

MINISTERUL EDUCATIEI SI CERCETARII

ARIA CURRICULARA
OM SI SOCIETATE

EDUCATIE CIVICA
CLASELE III – IV

PROGRAMA SCOLARA PENTRU
ELEVII CU DEFICIENTA MINTALA
USOARA SI MODERATA

APROBAT PRIN ORDIN MEC NR. __/____

CONSTANTA 2005

Motivatie

“Fiecare copil este unic”

“Orice copil poate invata”

Programa de “Educatie civica” cls. III-IV propune demersuri specifice bazate pe recomandările din:

- Rezolutia privind “Educatia pentru democratie, drepturile omului si toleranta” – adoptata la a XVIII-a sesiune a Conferintei Permanente a Ministrilor Educatiei (Madrid 23-24 martie 1994)
- Declaratia de la Viena a Sefilor de stat si de guvern ale tarilor membre a Consiliului Europei – 9 octombrie 1993
- Conventia privind drepturile copilului 1989

Conform programei conceputa ca o “resursa – ancora”, continuturile . trebuie sa vizeze cunoasterea de sine si cunoasterea lumii inconjuratoare in scopul armonizarii vietii sociale si a raporturilor copilului cu grupurile din care face parte (familie, scoala, biserica, diferite organizatii, etc.). Optimizarea relatiilor de grup se va face prin intelegerea nevoii de a respecta regulile, de a cunoaste drepturile, dar si indatoririle fata de comunitate.

Educatia trebuie sa vizeze formarea abilitatilor de comunicare, maturizare afectiva, dezvoltarea capacitatii de rezolvare a problemelor cotidiene, observarea si intelegerea deosebirilor dintre persoane, acceptarea, toleranta, socializarea.

Elevii vor fi antrenati intr-o participare activa prin stimularea gandirii, prin recunoastere; problematizare, cooperare, discriminare, descoperire, generalizare pe baza continuturilor concrete, din viata cotidiana, evitandu-se abstractizarea si teoretizarile.

Abordarea subiectelor se va face diferentiat, de la elev la elev, profesorul lucand cu subgrupe de elevi si in functie de acestea stabilind obiectivele omogene de invatare.

Abordarea temelor se va face intr-un limbaj accesibil carstei si particularitatilor elevilor, care sa le imbogateasca limbajul si sa le stimuleze creativitatea, initiativa, integrarea.

Diversitatea situatiilor concrete si tipurile de deficienta ale elevilor face posibila si necesara o diversitate de strategii didactice. Din acest punct de vedere, programa propune solutii elastice si nu retete fixe.

Echilibrul dintre diferite abordari si solutii va fi rezultatul proiectarii didactice personale si al cooperarii cu elevii fiecărei clase in parte.

Diferențele dintre curriculum-ul anterior și cel actual.

| Curriculum-ul anterior | Curriculum-ul actual |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• teoritizare excesivă;• este axat pe latura reproductivă a învățării | <ul style="list-style-type: none">• învățare prin descoperire, joc, povești, dramatizări;• învățarea este orientată pe elev;• permite inițiative ale profesorilor și asigură un feedback rapid al elevilor;• încurajează creativitatea și activitatea diferențiată;• povești și dramatizări care facilitează abordarea din anii următori de studiu. |

A) OBIECTIVE CADRU

- 1. Formarea si dezvoltarea capacitatilor perceptiv-motrice si senzoriale structurate pe relatia limbaj-rationament utilizand cunoasterea de sine si a celorlalti in termeni de persoana**
- 2. Formarea atitudinii pozitive integratoare fata de lumea inconjuratoare (lucruri, plante, animale) manifestand comportamentele echilibrate si ecologice.**
- 3. Intelegerea si integrarea in micro si macrogrupurile sociale pe baza respectului si a tolerantei.**
- 4. Formarea si dezvoltarea unor deprinderi de comportament civilizat care sa optimizeze integrarea in social.**

