

Nr.2702 / 07.10.2022

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
„AURORA” REȘIȚA

STRUCTURĂ
ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ

PAS

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

ACTUALIZAT – AN ȘCOLAR 2022-2023

2020-2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 07.10.2020

CUPRINS

PARTEA I – Contextul

- 1.1 Formularea scopului/misiunii
- 1.2 Profilul prezent al școlii (scurtă introducere despre școală)
- 1.3 Analiza rezultatelor anului trecut
- 1.4 Contextul național
- 1.5 Obiectivele și țintele la nivel regional și local

PARTEA a II a – Analiza nevoilor

- 2.1 Analiza mediului extern
- 2.2 Analiza mediului intern
- 2.3 Analiza SWOT – rezumat
- 2.4 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

PARTEA a III a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 3.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 3.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.

ANEXE

Viziunea instituției

Toți integrați într-o comunitate puternică

Misiunea instituției

**Învățarea permanentă - factor al dezvoltării personale
- factor de progres al societății**

PARTEA I – CONTEXTUL

1.1 Formularea scopului/misiunii

Misiunea școlii noastre și scopul pregătirii profesionale vizează:

- + Oportunități de educație și instruire accesibile și de înaltă calitate;
- + Dezvoltarea unei cariere potrivit aspirațiilor individuale, în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- + Integrarea absolvenților în viața socio-economică a comunității.

1.2 Profilul prezent al școlii (scurtă introducere despre școală)

Școala Profesională Specială este o școală relativ nouă pe firmamentul școlilor din Reșița, dar a reușit să-și câștige un loc bine definit în peisajul învățământului reșițean. Acest lucru poate fi dovedit prin evoluția an de an a școlii noastre, atât privind sporirea numărului de elevi, realizarea planului de școlarizare, calitatea corpului didactic, cât și prin îmbunătățirea continuă a condițiilor de pregătire școlară și profesională.

Școala Profesională Specială se constituie ca Structură la Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” din Resita, și ca urmare întregul demers didactic și programa școlară se adresează elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Obiectivul principal al pregătirii în școala noastră este formarea profesională a elevilor, integrarea absolvenților în viața socio-economică a orașului și independența față de serviciile sociale de sprijin. Acest lucru devine posibil datorită bazei materiale deosebite, a dotărilor care există în atelierele școlii și a calității corpului didactic. Școala noastră dispune de o bază materială formată din:

- clădire principală cu 7 de săli de clasă, 2 cabinete de T.I.C, 1 cabinet de psihopedagogie, 1 cabinet de religie, ,1 izolator, 1 amfiteatru cu 100 de locuri, 5 ateliere pentru toate calificările existente în școală, grupuri sanitare și alte dotări;
- cantina, unde elevii școlii servesc masa, având toate dotările necesare, fiind renovată recent din fondurile de la bugetul local.
- personalul didactic este în număr de 21 de persoane, care își desfășoară activitatea cu abnegație și competență.

Școala noastră este finanțată de Consiliul Județean, iar aceste fonduri sunt utilizate pentru sprijinirea procesului de învățământ și modernizarea bazei materiale, dar și pentru asigurarea burselor elevilor și a celor două mese zilnice.

Școala Profesională Specială Reșița este amplasată în cartierul Lunca Bârzavei (cel mai mare și populat cartier reșițean) și este principala școală din județ care pregătește profesional elevi cu CES în domeniul construcțiilor și instalațiilor, în domeniul confecțiilor textile, și în domeniul mecanic.

Această diversitate a ofertei educaționale a atras un număr mare de elevi spre școala noastră, în prezent funcționând cu 8 clase și un număr de 74 de elevi, instituția noastră oferindu-le un mediu propice de dezvoltare intelectuală și profesională.

DESCRIEREA GRUPURILOR DE INTERES ȘI OFERTA ȘCOLII

- ***Elevi și părinți***
 - Ofertă educațională diversă și atractivă
- ***Cadre didactice și personalul școlii***
 - Cadru propice formării și perfecționării
- ***Rețeaua de parteneri ai școlii***
 - Parteneriate stabile, durabile și avantajoase

RESURSE EXISTENTE

• RESURSE MATERIALE

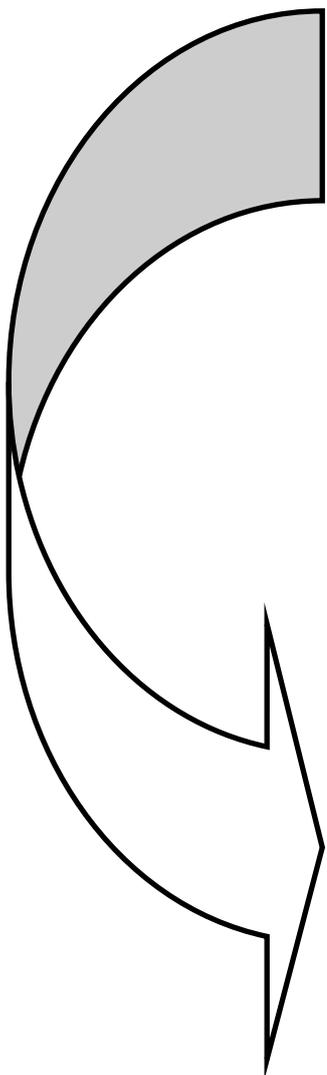
- **Clădire principală**, 2 nivele, 2400 mp
- **Cantină**, 550 mp

• RESURSE UMANE

- **Cadre didactice** 21
- **Personal administrativ**: 3
- **Elevi**: 74- 8 clase

• RESURSE FINANCIARE

- **Fonduri bugetare**
 - Consiliul Județean
- **Fonduri extrabugetare**
 - Sponsorizări
 - Proiecte europene



MODELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

- ❖ ÎN CONCORDANȚĂ CU PROCESUL GENERAL DE REFORMĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ROMÂNESC
- ❖ FLEXIBIL, ADAPTABIL ELEVILOR CU CES
- ❖ CAPABIL SĂ CONTRIBUIE LA SPORIREA MOBILITĂȚII OCUPAȚIONALE
- ❖ INTEGRAT SISTEMULUI NATIONAL DE MANAGEMENT ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE
- ❖ DESCHIS, CU GRAD DE ADAPTABILITATE A PERSONALULUI DE SPECIALITATE LA EVOLUȚIA TEHNICĂ ȘI TEHNOLOGICĂ
- ❖ PROFUND ATAȘAT VALORILOR CULTURALE ROMÂNEȘTI ȘI EUROPENE

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ

1.3 Analiza rezultatelor de anul trecut

✚ În anul școlar 2021-2022 Școala Profesională Specială a funcționat cu 8 clase totalizând 78 de elevi , dovedind astfel că unitatea noastră și-a câștigat un renume binemeritat, atât datorită ofertei educaționale cât și a condițiilor oferite în școală.

✚ Prin oferta educațională am urmărit o restructurare a calificărilor în funcție de prioritățile de dezvoltare economică a județului Caraș-Severin , ținând seama de cerințele și propunerile agenților economici parteneri ai școlii. Ca urmare am diversificat oferta școlară la profilurile prioritare „Construcții, instalații și lucrări publice”, și „Industrie textilă-pielărie” și am continuat pregătirea în domeniul „Mecanică” .

✚ Pentru elevii cu nevoi speciale ne-am preocupat să asigurăm condiții de incluziune și de optimizare a procesului de adaptare și integrare în învățământul de masă.

✚ Astfel, s-au elaborat programe personalizate de servicii educaționale și s-au asigurat programe curriculare adaptate posibilităților de învățare și dezvoltare a acestor elevi.

✚ Calificările obținute de elevii cu CES au avut ca scop învățarea unei meserii utile și cerute pe piața muncii, astfel ca acești elevi să se integreze mai ușor social și să devină independenți față de serviciile de sprijin.

✚ La examenele de încheiere a ciclului de studiu s-au obținut rezultate foarte bune, cu un procent de promovabilitate de 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale.

