

MINISTERUL EDUCATIEI SI CERCETARII

**ARIA CURRICULARA
*OM SI SOCIETATE***

**GEOGRAFIE
CLASELE IV - VIII**

***PROGRAMA SCOLARA PENTRU
ELEVII CU DEFICIENTA MINTALA USOARA
SI MODERATA***

APROBAT PRIN ORDIN MEC NR. __/____

CONSTANTA 2005

Nota de prezentare

Initierea unui curriculum pentru disciplina geografie, pentru copiii cu deficianta medie, clasele IV-X, raspunde unei cerinte imperative a educatiei comprehensive si integrative, pe care scoala romaneasca se straduieste sa o implementeze.

Incepand din clasa a IV-a, elevii au prilejul sa valorifice cunostinte pe care le-au acumulat in anii anteriori la obiectul “Cunoasterea mediului inconjurator”. Inca de la o varsta frageda, copiii au intrat in contact cu lumea inconjuratoare, care le-a stimulat curiozitatea, miscarea, imaginatia si gandirea. In scoala, ei incep sa ordoneze si sa interpreteze cu ajutorul profesorului, toate cunostintele empirice pe care le-au acumulat pana atunci.

Acest curriculum isi propune sa-i familiarizeze pe elevi cu notiuni elementare de geografie, pornind de la elemente ale orizontului local si continuand prin descoperirea progresiva a unor aspecte ce definesc spatiul geografic romanesc. Se urmareste deasemenea, trezirea interesului pentru cunoasterea directa, pentru a investiga si intelege fapte geografice simple, importanta geografiei pentru viata de fiecare zi si pentru realizarea unui mediu inconjurator favorabil unei vieti sanatoase si echilibrate.

Tematica continuturilor educative este orientativa si formulata in scopul formarii unor abilitati de comunicare si integrare si deprinderi de investigare si orientare.

Prin aceste activitati elevii:

- isi formeaza deprinderi geografice si ecologice elementare;
- iau contact direct cu fenomenul geografic, intelegand importanta acestora pentru viata de zi cu zi;
- isi dezvoltă limbajul geografic oral si scris, prin descrierea si interpretarea faptelor si fenomenelor caracteristice mediului geografic inconjurator;
- desfasoara activitati in scoala si in mijlocul naturii, intelegand apartenenta la spatiul romanesc, la cel al continentului european si al planetei Pamant.

Prin activitatile desfasurate, **geografia** contribuie la formarea profilului moral al elevilor, distingandu-se prin multiplele sale valente formativ—instructive si educative.

A) OBIECTIVE CADRU

- 1. Formarea si dezvoltarea capacitatilor senzorial-perceptive pentru intelegerea si reprezentarea spatiului geografic.**
- 2. Observarea, recunoasterea si descrierea elementelor de mediu geografic prin explorare pe baza diverselor surse geografice.**
- 3. Familiarizarea si utilizarea corecta a elementelor de limbaj specifice geografiei.**
- 4. Formarea si dezvoltarea comportamentelor favorabile protejarii mediului inconjurator.**

B) OBIECTIVE DE REFERINTA SI TIPURI DE ACTIVITATI DE INVATARE

1. Formarea si dezvoltarea capacitatilor senzorial-perceptive pentru intelegerea si reprezentarea spatiului geografic

Obiective de referinta	Exemple de activitati de invatare
1.1. sa achizitioneze si sa constientizeze notiuni si relatii spatiale	-ex.perceptiv-motrice legate de forme, pozitii, marimi, dimensiuni, ordonari ale acestora (crescator-descrescator); -ex.de recunoastere a pozitiiilor spatiale pe suprafata plana a foii de hartie; -ex. de recunoastere a pozitiiilor in spatiul tridimensional;
1.2. sa organizeze spatiul inconjurator plasandu-se pe sine in raport cu obiectele	-ex.de parcurgere a unui traseu in spatiu limitat, in mediul inconjurator; -ex.de completare a desenelor lacunare in raport cu un model dat; -ex.de realizare a unui traseu grafic pe foaia de hartie; -ex.de reproducere a unui desen dupa model; -ex.de ghidare a deplasarii altor elevi; -ex. de perceperea unui element in interiorul unui ansamblu de elemente desenate pe foaia de hartie;
1.3. sa localizeze corect elemente ale spatiului geografic	-ex. de familiarizare si recunoastere a tipurilor de harti si atlase; -activitati la nivel interdisciplinar (poezii, cantece, ghicitori, legende); -jocuri didactice;
1.4.sa se orienteze in teren	-ex. de orientare dupa repere naturale; -ex. de relationare a obiectelor observate fata de punctele cardinale; -ex.aplicative prin trasee turistice, expeditii, excursii; -jocuri didactice;
1.5. sa reprezinte in plan elemente ale mediului	-ex. de reprezentare a spatiului geografic cu ajutorul sablonului si a simbolurilor; -ex. de reprezentare a unor planuri simple (clasa, scoala, camera);
1.6. sa perceapa ordinea unor fenomene observate sau prezentate 1.7. sa aprecieze empiric durate diferite de timp	-ex. de prezentare a unor succesiuni reale; -ex. de precizare corecta a timpului; -ex. de apreciere a unor intervale de timp; -ex.de apreciere corecta a duratei unor fenomene observate; -ex. de apreciere a unor intervale mari de timp;