B) Obiective de referinta si tipuri de activitati de invatare

1. Formarea si dezvoltarea capacitatilor perceptiv-motrice si senzoriale structurate pe relatia limbaj-rationament utilizand cunoasterea de sine si a celorlalti in termeni de persoana

| Obiective de referinta | Exemple de activitati de invatare |
|---|---|
| 1.1.sa recunoasca termenii specifici limbajului civic 1.2.sa exprime oral notiunea de persoana | -ex.de succesiuni de imagini; -ex. de recunoastere a propriei persoane; -ex. de identificare a asemanarilor si deosebiriilor a persoanelor din grupul lui, in contexte variate (imagini, lecturi); - ex. de descriere a propriei persoane; |
| 1.3.sa compare diferite persoane pe baza asemanarilor si deosebirilor dintre ele, in vederea acceptarii diferentelor si formarii unui comportament tolerant | -activitati practice de sesizare a asemanarilor si deosebirilor la persoanele din jurul lui, din imagini, din povestiri; -joc de rol; |
| 1.4. sa manifeste respect si grija fata de propria persoana si fata de celelalte persoane | -jocuri didactice; -punerea unor intrebari, completarea unor propozitii; -rezolvarea unor rebusuri pe teme date; |
| 1.5. sa identifice trasaturile morale ale unei persoane | -dialoguri in baza unor povestiri; -completare de propozitii; -jocuri didactice; |

2. Formarea atitudinii pozitive integratoare fata de lumea inconjuratoare (lucruri, plante, animale) manifestand comportamentele echilibrate si ecologice.

| Obiective de referinta | Exemple de activitati de invatare |
|---|---|
| 2.1.sa identifice lucruri si fiinte | -ex. de numire a fiintelor si lucrurilor din imediata lor apropiere; in imagini; in povestiri; |
| 2.2.sa identifice reguli cu privire la raporturile persoanei cu "lucrurile", cu "plantele si animalele" si cu ceilalti oameni | -povestiri despre lucruri, plante, animale, oameni; -ghicitori privind raporturile persoanei cu lucruri si fiinte jocuri de rol pe teme date; |

| | |
|---|--|
| 2.3.sa construiasca povestiri despre plantele si animalele preferate | -ex.de gasire a imaginilor- pe o tema data; -ex.de completare a imaginilor cu informatii minimale; -jocuri de rol pe teme date; |
| 2.4. sa-si dezvolte atitudini si comportamente pozitive fata de mediu | -completarea unor rebusuri; -joc de rol; -comentarii despre situatii diferite; |
| 2.5. sa identifice reguli si norme de comportament civic in diferite situatii | -discutarea in clasa a unor reguli; -participarea la stabilirea regulilor in cadrul grupurilor din care fac parte; -exersarea unor roluri specifice prin activitati pe grupe de lucru; |

3. Intelegerea si integrarea in micro si macrogrupurile sociale pe baza respectului si a tolerantei.

| Obiective de referinta | Exemple de activitati de invatare |
|--|---|
| 3.1. sa identifice grupurile sociale din care face parte | -ex.de identificare: familie, grup de elevi, vecini, prieteni; -enumerarea membrilor grupurilor din care face parte; |
| 3.2. sa descopere relatiile sociale dintr-un grup | -rebus; -propozitii lacunare; -realizarea unor dialoguri a relatiilor de grup; |
| 3.3. sa participe activ la procesele de interactiune de grup | -joc de rol; -initiere de competitie pe diferite teme; |
| 3.4. sa respecte si sa aplice normele, deprinderile de comportare civilizata, de convietuire in mediu social | -joc de rol; -dialog pe teme date; -desene cu tema civica; |
| 3.5. sa descrie si sa valorizeze tipuri de relatii si atitudini sociale pornind de la situatii concrete | -analiza unor situatii concrete de colaborare, competitie, solidaritate, toleranta, intoleranta; |

4. Formarea si dezvoltarea unor deprinderi de comportament civilizat care sa optimizeze integrarea in social.

| Obiective de referinta | Exemple de activitati de invatare |
|---|--|
| 4.1.sa exerseze principalele activitati umane cu adoptarea socio-umana in diferite situatii | -ex.de igiena a activitatilor zilnice; de sarbatoare, traditii; |
| 4.2.sa-si modifice conduitele in functie de situatiile de viata | -ex.practice de simulare a diferitelor situatii; -joc de rol; |
| 4.3.sa stabileasca relatii interpersonale corecte, diferite in functie de varsta, statut, situatii concrete | -discutarea unor situatii concrete din grupul de elevi; -joc de rol; -citirea si comentarea unor texte si imagini cu continut civic; |
| 4.4.sa-si formeze si exerseze comportamente adecvate si civilizate in situatii speciale (vizita, biserica, zile onomastice, sarbatori sociale si culturale) | -joc de rol; -vizite, excursii, competitii, spectacole; |

C) CONTINUTURILE TEMATICE

CLASA a III - a

I. Persoana – cunoastere si autocunoastere

1. Ce inseamna sa fii persoana
2. Identitatea mea
3. Corpul meu
4. Asemanatori si diferiti
5. Persoane cu nevoi speciale
6. Trasaturi morale ale persoanei
 - Curajos sau fricos
 - Bun sau rau
7. Evaluare - rebusuri – joc.