✚ Cabinetul de psihopedagogie existent în școală pentru desfășurarea activităților de terapie și consilierea elevilor a fost dotat cu material didactic modern și încadrat cu personal de specialitate calificat. Astfel, orele de terapii specifice s-au desfășurat în cele mai bune condiții.

✚ În cadrul școlii s-au desfășurat cursuri de perfecționare a cadrelor didactice , iar numeroși profesori, ingineri, maiștri instructori au participat la programe de formare și perfecționare organizate de ISJ, CCD, sau programe POSDRU - perfecționarea resurselor umane. Cadrele didactice din școală au participat la nivel internațional, național, regional, județean la numeroase cursuri de perfecționare privind asigurarea calității în educație, noul curriculum școlar, predarea, învățarea și evaluarea, integrarea elevilor cu CES.

✚ În ultimii doi ani, școala noastră a participat la proiectul regional „Natura în culori și versuri” și la proiectele județene „Paștele la români” și „Gânduri pentru mama”

✚ Participarea la simpozionul „Lumea prin ochii mei” desfășurat în cadrul Concursului National „Să cream o lume mai frumoasă” a fost un real succes.

✚ S-a creat o rețea de parteneriate active cu agenți economici și alți parteneri sociali, astfel elevii școlii își desfășoară în bune condiții practica în producție , iar absolvenții se integrează rapid în viața socio-economică a județului.

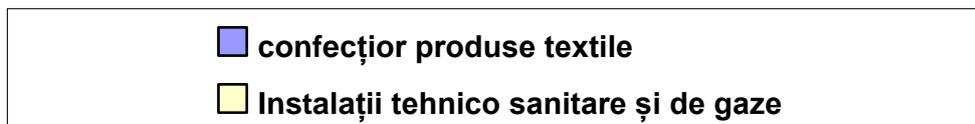
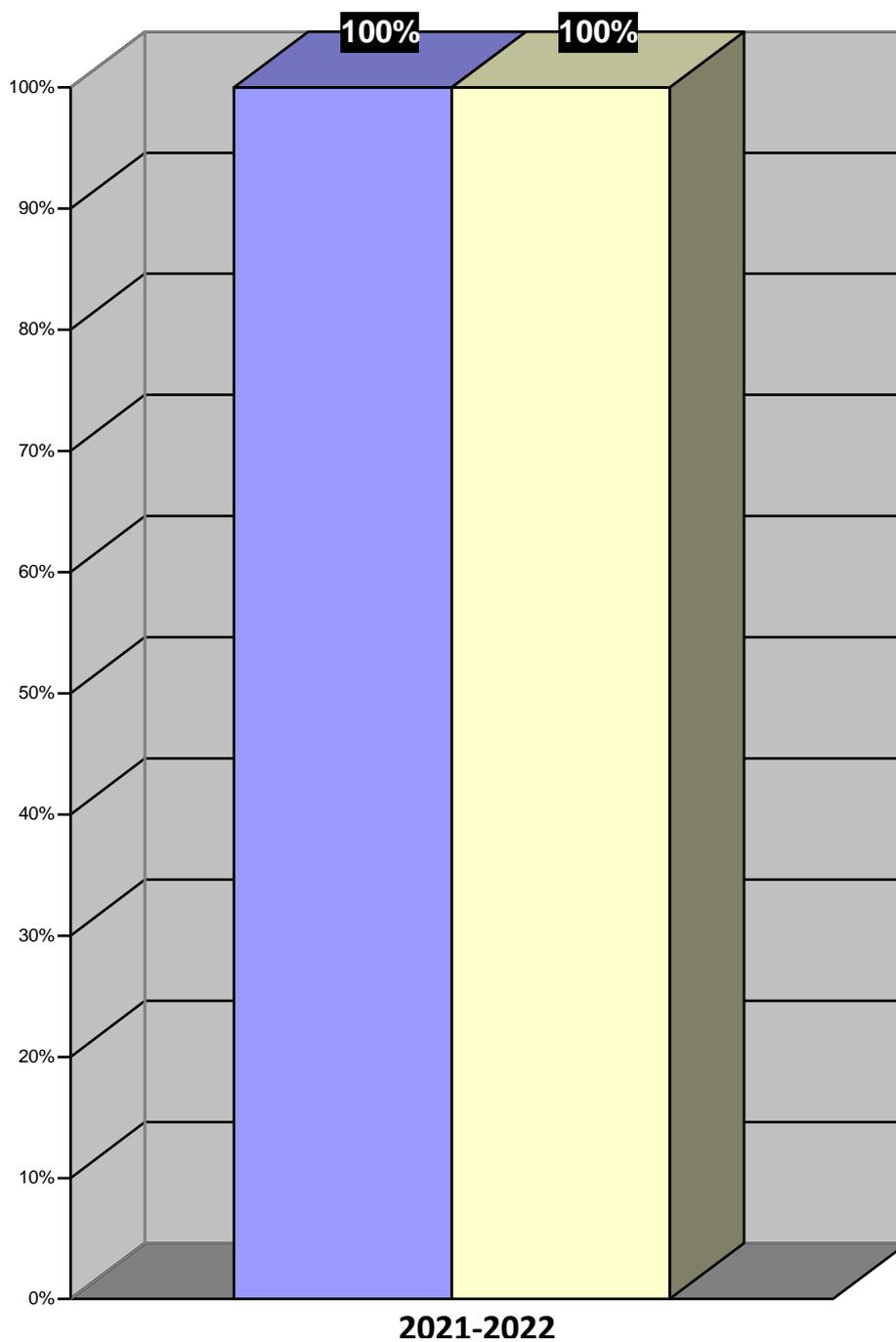
✚ În școală s-au derulat programe și proiecte la nivel local, județean și național atât privind pregătirea profesională a elevilor și a cadrelor didactice cât și programe privind educația pentru sănătate, programe pentru protecția mediului, programe de combatere a delincvenței juvenile și a consumului de droguri, țigări și alcool, programe de combatere a traficului de ființe umane.

✚ Activitățile extracurriculare s-au bucurat de participarea unui număr mare de elevi, diriginții și cadrele didactice implicându-se activ pentru buna organizare a acțiunilor.

✚ Campaniile de voluntariat, pentru reciclarea deșeurilor sau ecologizarea zonelor, au avut un mare impact asupra elevilor.

