; -exercitii de citire a unor lecturi moral-civice.

5. Formarea si dezvoltarea sentimentelor de dragoste si respect fata de istoria tarii noastre.

Obiective de referinta	Exemple de activitati de invatare
5.1. sa perceapa istoria ca mijloc de cunoastere a propriilor origini	-discutii in grup; -alcatuirea arborelui genealogic; -alcatuirea unor albume de familie;
5.2. sa dovedeasca sentimente de dragoste si respect fata de trecutul istoric	-vizitarea si ingrijirea unor monumente istorice locale; -participarea la comemorarea unor fapte sau personalitati istorice locale; -depunerea de flori la monumente istorice; -serbari scolare cu ocazia aniversarii diferitelor evenimente istorice;
5.3. sa inteleaga necesitatea pastrarii unitatii si suveranitatii tarii	-discutii in grup; -lecturarea si comentarea unor texte care prezinta evenimente mai vechi sau mai noi din istoria tarii; -jocuri didactice; aritmografe;
5.4. sa desprinda din istorie modele demne de urmat	-jocuri de rol; -discutii pe teme date; -descrierea si aprecierea unor personalitati istorice; -citirea si comentarea unor legende si povestiri istorice.

C. Continuturile invatarii

Clasa a IV-a

1. Cum cunoastem trecutul

- Ce este istoria ?
- Sursele cunoasterii trecutului
- Masurarea timpului in istorie
- Din trecutul familiei
- Din trecutul localitatii
- Muzeu, arhive

2. Omul si mediul geografic

- Istoricii si geografi vorbind despre varietatea spatiului geografic romanesc
- Omul si influenta sa asupra mediului inconjurator de-a lungul timpului
- Locul naturii in istoria poporului roman; aparitia oraselor

Clasa a V-a

1. Continuturile invatarii din clasa a IV-a

2. Sa cunoastem trecutul tarii

Stramosii nostri:

- Geto-dacii: ocupatii, obiceiuri, credinte si personalitati; Burebista si Decebal;
- Geto-dacii si romanii : razboaiele daco-romane si urmarile lor;
- Formarea poporului roman si a limbii romane;
- Popoarele migratoare; Closca cu pui de aur.

Clasa a VI-a

Tarile Romane in evul mediu

- Primele formatiuni politice romanesti: cnezate, voievodate;
- Constituirea statelor feudale romanesti;
- Satul si orasul in epoca medievala; curti domnesti, sarbatori in lumea satului, drumuri comerciale;
- Lupta Tarilor Romane pentru apararea independentei; voievozi si domni: Mircea cel Batran, Iancu de Hunedoara, Stefan cel Mare, Mihai Viteazul, Constantin Brancoveanu, Dimitrie Cantemir;
- Cronicarii si scrierile lor – surse istorice importante.

Clasa a VII-a

Romania in epoca moderna

- Satul intre vechi si nou; orasul in dezvoltare;
- Trezirea sentimentului national in Transilvania;
- Ctitori ai Romaniei moderne: Tudor Vladimirescu si generatia de la 1848;
- Lupta pentru unitate si independenta: Unirea Principatelor Romane, Razboiul pentru cucerirea independentei Romaniei;
- Teritorii romanesti sub stapaniri straine: Transilvania, Basarabia, Bucovina;
- Desavarsirea statului national unitar roman; Participarea Romaniei la primul razboi mondial, Marea Unire de la 1918

Clasa a VIII-a

Lumea romaneasca in secolul al XX-lea

- Romania dupa Marea Unire;
- Aspecte ale culturii romanesti in perioada interbelica;
- Participarea Romaniei la cel de-al doilea razboi mondial;
- Regimul comunist in Romania;
- Revenirea la democratie: Decembrie 1989;
- Viata cotidiana in Romania de azi;
- Satul romanesc, pastrator al traditiilor;
- Viata copiilor si trecutul istoric;
- Mari inventatori romani de-a lungul istoriei;
- Personalitati – simbol al Romaniei

D) COMPETENTE

La sfarsitul ciclului gimnazial, elevii vor dobandi urmatoarele achizitii si deprinderi:

OBIECTIVE CADRU	COMPETENTE
1. Formarea si dezvoltarea capacitatii senzorial – perceptivă pentru intelegerea si reprezentarea timpului si spatiului istoric.	C1 Identifica si denumeste cele mai importante instrumente de masurare a timpului, folosind corect notiuni ce denumesc durate istorice. C2 Identifica pe documente cartografice spatiul geografic corespunzator unui eveniment istoric studiat.
2. Familiarizarea si utilizarea corecta a elementelor de limbaj specifice istoriei	C1 Identifica si denumesc corect termeni si notiuni istorice. C2 Utilizeaza termeni si notiuni istorice in prezentarea unor fapte istorice studiate
3. Prezentarea, recunoasterea si descrierea principalelor surse istorice	C1 Identifica si denumesc principalele surse istorice C2 Descrie, pe baza intrebarilor, vestigii ale trecutului precum si imagini cu valoare documentara
4. Cunoasterea si prezentarea sumara a celor mai importante evenimente din istoria poporului roman	C1 Descrie in cuvinte proprii un fapt istoric studiat C2 Cunosce si identifica principalele personalitati istorice si rolul lor in istoria romanilor C3 Apreciaza cu sprijinul profesorului, aspectul pozitiv sau negativ al unor evenimente
5. Formarea si dezvoltarea sentimentelor de dragoste si respect fata de istoria tarii noastre	C1 Perceperea istoriei ca mijloc de cunoastere a propriilor origini C2 Intelegerea necesitatii pastrarii unitatii si suveranitatii tarii C3 Perceperea unor fapte si personalitati istorice ca modele demne de urmat.

Bibliografie

- 1. “Programa de Istoria romanilor pentru invatamantul special”**
- 2. MEC – “Ghid metodologic pentru aplicarea programei de istorie”, clasele V – VIII, Bucuresti, 2001**
- 3. Manualele de “Istoria romanilor”, clasa a IV-a, Editura sigma, Editura All, Ed. Teora.**
- 4. Caiet de “Istoria romanilor”, Caietele didactice Coresi.**