1.8. sa raporteze pozitia localitatii natale pe intinderi mai mari pana la dimensiunile planetei	-ex. de identificare a localitatii natale in atlasul geografic scolar, pe harta Romaniei, a Europei, a lumii (jocuri didactice);
--	--

2. Observarea, recunoasterea si descrierea elementelor de mediu geografic prin explorare pe baza diverselor surse geografice

2.1. sa observe dirijat/nedirijat elemente ale mediului geografic	-ex. de observare dirijata/ nedirijata in natura; -ex. de completare a unor fise date;
2.2. sa foloseasca proceduri de inregistrare a datelor geografice observate	-ex. de completare a calendarului naturii;
2.3. sa identifice si sa descrie caracteristici ale elementelor geografice	-ex.de identificare si descriere orala sau scrisa a unor elemente din spatiul geografic;

3. Familiarizarea si utilizarea corecta a elementelor de limbaj specifice geografiei

3.1. sa-si insuseasca limbajul si notiunile specifice geografiei	-ex.de numire, recunoastere si utilizare a unor elemente din mediul geografic;
3.2.sa utilizeze corect numele proprii auzite si citite	-ex.de identificare a numelor proprii pe harta si in texte;
3.3.sa construiasca enunturi simple despre fenomene si fapte geografice observate	-ex.de completare a unor enunturi lacunare; -ex.de povestire, discutii in grup; -jocuri de rol;
3.4. sa explice unele legaturi vizibile intre realitatile lumii inconjuratoare folosind achizitiile de limbaj dobandite	-ex. de observare dirijata/ nedirijata a realitatii inconjuratoare; -excursii, drumetii, vizite; -discutii in grup;
3.5. sa recunoasca termeni si notiuni din texte suplimentare sau informatii din mass-media	-ex.de identificare si utilizare a termenilor si notiunilor in contexte noi;

4. Formarea si dezvoltarea comportamentelor favorabile protejarii mediului inconjurator

4.1. sa dovedeasca interes pentru cunoasterea mediului inconjurator	-activ.de cercetare a mediului din orizontul local si apropiat (excursii, vizite, drumetii);
4.2. sa dovedeasca grija fata de mediul inconjurator	-plantare de flori, pomi; -activ. de intretinere a zonei in care invata si locuiesc; -activ. de intretinere a zonelor de recreere;
4.3. sa inteleaga importanta conservarii mediului	-ex.de stabilire a aspectelor utilitare ale mediului;
4.4. sa inteleaga dimensiunile globale ale fenomenelor de degradare a mediului inconjurator	-ex.de identificare a unor fenomene de degradare a mediului (presa, t.v., internet); -activitati de identificare a caracterului ireversibil a unor transformari ale mediului; -ex.de identificare a unor exemple edificatoare de distrugere a mediului;
4.5. sa identifice modalitati de combatere si protejare a mediului inconjurator	-ex.de grupare a fenomenelor de degradare a mediului; -ex.de identificare a unor solutii de combatere a degradarii mediului;
4.6. sa perceapa transformarile recente din geografia Romaniei	-ex. de identificare a transformarilor naturale si socio-economice (transformarea peisajului, schimbarea destinatiei terenurilor);

C. Continuturile invatarii

Clasa a IV -a

I. Orientare in spatiu

1. Relatii spatiale
2. Orizont, linia orizontului
3. Punctele cardinale
4. Exercițiu de orientare
5. Mijloace de orientare
6. Macheta planul, harta
7. Semne conventionale, relief , ape
8. Evaluare: Unde ma aflu?