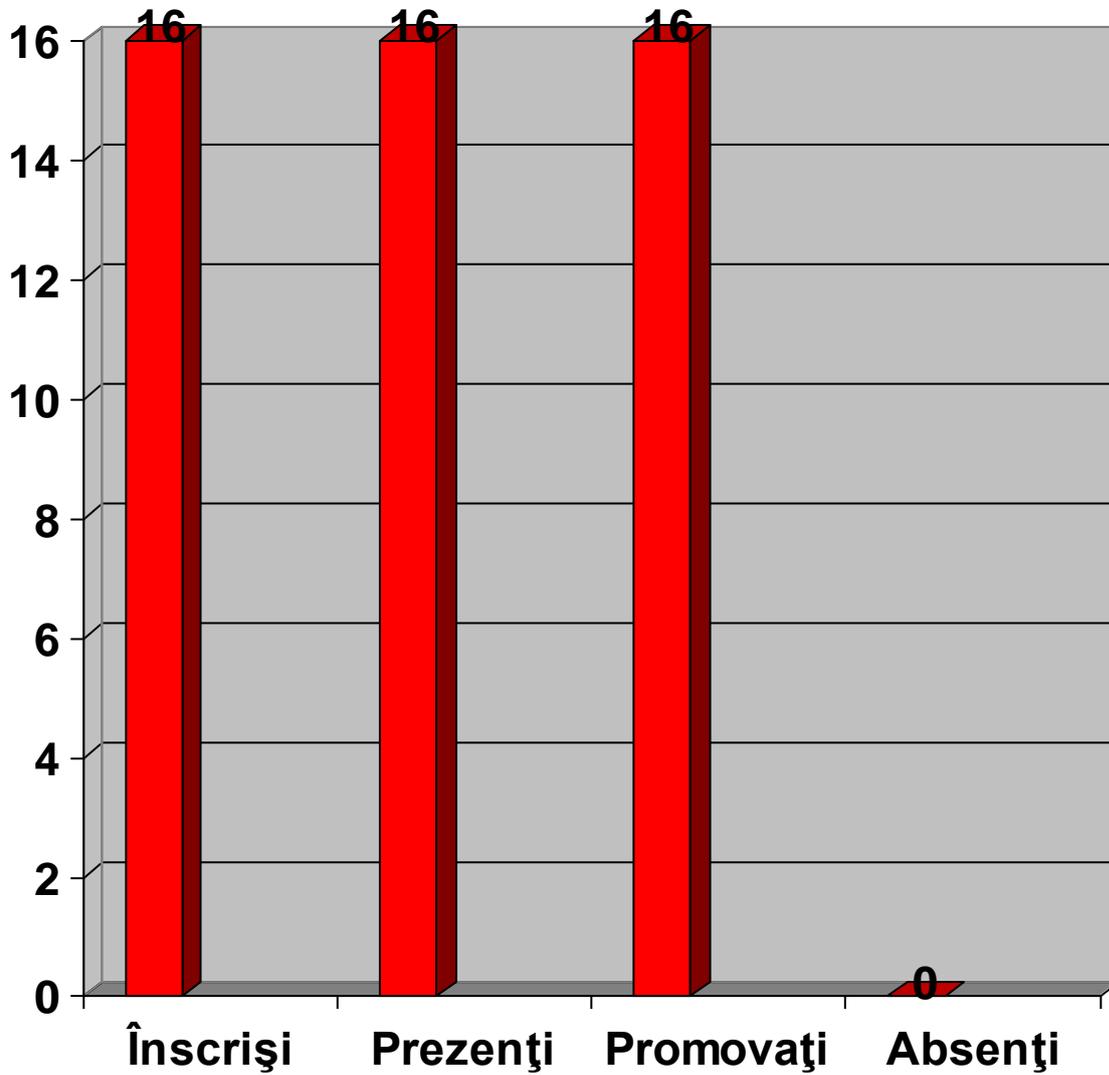
✚ Acțiunile de orientare și consiliere privind cariera s-au desfășurat la diferite nivele, asigurând atât o ofertă educațională atractivă cât și egalitatea de șanse pentru toți elevii, inclusiv pentru elevii cu CES.

REZULTATE OBȚINUTE LA FINAL DE CICLU



Rezultate la examenul de absolvire

NIVELUL 3
2022



1.4. Contextul național

Situația sistemului educațional și de formare profesională din România coroborată cu direcțiile strategice de dezvoltare în domeniu pe plan European, au determinat în esență, o abordare dintr-o nouă perspectivă a reformei învățământului.

Conform acestei abordări, în perioada următoare, politica educațională își propune:

- + **Reforma sistemică**, vizând toate componentele, cu prioritate următoarele aspecte: calitate, echitate, eficiență
- + **Reforma continuă**, cu valorificarea rezultatelor obținute până în prezent și asigurarea stabilității necesare atingerii obiectivelor propuse în orizontul de timp
- + **Reforma asumată**, prin responsabilizarea partenerilor strategici și prin asumarea de către aceștia a programelor naționale de dezvoltare a sistemului educațional și de formare profesională.

Agenda reformei pentru învățământul profesional și tehnic vizează următoarele priorități strategice :

- ❖ Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social și economic.
- ❖ Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale.
- ❖ Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii și formarea competențelor-cheie.
- ❖ Creșterea calității proceselor de predare-învățare precum și a serviciilor educaționale.
- ❖ Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale în contextul învățării permanente ca dimensiune majoră a politicii educaționale.

Reforma structurală din învățământul profesional și tehnic preuniversitar are ca obiective de bază :

- + Extinderea învățării informatizate și dezvoltarea sistemului informațional;
- + Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificării profesionale și a competențelor generale;
- + Învățarea centrată pe elev, îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;
- + Dezvoltare de curriculum și dezvoltare de standarde;
- + Asigurarea echității în educație vizând asigurarea calității învățământului din mediul rural și din zonele defavorizate precum și accesul la educație pentru grupurile de populație dezavantajate și elevii cu CES;
- + Asigurarea calității serviciilor educaționale, asigurarea unui management educațional performant și modernizarea bazei materiale;
- + Dezvoltarea serviciilor de orientare, consiliere și informare privind cariera, precum și formarea continuă;
- + Restructurarea rețelei școlare; dezvoltarea parteneriatelor sociale și cu agenți economici;
- + Participarea la programe comunitare și de integrare europeană, eficientizarea activității de parteneriat social
- + Reducerea deficitului de personal calificat și instituirea unei culturi a formării continue, a învățării permanente.

1.5. Obiective:

- ❖ Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității să participe la viața civică și economică.
- ❖ Asigurarea de șanse egale de dezvoltare profesională pentru fiecare elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare.
- ❖ Formare profesională în condiții de calitate a procesului educațional.
- ❖ Obținerea unei calificări pentru care există oportunități pe piața muncii locală, județeană sau regională, precum și posibilitatea continuării studiilor în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice unei economii în dezvoltare.

Prioritățile și obiectivele asumate la nivelul școlii noastre sunt următoarele:

Prioritatea 1. Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera
Obiectiv : Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii
Ținte:- Centre funcționale în fiecare unitate școlară, dotate corespunzător <ul style="list-style-type: none">- Stagii de formare pentru diriginți în domeniul consilierii- Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților
În școala noastră - există un cabinet psihopedagogic <ul style="list-style-type: none">- 2 profesori psihopedagogi calificați- 95% dintre diriginți au urmat cursuri de perfecționare în domeniu
Prioritatea 2. Dezvoltarea bazei materiale în concordanță cu nevoile de formare
Obiectiv: Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificării profesionale și a competențelor generale
Ținte: Infrastructura – întreținere, dezvoltare, îmbunătățire <ul style="list-style-type: none">Echipament IT- conform standardelorEchipamente speciale și dotări conform standardelorAsigurarea resurselor financiare (bugetare, extrabugetare, externe)
În școala noastră – infrastructura necesită reabilitare deși este funcțională <ul style="list-style-type: none">- există 2 cabinete de T.I.C (nivel de performanță mediu), echipamente audio –video, birotică și dotări de nivel mediu- atelierele școlii sunt relativ bine dotate- nu există sală de sport- resurse financiare limitate
Prioritatea 3. Eficientizarea activității de parteneriat social
Obiectiv: Promovarea de inițiative legislative pentru dezvoltarea parteneriatului școală-agent economic
Ținte : Propuneri de modificări legislative și înlesniri fiscale pentru agenții economici Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic
În școala noastră - existența nivelului 3 de calificare pentru domeniile prioritare, specifice <ul style="list-style-type: none">- școala profesională nivel 3- parteneriate eficiente , durabile , avantajoase cu agenții economici
Prioritatea 4. Adaptarea curriculum-ului la comanda specifică a angajatorilor prin CDL și la posibilitățile elevilor cu CES
Obiectiv : Oferta de formare profesională corelată cu cererea pieței muncii din regiune, astfel încât să fie acoperite domeniile prioritare de dezvoltare economică specifice zonei

