

MINISTERUL EDUCATIEI SI CERCETARII

ARIA CURRICULARA

OM SI SOCIETATE

CULTURA CIVICA

CLS. V- VIII

**PROGRAMA SCOLARA PENTRU ELEVII CU DEFICIENTE
MINTALE USOARA SI MODERATA**

APROBAT PRIN ORDIN MEC NR.....

CONSTANTA 2005

NOTA DE PREZENTARE

Pentru a deveni un om sanatos,intr-o societate sanatoasa,democrata si libera in care suntem liberi sa ne exprimam gandurile si sa ne impliniti dorintele visele va trebui sa ne insusim cu succes arta de a trai printre ceilalti si impreuna cu ei.

Prin cunostintele pe care le ofera cultura civica prin intrebarile pe care le ridica si exercitiile propuse, aceasta ne ofera posibilitatea auto- cunoasterii celor din jur,a societatii si lumii in care traim,pentru ca treptat sa intelegem ceea ce am putea cere si ceea ce am putea oferi semenilor nostri.

Traind intr-o comunitate impreuna cu ceilalti trebuie sa gandim cum sa traim “frumos” impreuna cu ei si cum sa fie bine impreuna.

Pentru aceasta este nevoie in primul rand de comunicare pentru cunoastere.Sa ne autocunoastem si sa-I cunoastem pe ceilalti,sa ne cunoastem obiceiurile,traditiile,legile,sa le intelegem rostul.

Ne va fi mai bine impreuna daca vom intelege ca,desi nu toti gandim,ne imbracam si ne exprimam la fel,desi suntem diferiti avem multe puncte in comun si numai respectind personalitatea fiecaruia vom gasi “punti de comunicare”.Trebuie doar sa le cautam.Structura intregului curriculum de cultura civica urmareste ridicarea nivelului de educatie morala a societatii,incepand cu tanara generatie.

Prin demersul educational din cadrul orelor de Educatie moral-civica, Cultura civica vine in sprijinul continuarii si aprofundarii educatiei-civice a elevilor,initata in invatamantul primar in ceea ce priveste practicarea unui comportament civic intr-o societate democratica,definit prin trasaturi cum ar fi comunicativitatea afectivitatea, toleranta loialitatea,responsabilitatea etc.

Demersul de familiarizare cu specificul educatiei-civice,deja schitat in clasele primare,este reluat in mod concentric si aprofundat prin:

- dimensiunea descriptiv-informativa (cunostinte despre persoane, societate si stat).
- Dimensiunea normativa (transmiterea valorilor si normelor sociale).
- Dimensiunea interogativ-reflexiva si valorizarea (reflectia critica asupra valorilor si normelor sociale).
- Dimensiunea practica (forme de atitudini si de comportamente democratice, exersarea acestora in cadrul unor activitati de invatare ce au ca referinta practicile democratice).

Prezenta programa contine :

- nota de prezentare
- obiective cadru
- obiective de referinta
- activitati de invatare
- continuturi
- bibliografie

Organizarea continuturilor asigura posibilitatea elevilor de a progresa gradual in sistemul domeniul educational in vederea formarii anului nou.

A. OBIECTIVE CADRU

- 1.** Cunoasterea si folosirea limbajului civic in exprimarea orala si scrisa.
- 2.** Cunoasterea identitatii fiintei umane,a necesitatilor sale si adaptarea la normele de comportare in societate.
- 3.** Formarea si dezvoltarea unor atitudini si comportamente favorabile integrarii in grupurile din care fac parte.
- 4.** Familiarizarea si participarea la evenimentele majore din viata comunitatii.
- 5.** Educarea , exersarea si aplicarea practicilor democratice in viata sociala.

B. OBIECTIVE DE REFERINTA SI TIPURI DE ACTIVITATI DE INVATARE

1.Cunoasterea si folosirea limbajului civic in exprimarea orala si scrisa.

Obiective de referinta	Exemple de activitati de invatare
<p>1.1 Sa recunoasca termeni specifici limbajului civic in contexte diferite.</p> <p>1.2 Sa utilizeze termeni specifici limbajului civic in mesaje orale sau scrise .</p> <p>1.3 Sa selecteze termeni specifici unei teme date .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ex.de identificare a unor termeni din limbajul civic. - Ex.de formare a unor enunturi simple utilizand adecvat termeni specifici limbajului civic. - Ex.de completare a unor enunturi lacunare. - Ex.de continuare a unui scurt text. - Ex.de alcatuire orala cu sprijin a unui scurt text cu termeni dati. - Ex.de definire a unor termeni - Ex. de alcatuire a unor liste cu termeni dupa o tema data.

2.Cunoasterea identitatii fiintei umane a necesitatilor sale si adaptarea la normele de comportare in societate.