II. Lucruri si fiinte

1. Ce sunt lucrurile?
2. Lucrurile mele vorbesc despre mine
3. Cum ne comportam fata de lucruri?
4. Ce sunt fiintele?
5. Nevoia de plante si animale
6. Atitudinea fata de plante si animale
7. Evaluare – privire inapoi – inainte de capitolul trei

III. Raporturile noastre cu ceilalti oameni

1. Grupurile din care facem parte
 - familia
 - clasa de elevi
2. Relatii pozitive in grup
3. Evaluare – fac parte din grup ?

CLASA a IV – a

I. Persoana – cunoastere si autocunoastere

1. Trasaturi morale ale persoanei
 - sincer sau mincinos
 - bunatare sau rautate
 - incredere si neincredere
 - respect, lipsa de respect
2. Evaluare – care trasatura mi se potriveste

II. Relatiile noastre cu ceilalti oameni

1. Relatii de rudenie
2. Relatii de prietenie
3. Relatii dintre oameni in situatii deosebite
4. Probleme personale sau probleme de grup?
5. Evaluare – o zi activitati, personale, relatii.

III. Comunitatea

1. Localitatea in care traiesc
 - sat, comuna, oras
 - judet, tara
2. Poporul (obiceiuri, traditii, legende, eroi ai neamului)
3. Evaluare – locul in care traiesc

IV. Societate si stat

- simboluri ale statului roman (imnul, ziua nationala, drapelul si stema)
 - drepturi si indatoriri fata de tara
- Evaluare – tara mea

D) COMPETENTE

| OBIECTIVE DE REFERINTA | COMPETENTE |
|---|---|
| 1. Formarea si dezvoltarea capacitatilor perceptiv – motrice si senzoriale structurate pe relatia limbaj – rationament utilizand cunoasterea de sine si a celorlalti in termeni de persoana | C1 Utilizarea corecta a termenilor specifici educatiei civice C2 Exprimarea prin cuvinte proprii a unor fapte, imagini situatii vizand comportamentul civic C3 Integrarea cunostintelor din lecturi, presa, alte obiecte de studiu in rezolvarea exercitiilor |
| 2. Formarea atitudinii pozitive integratoare fata de lumea inconjuratoare (lucruri, plante, animale) manifestand comportamente echilibrate si ecologice | C4 Manifestarea unui comportament pozitiv fata de lucruri, plante, animale C5 cunoasterea si folosirea unui numar de norme si reguli care regleaza relatia om – mediu |
| 3. Intelegerea si integrarea in micro si macrogrupuri sociale pe baza respectului si tolerantei | C6 Cunoasterea si folosirea unui set de norme si reguli de comportare in societate in situatii diverse. C7 Formularea unor enunturi simple pro sau contra in vederea transcrierii normelor in fapte |
| 4. Formarea si dezvoltarea unor deprinderi de comportament civilizat care sa optimizeze integrarea in social. | C8 Declinarea identitatii si apartenentei fiecarui copil la familie, scoala, localitate natala, judet, patrie. C9 Sa aprobe fapte, actiuni proprii si ale semenilor care sunt in concordanta cu normele morale si cu cerintele societatii. |

Bibliografie

1. Indrumator pentru utilizarea manualului de educatie civica – Marcela Penes, Vasile Molan, ed. Aramis
2. Terapia educationala integrata – Constantin Paunescu (colectiv de autori – ed. Pro Humanitate, 1997
3. Evaluarea in invatamantul primar – MEC – Ed. Tentant, 1998
4. Manuale alternative pentru clasa a III-a si a IV-a, invatamant de masa, Ed. Es. Print Dramis, 1998
5. Caiet de educatie civica, cls. a III-a si a IV-a, Ed. All, Coresi