<p>Ținte: Capacități instituționale dezvoltate în vederea corelării ofertei de formare profesională cu cerințele pieței muncii</p> <p>Diversificarea și dezvoltarea ofertei CDL-urilor în concordanța cu nevoile angajatorilor, capacitatea școlii și posibilitățile elevilor</p>
<p>În școala noastră :</p> <ul style="list-style-type: none"> - întocmirea CDL-urilor se realizează în colaborare cu agenții economici parteneri - se încheie contracte de colaborare cu agenții economici parteneri pentru desfășurarea instruirii practice și a stagiilor de practică - curriculumul este adaptat la posibilitățile elevilor cu CES
<p>Prioritatea 5 Asigurarea egalității de șanse pentru obținerea unei calificări</p>
<p>Obiectiv: Facilitatea participării la formare profesională pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate, încurajând mobilitatea</p>
<p>Ținte: Rata de creștere a numărului de elevi care își continuă studiile după terminarea învățământului obligatoriu</p> <p>Asigurarea șanselor egale pentru educație pentru elevii din mediul rural, din grupurile defavorizate și elevii cu CES</p> <p>Creșterea numărului elevilor care au condiții asigurate pentru a avea acces la o primă calificare profesională, într-un domeniu corespunzător cu aspirațiile individuale</p>
<p>În școala noastră - preocupare pentru asigurarea burselor pentru toți elevii care au acest drept</p> <p style="text-align: center;">- sprijin pentru elevii care doresc să-și continue studiile</p>
<p>Prioritatea 6. Crearea unui sistem de management al informației la nivel regional și local</p>
<p>Obiectiv : Creșterea accesibilității și calităților informațiilor la nivelul local în vederea luării unor decizii corecte pentru problematica învățământului profesional și tehnic și pentru problemele de dezvoltare a resurselor umane</p>
<p>Ținte: Pachet de servicii specifice</p> <p>Accesibilitatea informațiilor și asigurarea unei informări corecte și acoperitoare a beneficiarilor (elevi, părinți, cadre didactice, unități școlare, parteneri sociali, alte instituții de formare profesională, structuri decizionale care elaborează politici educaționale în regiune)</p>
<p>În școala noastră - realizarea unor parteneriate educaționale cu alte școli din județ, regiune și din țară , cu alți parteneri sociali</p> <p style="text-align: center;">- participarea la proiecte europene</p>
<p>Prioritate 7. Adaptarea resurselor umane la cerințele unui sistem modern de formare profesională</p>
<p>Obiectiv: Asigurarea resurselor umane necesare pentru un proces de formare profesională de calitate în conformitate cu cerințele actuale și viitoare ale economiei.</p>
<p>Ținte : Un management eficient al unităților școlare bazat pe un parteneriat activ</p> <p>Reducerea deficitului de personal calificat</p> <p>O cultură a formării continue, a învățării permanente pentru personalul din școală</p> <p>Monitorizarea permanentă a procesului instructiv-educativ și asigurarea calității în educație</p>
<p>În școala noastră - organizarea rețelelor școlare și implicarea activă a școlii noastre</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95% dintre cadrele didactice au participat la cursuri de formare și perfecționare în ultimii 5 ani - Un sistem de implementare și monitorizare pentru asigurarea calității în educație

PARTEA a II- a ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

a. Aspecte demografice generale

- ✚ Județul Caraș-Severin are 271 292 locuitori având densitatea populației de 31,38 locuitori/km ,conform Direcției Județene de Statistică Caraș-Severin la data de 01.01.2019.
- ✚ Ponderea populației urbane este de 54,9% (concentrată în 2 municipii și 6 orașe) iar ponderea populației rurale este de 45,1% (răspândită în 287 de sate grupate în 69 de comune)
- ✚ În județ există aproximativ 25 de etnii cu diminuare netă a comunităților de maghiari și germani ca urmare a emigrării .
- ✚ Sporul natural negativ și mortalitatea ridicată au făcut ca densitatea populației să fie sub media națională și regională, ca urmare populația județului este ușor îmbătrânită.
- ✚ În perspectivă, numărul populației județului Caraș-Severin este în scădere, aceasta datorându-se atât sporului natural negativ cât și migrației interne și externe.

b. Dezvoltarea socio-economică și forța de muncă

- ❖ Județul Caraș-Severin trece printr-o criză economică și socială acută ca urmare a scăderii numărului de persoane active în favoarea celor inactive .
- ❖ Numărul de salariați în sectorul de stat a scăzut în paralel cu creșterea numărului acestora în sectorul privat ca urmare a restructurării industriei grele și apariția unor întreprinzători particulari.
- ❖ Numărul de persoane ocupate a scăzut în toate domeniile economiei mai ales în industria mecanică, minerit și siderurgie, dar a avut loc o creștere a numărului de salariați în construcții, hoteluri și restaurante, servicii, învățământ.
- ❖ A crescut numărul de persoane angajate de sex feminin, proporția femeilor angajate în sectoarele bugetare este mai mare decât al bărbaților.
- ❖ Ponderea populației feminine din județ este de 51,3%, in timp ce bărbații reprezintă doar 48,7%,situație deosebită față de anul 1992 când datorita zonelor puternic industrializate populația masculină era majoritară.
- ❖ Ponderea populației tinere (0 – 14 ani) este mai scăzută față de nivelul național și regional iar populația în vârstă de muncă (15 – 60 de ani) este mai mica
- ❖ Există semne de revitalizare a economiei prin privatizarea marilor întreprinderi din siderurgie și construcții de mașini.
- ❖ Firme private își continuă activitatea cu perspectiva de a asigura locuri de muncă: electro-echipamente la Reșița și Bocșa, cabluri și piese pentru autoturisme la Caransebeș,Oravița, Moldova Nouă, fabrică de conserve la Caransebeș, prelucrare a lemnului la: Bocșa, Caransebeș, Berzeasca, industria textilă și pielărie la: Reșița, Bocșa, Oravița , prelucrarea marmurei la Oțelu Roșu și Rușchița, turism balnear la Herculane, agroturism la Poiana Mărului, Teregova, construcții și lucrări publice prin programe de dezvoltare regionala etc
- ❖ Zonele de restructurare și oportunitățile de afaceri în zonele defavorizate din județ vor atrage investitori și astfel se vor crea noi locuri de muncă .

C. Influențe asupra rețelei școlare

- Efectele demografice și economice se vor vedea în timp și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații: populația școlară și populația cu vârstă de muncă.
- În viitor rețeaua școlară va trebui să fie restructurată deoarece populația este în scădere (cu 35,45%) raportat la segmentul de vârstă 15 – 19 ani.
- Revitalizarea din industrie și re tehnologizarea vor avea ca urmare o schimbare a ordinii priorităților pentru domeniile de calificare.
- Se va reduce ponderea calificărilor în domeniile: minerit, siderurgie, și va crește ponderea calificărilor în electromecanică , electronică, servicii, alimentație publică, construcții si instalații.
- Se impune corelarea calificărilor cu transferul de tehnologie și cu dezvoltarea socio – economică a județului.
- Mobilitatea personalului didactic în plan local și județean va fi însoțită și de o reconversie a personalului didactic.
- Se impune formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar precum și formarea continuă a managerilor școlari.
- Consilierea și orientarea privind cariera vor avea o altă perspectivă ținându-se seama că oferta educațională trebuie să răspundă atât aspirațiilor personale ale elevilor cât și cererii pieței muncii pentru ca absolvenții să se integreze ușor în viața socio-economică a comunității.
- Efectele procesului de îmbătrânire demografică asupra desfășurării vieții economice și sociale vor fi resimțite și mai pregnant, când în populația aptă de muncă vor intra generațiile reduse numeric, născute după 1990.
- Există tendința ca atât populația școlară cât și populația tânără aptă de muncă să migreze spre județele învecinate, mai ales Timiș, cât și spre țările vest-europene.
- Populația școlară în județul nostru va scădea, ca urmare se va reduce și numărul populației școlare în învățământul profesional și tehnic (cu 35,45% raportat la segmentul de vârstă 15-19 ani).
- Aceasta perioada de tranziție demografică are unele particularități: este vorba, în primul rând de o transformare semnificativă a structurii ocupaționale a populației care impune, mai ales, contingentelor tinere o mobilitate teritorială și profesională deosebită și, în același timp o prelungire a perioadei de instruire.
- Se impune caracterul anticipativ pe care trebuie să-l aibă învățământul, astfel ca pregătirea de specialitate să primească un aspect specific interdisciplinar și totodată dual, teoretic și practic, științific și tehnologic, ceea ce presupune ca forța de muncă să fie bine pregătită într-un sistem educațional performant.
- Asigurarea calității în educație reprezintă primul pas către o economie puternică și eficientă, și de aceea sistemul de învățământ trebuie să se concentreze asupra dezvoltării unor competențe de nivel înalt.
- Reducerea populației școlare pe segmentul de vârstă 15-19 ani nu a avut impact și în școala noastră, unde, în anul școlar 2014-2015 funcționau 3 clase, iar în prezent în anul școlar 2022-2023 funcționează 8 clase , dar în viitor se prevede o reducere a numărului de elevi.