Obiective de referinta	Exemple de activitati de invatare
<p>2.1 Sa-si recunoasca propria identitate raportandu-se la mediul social</p> <p>2.2 Sa inteleaga mesajele verbale si nonverbale primite de la membrii comunitatii.</p> <p>2.3 Sa identifice comportamentele adecvate in diferite situatii.</p>	<p>-Ex.de definire a propriei identitati.</p> <p>-Ex.de completare a unor tabele si chestionare referitoare la persoane cunoscute.</p> <p>-Ex.de comunicare(verbala si nonverbala)pe teme date.</p> <p>-Ex.de creare a unor situatii problema</p> <p>-jocuri de rol.</p> <p>-Ex.de stabilire a comportamentului adecvat dupa imagini.</p>

2.4 Sa respecte normele de comportare civilizata in societate.	-Ex.de alcatuire de propozitii in care sa fie caracterizat comportamentul corect intr-o anumita situatie. -convorbiri tematice -jocuri de rol. Ex.de stabilire a normelor de comportare civilizata dupa imagini sau scurte povestiri . -Ex.de comentare a unor dispozitive;diafilme,filme de scurt-metraj,presa -jocuri de rol
2.5 Sa foloseasca modalitati de adresare civilizata fata de membrii comunitatii.	-activitati de simulare a unor situatii date -jocuri de rol -Ex.de completare de chestionare -Ex.de completare de formulare si cereri.

3. Formarea si dezvoltarea unor atitudini si comportamente favorabile integrarii in grupurile din care fac parte

Obiective de referinta	Exemple de activitati de invatare
3.1 Sa identifice grupul din care face parte	-Ex.de recunoastere a relatiilor sociale si de grup -Discutii despre grupuri pornind de la situatii cunoscute
3.2 Sa-si dezvolte atentia si interesul fata de trairile si problemele celor din jur.	-Observarea dirijata a unor situatii reale -Dezbateri folosind situatii de viata cunoscute -joc de rol
3.3 Sa foloseasca comportamente adecvate in diferite contexte	-Studiu de caz -Dramatizare -Ex.de selectare a comportamentului adecvat pornind de la un set de imagini Ex.de exersare a comunicarii verbale in situatii diferite.

4. Familiarizarea si participarea la evenimentele majore din viata comunitatii.

Obiective de referinta	Exemple de activitati de invatare
4.1 Sa cunoasca cele mai importante evenimente din viata comunitatii	-Povestirea unor evenimente deosebite din viata comunitatii -Convorbiri despre sarbatorile ce au loc in familie,scoala si comunitate
4.2 Sa participe la evenimente sociale din viata comunitatii	-Ex.de stabilire a unor reguli de comportare in diferite situatii -Participarea la manifestari culturale si religioase -Jocuri de simulare a unor situatii date -Dezvoltarea normelor de comportare civilizata in situatiile concrete din viata comunitatii
4.3 Sa respecte simbolurile specifice comunitatii din care face parte	-Conversatii tematice -Ex.de recunoastere a simbolurilor -Ex.de folosire corecta in diferite situatii a simbolurilor comunitatii. -Ex.de realizare de desene si colaje reprezentand simbolurile comunitatii -Ex.de memorare a versurilor si melodiilor imnului de stat,al scolii,al clasei

5.Educarea exersarea si aplicarea practicilor democratice in viata sociala

Obiective de Referinta	Exemple de activitati de invatare
5.1 Sa recunoasca valori,principii si concepte democratice	-Simulare -Studiu de caz -Dezbateri
5.2 Sa explice valori si principii constitutionale din tara noastra	-Dezbaterea unor cazuri preluate din diferite surse referitoare la problemele comunitatii
5.3 Sa participe la viata comunitatii	-Vizite la sediile unor organizatii civice si institutii publice -Activitati desfasurate in comun cu organizatii civice si institutii publice -Activitati de socializare

C. CONTINUTURILE INVATARII :

CLS. a-V -a

I. Identitatea fiintei umane

1. Cine sunt .Cine esti
2. Suntem persoane
3. Persoane cu nevoi speciale
4. Trasaturile morale ale persoanei
 - Increderea in sine si in celalalt/ lipsa de incredere
 - Respectul /lipsa de respect
 - Curajul /frica / lasitate
 - Bunatate / rautate
 - Sinceritate / minciuna

II. GRUPURILE SOCIALE

1. Singur sau impreuna cu ceilalti
 - Familia (definitie,componenta)
 - Grupul de joaca
 - Grupul de invatare
 - Grupul religios
- 2.Reguli ale grupului : drepturi si indatoriri in cadrul grupului
 - Solidaritatea in cadrul grupului
 - Dialogul
 - Acceptare si respingere

III. COMUNITATEA

- Simbolurile Statului roman
- Drepturile si indatoririle copilului

Recapitulare finala

CLS. a- VI – a

I. IDENTITATEA FIINTEI UMANE

1. Acte de identitate.
 - Certificatul de nastere
 - Carnetul de elev
 - Carte de identitate
 - Pasaportul
 - Certificatul de casatorie
 - Certificatul de deces
2. Sunt om , muncesc
 - Evolutia muncii si implicatiile sociale
 - Eu si munca mea : satisfactiile mele
 - Sa ne planificam timpul

II. GRUPURILE SOCIALE

1. Omul fiinta sociala
 - Familia
 - Functiile familiei
 - Problemele familiei contemporane (reactii anormale,conflicte intrafamiliale)
 - Bugetul familiei
2. Comunicarea interumana
 - Tipurile de comunicare
 - Tipurile de relatii umane

III. NATIUNEA

1. Natiunea ,patrie , patriotism
2. Minoritatile nationale
3. Drepturile omului
4. Romania – tara europeana

Recapitulare finala.