II Pozitia geografica a Romaniei

1. Asezare
2. Identitatea tarii
3. Vecini
4. Varietatea pamantului romanesc
5. Evaluare – Tara mea

Clasa a V-a

I. Exerciții de preinvatare – orientarea in spatiu

II. Pozitia geografica a Romaniei

1. Asezare, hotare, vecini,
2. Evaluare

III. Varietatea pamantului romanesc

1. Impartirea pamantului romanesc
 - relieful Romaniei
 - importanta varietatii reliefului
2. Muntii Carpati
 - asezare,
 - grupare,
 - caracteristici
 - bogatii
3. Dealurile si podisurile
4. Campiile
5. Luncile si Delta Dunarii

6. Apele curgatoare
7. Apele statatoare
8. Recapitulare finala

Clasa a VI –a

- I. Evaluare de preinvatare
 - puncte cardinale
 - mijloace de orientare
 - harta
- II. Pozitia geografica a Romaniei
 - asezare, intinderea tarii, vecinii
 - evaluare
- III. Varietatea reliefului romanesc
 - relieful Romaniei – caracteristici generale
 - Muntii Carpati
 - Dealurile
 - Podisurile
 - Campiile
 - Luncile si Delta Dunarii
 - Apele curgatoare
 - Apele statatoare
 - Evaluare
- IV. Vremea si clima
- V. Flora si Fauna
- VI. Protectia si conservarea mediului
- VII Recapitulare finala

Clasa a VIII –a

- I. Evaluare de preinvatare
- II. Aspecte geografice din orizontul local
- III. Romania tara Europeana
 - Asezare
 - Suprafata
 - Vecini
- IV. Forme de relief
 - Muntii
 - Dealurile si podisurile
 - Campiile si luncile
 - Apele statatoare si curgatoare
 - Evaluare

V. Vremea si clima

VI. Flora si fauna. Protectia mediului inconjurator

VII. Oameni si locuri

- Locuitorii tarii
- Asezari rurale
- Asezari urbane

VIII. Resurse naturale

- Solurile si terenurile agricole
- Pasunile si fanetele
- Padurile si apele
- Resurse subsol

IX. Recapitulare finala

Clasa a VIII –a

I. Evaluare de preinvatare

II. Romania – spatiu al planetei Romaniei

III. Relieful Romaniei

- Muntii – Carpati – Orientali
 - Meridionali
 - Occidentali
- Dobrogei

- Dealurile si podisurile
- Campiile
- Luncile si Delta Dunarii
- Apele curgatoare si afluentii Dunarii
- Lacurile
- Marea Neagra
- Evaluare

IV Vremea si clima

V. Flora si fauna

VI. Influenta omului asupra mediului

VII. Asezarile umane

- organizarea administrativ teritoriala a tarii

VIII. Resurse naturale si activitati economice

- resurse naturale
- activitati industriale
- agricultura si produsele agro-alimentare (cresterea animalelor, cultura plantelor)

- Evaluare

IX. Schimburi, legaturi, comunicatii

- transporturile – pe uscat
 - pe apa
 - pe calea aerului
- telecomunicatiile
- comertul
- turismul

X. Recapitulare finala

D) COMPETENTE

La sfarsitul ciclului gimnazial, elevii vor dobandi urmatoarele achizitii si deprinderi:

OBIECTIVE CADRU	COMPETENTE
1. Formarea si dezvoltarea capacitatii senzorial – perceptive pentru intelegerea si reprezentarea spatiului geografic.	C1 Identifica si denumesc corect pozitiile spatiale in scris si in mediul inconjurator C2 Reprezinta in plan elemente geografice invatate
2. Observarea, recunoasterea si descrierea elementelor de mediu geografic prin explorare pe baza diverselor surse geografice	C3 Descriu prin enunturi simple elementele geografice observate, C4 Identifica relatiile dintre componentele unui spatiu geografic cunoscut
3. Familiarizarea si utilizarea corecta a elementelor de limbaj specifice geografiei	C5 Utilizeaza corect elementele de limbaj specifice geografiei C6 prezinta, cu sprijin, elemente ale mediului geografic folosind termenii adecvati
4. Formarea si dezvoltarea comportamentelor favorabile protejarii mediului inconjurator	C7 Identifica comportamente adecvate protectiei mediului inconjurator C8 Participa la activitati de ocrotire si imbunatatirea mediului inconjurator

Bibliografie

1. XXX Curriculum national – Ministerul Educatiei si Cercetarii – Consiliul pentru curriculum
2. Curriculum national – Ghid metodologic de aplicare a programei de geografie
3. Manual – “Geografia Romaniei si cunoasterea mediului inconjurator”
4. Manual – “Geografia Romaniei” – Clasa a VII-a scoala speciala
5. Manual - “Geografia Romaniei” – Clasa a VI-a scoala speciala
6. Manual -“Geografia Romaniei” – Clasa a IV-a Editura Aramis
7. Manual -“Geografia Romaniei” – Clasa a IV-a – Editura didactica si pedagogica
8. Indrumator pentru utilizarea manualelor de geografia Romaniei – Marcela Penes
9. Caiet de “Geografia Romaniei” – Caietele didactice Coresi