2.2. Analiza mediului intern

Școala Profesională Specială Reșița este amplasată în cartierul Lunca Bârzavei , cel mai mare și dens populat cartier al orașului. Acest lucru constituie un avantaj pentru școala noastră deoarece populația tânără, școlară și activă , este numeroasă. De aceea, chiar dacă la nivel județean populația școlară este în scădere, instituția noastră nu a fost afectată de acest fenomen, în ultimii ani numărul de clase a rămas constant , 8 clase.

Afluența de elevi spre școala noastră s-a datorat ofertei educaționale și de formare profesională realiste care a răspuns aspirațiilor elevilor privind cariera , dar a ținut seama și de cerințele pieței muncii . Planul de școlarizare propus în ultimii 2 ani a ținut seama de restructurarea rețelei școlare și de prioritățile de dezvoltare economică locale și județene . În viitor vom școlariza în funcție de aceste priorități , reducând numărul de clase în funcție de numărul de elevi absolvenți de ciclul gimnazial, dar intensificând acțiunile de propagandă a ofertei școlare care va deveni tot mai atractivă.

Această strategie a școlii de a adapta oferta educațională la cerințele și propunerile agenților economici parteneri, la sugestiile partenerilor sociali la nivel local, încercând reconversia pentru sectoarele prioritare , s-a dovedit benefică atât pentru școală cât și pentru elevi , absolvenții din ultimii ani integrându-se ușor pe piața muncii (în medie 63% din absolvenții „Industrie textilă- pielărie”, 78 % din absolvenții „Construcții, instalații și lucrări publice”, 72% din absolvenții „Mecanică”).

Principalul obiectiv al activității desfășurate în școala noastră este de instruire și educare în vederea formării elevilor pentru muncă și însușirea unei meserii pe care să o poată practica după absolvirea școlii . Acest lucru devine posibil datorită bazei materiale bune , a dotărilor care există în atelierele școlii și a calității corpului didactic .

Buna pregătire a elevilor și munca susținută a cadrelor didactice s-a concretizat în rezultate bune obținute la examenul de certificare a calificării profesionale, majoritatea absolvenților dorind să se angajeze după finalizarea studiilor.

Școala dispune de o clădire principală cu 7 săli de clasă , 2 cabinete de T.I.C , un cabinet de psihopedagogie specială, 1 izolator, 5 ateliere de specialitate, o sală multimedia și alte utilități, grupuri sanitare în perfectă stare. Cantina școlii este dotată corespunzător și oferă condiții optime pentru servirea mesei elevilor.

În anul școlar 2022-2023 ne-am propus să reabilităm holurile din clădirea principală a școlii, sălile de clasă, atelierele și să finalizăm reparațiile la geamuri, în urma înlocuirii tâmplăriei vechi, din lemn, cu tâmplărie PVC și geamuri termopan.

În fiecare an se execută reparații curente la tâmplărie și instalații, se execută lucrări de zugrăveli și vopsitorii , se igienizează toate spațiile școlare . Crearea ambiantului școlar și susținerea mediului educațional se realizează cu implicarea voluntară a elevilor , maiștrilor instructori și a tuturor cadrelor didactice , care doresc să-și desfășoare activitatea în condiții cât mai bune .

Colectivul didactic din școală este bine încheșat , cu calificare specifică bună , îmbinând experiența cadrelor mai vechi cu entuziasmul profesorilor tineri, veniți în ultimii ani . Majoritatea profesorilor au gradul didactic I, dar sunt și profesori cu grad didactic II, sau profesori cu grad didactic definitiv, majoritatea fiind cadre didactice titulare. Având în vedere modernizarea învățământului profesional și tehnic, apariția noii structuri a calificărilor și traseele de pregătire , întregul colectiv și-a intensificat demersul didactic aplicând învățarea centrată pe elev și urmărind crearea unui cadru propice de dezvoltare a competențelor elevilor .

Eficientizarea activității de parteneriat social și adaptarea curriculum-ului la comanda specifică a angajatorilor și la posibilitățile și cerințele elevilor, s-a concretizat în diversificarea și dezvoltarea anuală a ofertei CDL, cadrele didactice utilizând tehnici și metode moderne de predare – învățare - evaluare care să motiveze și să determine învățarea activă.

Școlarizând elevi cu cerințe educationale speciale, unitatea noastră are preocupări permanente pentru asigurarea condițiilor și a cadrului de incluziune a acestor elevi și de optimizare a procesului de adaptare și integrare în învățământul de masă.

S-au elaborat programe personalizate de servicii educaționale pentru elevii cu CES și s-au propus calificări astfel ca prin învățarea unei meserii utile și cerute pe piața muncii acești elevi să devină independenți de serviciile sociale de sprijin.

În cadrul școlii funcționează un cabinet psihopedagogic, încadrat cu personal calificat. Acest cabinet oferă asistență psihopedagogică și de specialitate elevilor. Deoarece s-a simțit nevoia de consiliere și orientare privind cariera atât pentru elevi cât și pentru părinți, activitatea cabinetului s-a lărgit, oferind sprijin elevilor în luarea unei decizii optime și realiste privind dezvoltarea personală și profesională. Cadrele didactice specializate au ajutat și diriginții pentru dezvoltarea abilităților de consiliere, orientare și înțelegere mai bună a nevoilor elevilor.

Adaptarea conținutului învățării la realitatea socio-economică actuală, precum și la preocupările, interesele și aptitudinile elevilor a creat condițiile asigurării șanselor egale pentru toți elevii școlii în dezvoltarea unei cariere.

În școală se derulează în permanență programe educative extracurriculare bazate pe parteneriate funcționale: „Educație pentru sănătate”, „Educație prin sport”, „Educație cultural-artistică”, „Educație ecologică”, „Educație rutieră”, „Educație civică”, „Educație pentru piața muncii”. Campaniile de reciclare a deșeurilor și ecologizare, campania contra consumului de droguri, alcool și tutun, contra traficului de ființe umane sau contra violenței și abandonului școlar, au avut un larg ecou în rândul elevilor școlii.

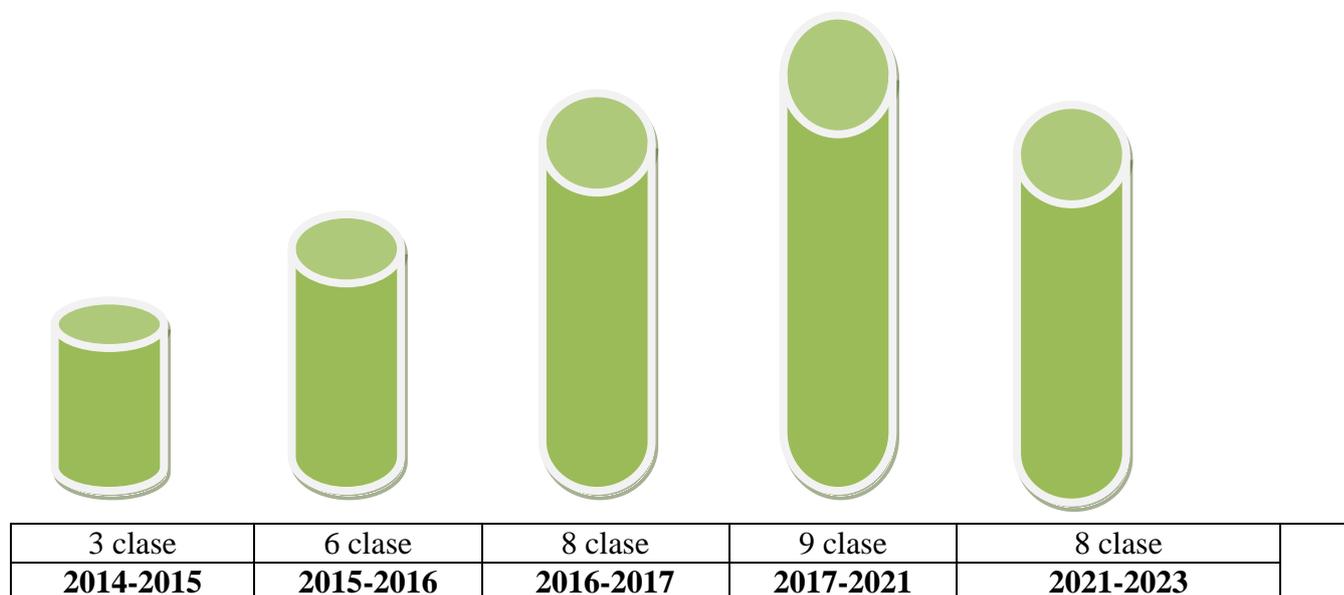
Pe parcursul ultimilor ani am derulat și participat la proiecte POSDRU și POCU. În ultimii doi ani, școala noastră a participat la proiectul regional „Natura în culori și versuri”.