CLS. a – VII – a

I. VIATA IN SOCIETATE

1. Persoana –respectarea demnitatii umane
2. Omul – fiinta sociala
 - Grupurile: caracteristici; tipuri
 - Atitudini si relatii interpersonale in grup
 - Relatii intre grupuri
 - Familia ca grup social
 - Comunitatea locala , nationala si internationala:

- a).Comunitatea locala
- b).Natiunea,Cetatenia,Drepturi si indatoriri cetatenesti
- c).Comunitatea internationala.Integrarea europeana
- Drepturile omului

II. SISTEMUL POLITIC IN ROMANIA

1. Constitutia Romaniei (1991)
2. Autoritatile statului roman

III. RAPORTUL CETATEAN – STAT

1. Mass-media si opinia publica
2. Cetatenia si practicile democratice
3. Alegerile si votul

Recapitulare finala

CLS. a- VIII - a

I. VIATA IN SOCIETATE

1. Omul participant activ la viata sociala
 - Relatiile interpersonale in grup
 - Relatii intre grupuri
2. Familia contemporana
3. Comunitatea locala,nationala si internationala
 - a).Raportul stat – comunitate locala
 - b). Natiunea , Cetatenia , Drepturi si indatoriri cetatenesti
 - c).Comunitatea internationala.Integrarea europeana.
4. Drepturile omului

II. SISTEMUL POLITIC IN ROMANIA

1. Constitutia Romaniei – lege fundamentala in stat
2. Valori si principii Constitutionale
3. Institutii si practici democratice
 - Statul democratic si principiul separarii puterilor

III. LIBERTATEA SI RESPONSABILITATEA

1. Ce inseamna sa fi liber
2. Libertatea si respectarea legilor; delicventa juvenila

IV. DREPTATE SI EGALITATE

1. Ce inseamna sa fi drept
2. Justitia ca institutie de aparare si de infaptuire a dreptatii.
3. Egalitatea sanselor si egalitatea in fata legii.

.

D. COMPETENTE

La sfarsitul ciclului gimnazial elevii vor dobandi urmatoarele achizitii si deprinderi.

OBIECTIVE CADRU	COMPETENTE
1. Cunoasterea si folosirea limbajului civic in exprimarea orală si scrisă	C1.Comenteaza si interpreteaza fapte situatii;texte,referitoare la comportamentul civic.
2. Cunoasterea identitatii fiintei umane,a necesitatilor sale si adaptarea la normele de comportare in societate.	C2.Cunoaste propria identitate si prin actele de stare civila . C3.Identifica necesitatile personale C4.Recunoaste si foloseste normele de comportare in societate. C5.Relationeaza mesajul civic cu cel al unui partener in situatii de comunicare dialogata.
3. Formarea si dezvoltarea unor atitudini si comportamente favorabile integrarii in grupurile din care fac parte	C6.Constientizeaza apartenenta la un grup social. C7.Recunoaste drepturile si responsabilitatile implicate in actiunile individuale si / sau sociale. C8.Foloseste comportamentul potrivit in diferite situatii.
4. Familiarizarea si participarea la evenimentele majore din viata comunitatii.	C9.Cunoaste si participa la evenimentele cele mai importante din viata comunitatii. C10.Identifica si respecta simbolurile specifice comunitatii din care face parte.
5. Educarea ,exersarea si aplicarea practicilor democratice in viata sociala.	C11.Identifica situatii in care este necesara luarea unor decizii personale sau colective. C12.Exprima prin enunturi simple parerea personala in luarea unor decizii in plan civic. C13.Participa la viata comunitatii dupa posibilitatile sale.

C. BIBLIOGRAFIE

- U.Schopu, Emil Verza “ EDP BUC. 1988 “ - Psihologia varstelor
- I.Neacsu “ Ed.Stiinta si Enciclopedie Buc.1986 – Educatie si actiune
- G.Vaideanu “Ed.Pol.Buc.1988 “- Ed.la frontiera dintre milenii “
- I.Nicola,D.Farcas “ EDP.Buc.1990 “ – Teoria ed.si notiunile de cercetare pedagogica
- Programa analitica a cursului superior primar.Imprimeria Centrala,Buc.1942 (Datoriile omului si ale cetateanului)
- J.Piaget “EDP 1980 – Judecata de valoare morala la copil
- Ion Neacsu “Ed. St.1987 “ – Civilizatie si conduita