Tot în anul școlar trecut am participat la Simpozionul național „Lumea prin ochii mei” organizat în cadrul concursului național „Să creăm împreună o lume mai frumoasă” concurs înregistrat CAERI conform OMEN. nr 3076/17.01.2018, Concursul „Tehnică și creativitate”- în parteneriat cu Colegiul Tehnic Reșița etc

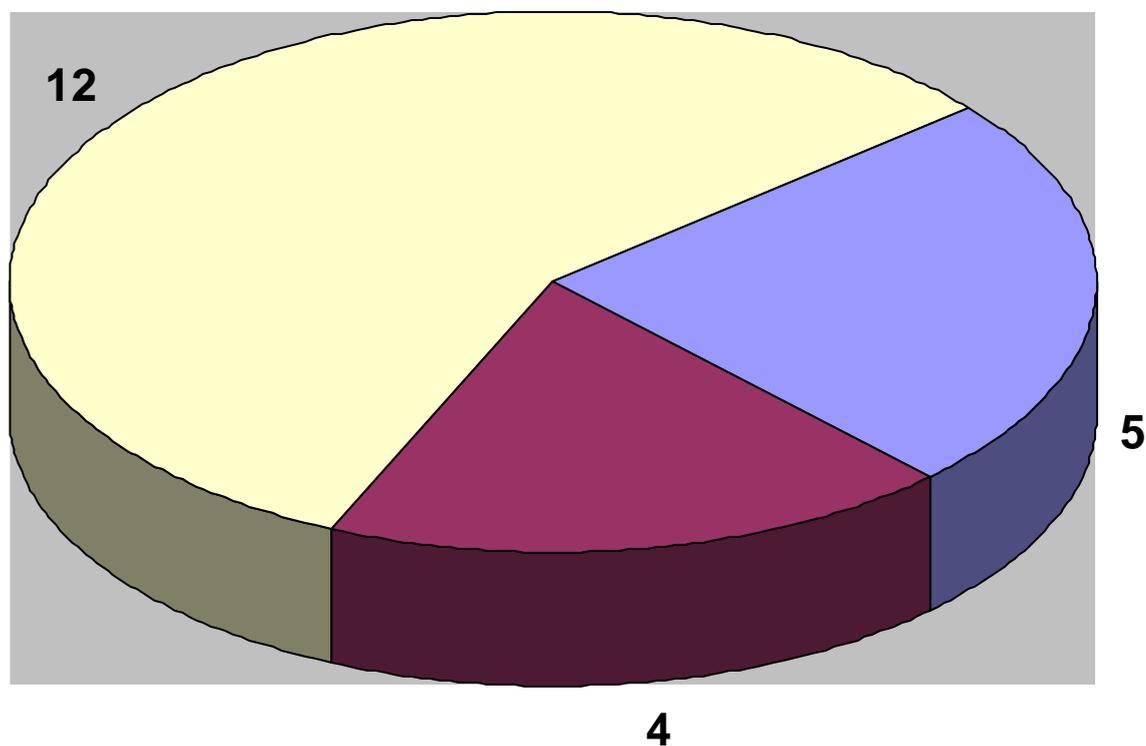
Am participat la proiecte educaționale județene „Paștele la români” și „Gânduri pentru mama” împreună cu Școala Gimnazială nr.2 Reșița și Asociația umanitară „Inițiativa DA”.

Activitatea desfășurată în școală întâmpină și unele greutăți datorită absenței unor echipamente didactice performante. Absența unei săli de sport face ca orele de educație fizică să se desfășoare cu greutate. Unele cadre didactice sunt reticente față de noile forme de educație, iar starea materială a unor familii din care provin elevii noștri conduce spre situații de abandon școlar. Aceste aspecte negative vor fi urmărite în viitor pentru a fi ameliorate.

Evoluția numărului de clase și a numărului de elevi



SITUAȚIA PERFECȚIONĂRII CADRELOR DIDACTICE



■ Definitiv ■ Grad II ■ Grad I ■ Debutanți

REȚEAUA DE PARTENERI AI ȘCOLII

PARTENERI AGENȚI ECONOMICI

S.C. CROITORIA IENEA S.R.L	Domeniul industrie textilă și pielărie
S.C.ȚAIZĂR CONS S.R.L	Domeniul construcții, instalații și lucrări publice
S.C. NORMUNDO S.R.L.	Domeniul mecanic

PARTENERI SOCIALI

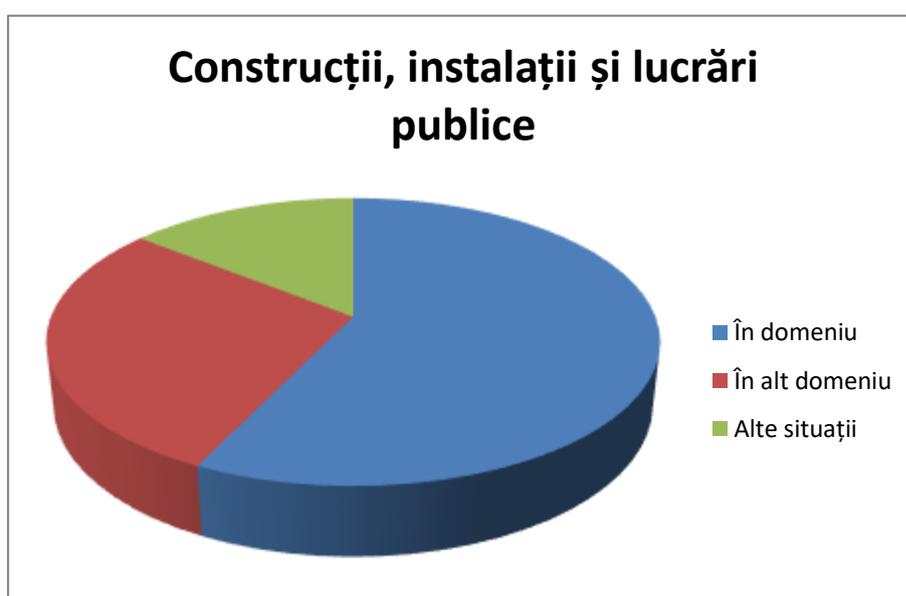
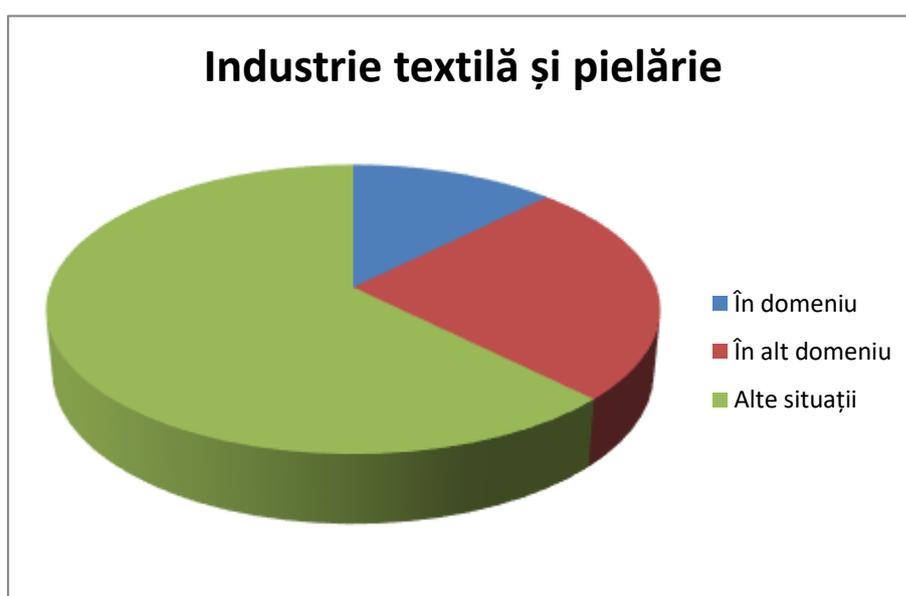
Primăria Municipiului Reșița – asigurarea fondurilor și servicii sociale
Consiliul Județean Caraș-Severin – asigurarea fondurilor și servicii sociale
Inspectoratul Școlar Județean – îndrumare, control activitate didactică și formare
Casa Corpului Didactic – activitate de formare și perfecționare
Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Caraș-Severin – analiza situației copiilor aflați în dificultate
Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională-Caraș-Severin- orientare și consiliere

Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă – studiul pieței muncii

Poliția Municipiului , Jandarmeria – prevenirea delincvenței juvenile și abandonului școlar
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „PRIMĂVARA”–integrarea elevilor cu CES
Centrul „SPERANȚA”; Centrul „RAISA” – servicii sociale

Situația privind inserția absolvenților pe piața forței de muncă An școlar 2021-2022

Nr. crt.	Domeniul	Număr absolvenți	Angajați		
			În domeniu	În alt domeniu	Alte situații
1	Industria textilă și pielărie	8	1 (PFA PUIA I. MARIA)	2 (Kaufland/Carrefour)	2 1-continuarea studiilor la Colegiul Tehnic Reșița 3-Creștere copil
2	Construcții, instalații și lucrări publice	8	4 - plecați în străinătate, lucrează în domeniu	1-S.C. Autoliv Romania S.R.L.) (1-S.C. FABRIANO 1 PREST S.A.)	1 2- șomaj tehnic



Relevanța ofertei de formare profesională a Școlii profesionale speciale - Structură la CȘEI „AURORA” REȘIȚA

Oferta educațională este fundamentată pe analize și strategii

Oferta educațională a Școlii Profesionale Speciale din Reșița ține seama de toate criteriile relevante pentru fundamentarea unui plan de școlarizare realist și atractiv pentru elevi și părinți, corelată cu cererea pieței muncii din zonă.

- **criteriul legislativ**, cu respectarea legilor, hotărârilor și ordinelor și aplicarea tuturor normelor și metodologiilor în vigoare;
- **criteriul economic**, privind restructurarea rețelei școlare în funcție de prioritățile socio-economice ale zonei și posibilitățile școlii privind resursele umane, materiale și financiare baza materială bine structurată și dotată, personal didactic pregătit pentru calificările profesionale propuse;

Menținerea unui parteneriat activ cu agenții economici, prin convenții de parteneriat, asigurându-se astfel instruirea practică a elevilor și posibilitatea ocupării unui loc de muncă după absolvire și reducerea abandonului școlar, prin asigurarea unui set de facilități elevilor proveniți din familii sau grupuri defavorizate au constituit principii de bază, răspunzând nevoilor individuale ale elevilor și priorităților de dezvoltare economică locală, județeană și regională.

- **criteriul demografic și geografic**, Școala Profesională Specială fiind amplasată în cartierul Lunca Bârzavei, cel mai mare și dens populat cartier al orașului, a constituit un avantaj pentru școala noastră deoarece populația tânără, școlară și activă este numeroasă. De aceea, chiar dacă la nivel județean și local populația este în scădere (cu 11,4%) și implicit scade populația școlară, instituția noastră nu a fost afectată în mod deosebit de acest fenomen, în ultimii ani numărul de clase fiind relativ constant.

Afluența de elevi spre școala noastră s-a datorat ofertei educaționale și de formare profesională realiste care a răspuns aspirațiilor elevilor privind cariera, solicitărilor părinților și cerințelor agenților economici parteneri ai școlii, ținându-se seama totodată de specificul de pregătire pentru elevii cu CES.

Oferta de școlarizare este unică și specifică

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ școlarizează în următoarele domenii :

- Construcții, instalații și lucrări publice
- Industrie textilă-pielărie
- Mecanică

Calificarile alese și baza materială deosebită, dotările moderne și buna pregătire profesională a cadrelor didactice, determină tot mai mulți elevi să aleagă școala noastră, astfel, în ultimii trei ani realizându-ne în totalitate planul de școlarizare.

În școala noastră sunt școlarizați elevi cu CES, încercându-se integrarea lor în învățământul de masă și oferindu-le o calificare după absolvire, astfel încât să obțină independența față de serviciile sociale de sprijin.

Astfel, putem să spunem că oferta de formare profesională a școlii noastre este bine structurată, are caracter specific și un anumit grad de unicitate în peisajul școlilor din Caraș-Severin.

Oferta de opționale are caracter aplicativ, transdisciplinar

Relevanța ofertei de formare profesională prin IPT de la Școala Profesională Specială, față de cererea pieței muncii, este abordată atât cantitativ, având în vedere deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii, cât și calitativ, având în vedere concordanța dintre competențele care descriu o calificare și nevoile pieței muncii pe de o parte, și calitatea rezultatelor învățării pe de altă parte. Procesul de planificare a ofertei educaționale a școlii noastre, se bazează pe trei elemente:

- anticiparea timpurie a nevoilor de pregătire profesională,
- acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali la nivel regional, județean și local astfel ca șansele de integrare a elevilor cu CES să fie reale.
- asumarea responsabilității definirii ținutelor și căilor de acțiune în cadrul procesului de planificare, menite să asigure anticiparea timpurie a nevoilor de formare.

Fundamentarea ofertei de formare profesională reclamă, pe lângă informațiile privind nevoile de formare pe termen mediu, și informații privind cererea pieței muncii pe termen scurt, de până la un an. Aceste informații documentează componenta **Curriculum-ului în dezvoltare locală** și validează tendințele de dezvoltare economică și nevoia de formare pe termen mediu.

În conformitate cu domeniul calificării profesionale, cadrele didactice de la aria curriculară “Tehnologii”, propun anual opționale cu caracter aplicativ, pornind de la competențele din Standardele de Pregătire Profesională și respectând criteriile de performanță și condițiile de aplicabilitate. Astfel, pentru elevii clasei a IX-a, CDL-ul, “Ergonomia locului de muncă” vizează competențele: *Organizarea locului de muncă și Rezolvarea de probleme*, iar pentru elevii clasei a X-a, CDL-ul, “Materiale și tehnologii moderne în domeniu”, vizează competențele : *lucrul în echipă, pregătirea pentru integrare la locul de muncă și tranziția de la școală la locul de muncă*. Pentru elevii claselor a XI-a și a XII-a, CDL-urile sunt cuprinse în Curriculum-ul specific fiecărei calificări din domeniile de pregătire ale școlii, cu competențele specifice, și este adaptat cerințelor firmelor parteneri unde elevii își desfășoară stagiile de practică curentă și comasată. Acest tip de opțional, răspunde exigențelor agenților economici parteneri, deoarece asigură pregătirea absolvenților pentru viața socială și profesională.

Învățarea bazată pe competențe

Învățarea orientată către rezultate finale, **centrată pe competențe**, condensează achizițiile comportamentale ale elevilor la nivelul cunoștințelor, capacităților, deprinderilor și abilităților practice. Permite valorificarea întregii experiențe didactice a profesorului și posibilitatea estimării performanțelor elevilor. Asigură flexibilitatea parcursului educațional prin organizarea sistemului modular, sistem care debutează și se finalizează cu evaluarea competențelor. Este orientată către cel care învață, respectiv către disponibilitățile sale, urmând să le pună mai bine în valoare.

Elevii sunt implicați în activitatea de învățare continuă și de autoevaluare a competențelor. Ei au reprezentarea achizițiilor finale și a demersului teoretic și practic de dobândire a acestora.

Prin evaluarea pe criterii și indicatori de performanță, fiecare elev înțelege cum este evaluat și de ce are nevoie pentru dobândirea competenței. Fiecare elev, la sfârșitul ciclului

de studiu, are un portofoliu personal relevant pentru pregătirea sa teoretică și practică, în concordanță cu Standardele de Pregătire Profesională.

În contextul epidemiologic actual, **învățarea bazată pe competențe digitale** reprezintă pârgă de legătură între cadrele didactice, elevi și operatorii economici, în vederea desfășurării în bune condiții a procesului instructiv-educativ.

Pregătirea de specialitate la clasele de învățământ profesional special de la Școala Profesională Specială/Structură la Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora”Reșița este realizată prin ore de **pregătire teoretică de specialitate, ore de instruire practică curentă și stagii de instruire practică comasată**;

Organizarea și desfășurarea stagiilor de instruire practică comasată, precum și instruirea practicii curente, din modulele de specialitate, se desfășoară atât în atelierele unității de învățământ cât și la operatorii economici, parteneri ai Școlii Profesionale Speciale/Structură la Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora”Reșița;

Pentru derularea în bune condiții a procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ profesional special, MEC a elaborat 3 (trei) scenarii, care pot funcționa independent sau simultan, în funcție de:

- evoluția pandemiei COVID-19 la nivel național, regional sau la nivel local/comunitar;
- posibilitatea îndeplinirii tuturor condițiilor pentru asigurarea protecției adecvate împotriva infecției SARS-CoV-2 la nivelul unității de învățământ profesional și tehnic și la nivelul operatorului economic

Scenarii care pot fi abordate pentru pregătirea de specialitate în ateliere și la operatorii economici parteneri ai Școlii Profesionale Speciale/Structură la Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora”Reșița sunt următoarele:

Scenariul	Situația pandemiei - Riscuri de răspândire a coronavirusului	Forma de organizare a activităților
Scenariul 1 (Verde)	Nu există riscuri	Revenirea zilnică a tuturor elevilor în școală, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție.
Scenariul 2 (Galben)	Riscuri moderate	1. Pentru modulele de specialitate: revenirea parțială (prin rotație de 1-2 săptămâni) a elevilor cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție. 2. Pentru instruirea practică (săptămânală și comasată): față în față pe grupe (nu se desfășoară online).
Scenariul 3 (Roșu)	Riscuri mari	Integral online pentru orele din modulele de specialitate alocate pregătirii teoretice și instruirii practice curente: toți elevii participă la lecții pe Google Classroom și Meet.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR

1. Stabilirea numărului de ore de **instruire practică curentă** și a numărului de ore de **stagii de instruire practică comasată** prevăzute în planul-cadru de învățământ în vigoare, pentru fiecare nivel de învățământ/ calificare școlarizată; (**Anexa1**);

2. Organizarea, înainte de începerea anului școlar a unei întâlniri de lucru cu operatorii economici parteneri ai Școlii Profesionale Speciale/Structură la Centrul Școlar de Educație

Incluzivă „Aurora” Reșița pentru stabilirea **modalității de desfășurare a pregătirii practice curente și a stagiilor de instruire practică comasată** prevăzute în planul-cadru de învățământ, **pentru elevii școlarizați la învățământul profesional special în anul școlar 2022-2023; (Anexa 2);**

- Planificarea stagiilor de instruire practică comasată și a instruirii practicii curente, și stabilirea, de comun acord cu aceștia a schemelor orare.
- La solicitarea operatorilor economici, la anumite calificări profesionale, orele de pregătire practică au fost distribuite pe durata anului școlar 2022-2023 și nu comasate pe parcursul mai multor săptămâni, cu respectarea numărului total de ore/săptămână și a numărului total de ore/an pentru fiecare disciplină/modul.

Demersul desfășurării orelor de instruire practică curentă și a stagiilor de instruire practică comasată :

Instruire practică curentă derulată la operatorul economic:

- Operatorul economic anunță Școala Profesională Specială/Structură la Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița că în contextul de pandemie poate primi elevi pentru derularea **instruirii practice curente;**
- **Instruirea practică curentă se realizează exclusiv prin activități față în față cu clasa,** în funcție de normele emise de către Ministerul Sănătății cu respectarea tuturor măsurilor de protecție stabilite împotriva infectării cu SARS-CoV-2;
- Cu cel puțin o săptămână înainte de începerea perioadei programate pentru derularea instruirii practice la operatorul economic se încheie un act adițional la Contractul – cadru pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional special cu durata de 4 ani **(Anexa3);**
- Cu cel puțin o săptămână înainte de începerea perioadei programate pentru derularea instruirii practice la operatorul economic se încheie un act adițional la Contractul de pregătire practică **(Anexa 4);**

Instruire practică săptămânală derulată în atelierelor din cadrul Școlii Profesionale Speciale /Structură la C.Ș.E.I „Aurora” Reșița:

- Operatorul economic anunță Școala Profesională Specială/Structură la Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița că în contextul de pandemie nu mai poate primi elevi pentru derularea **instruirii practice curente;**
- Se realizează exclusiv prin activități față în față cu clasa, prin asigurarea unui spațiu individual de lucru determinat, pentru fiecare elev, în funcție de normele emise de către Ministerul Sănătății cu respectarea tuturor măsurilor de protecție stabilite împotriva infectării cu SARS-CoV-2;
- Pregătirea atelierelor din cadrul Școlii Profesionale Speciale /Structură la C.Ș.E.I „Aurora” Reșița: reamenajarea corespunzătoare a spațiilor de lucru, igienizarea, asigurarea fluxului pe căile de acces etc. asigurarea materialelor necesare formării);
- Planificarea desfășurării în schimburi a instruirii practice (dacă este cazul);

Stagiile de instruire practică derulate la operatorul economic:

- Operatorul economic anunță Școala Profesională Specială /Structură la C.Ș.E.I „Aurora” Reșița dacă, în contextul de pandemie poate primi elevi în stagiul de pregătire practică, dacă amână stagiile de pregătire practică sau solicită anularea contractului cadru;
- Cu cel puțin o săptămână înainte de începerea perioadei programate pentru derularea instruirii practice la operatorul economic se încheie un act adițional la Contractul de

pregătire practică care va include specificații clare privind modul de organizare și desfășurare a activității școlare în context pandemic. **(Anexa 4)**;

- Pregătirea spațiilor destinate instruirii practice la operatorul economic: reamenajare corespunzătoare a spațiilor de lucru, igienizarea, asigurarea fluxului pe căile de acces etc. asigurarea materialelor necesare formării);
- Organizarea unui spațiu individual de lucru stabilit, pentru fiecare elev, în funcție de normele emise de către Ministerul Sănătății cu respectarea tuturor măsurilor de protecție stabilite împotriva infectării cu SARS-CoV-2;
- Asigurarea unui număr de titori de practică ce vor urmări formarea elevilor în condiții optime de respectare a tuturor măsurilor de protecție stabilite împotriva infectării cu SARS-CoV-2;
- Asigurarea, de către unitatea de învățământ a numărului de cadre didactice care să monitorizeze activitatea elevilor în stagiile de pregătire pentru asigurarea protecției stabilite împotriva infectării cu SARS-CoV-2.

Stagiile de pregătire practică derulate în atelierele din cadrul Școlii Profesionale Specială/Structură la C.Ș.E.I „Aurora”:

- Operatorul economic anunță unitatea de învățământ că, în contextul de pandemie nu mai poate primi elevi în stagiul de pregătire practică;
- Se realizează exclusiv prin activități față în față cu clasa, prin asigurarea unui spațiu individual de lucru determinat, pentru fiecare elev, în funcție de normele emise de către Ministerul Sănătății cu respectarea tuturor măsurilor de protecție stabilite împotriva infectării cu SARS-CoV-2;
- Pregătirea atelierelor din cadrul Școlii Profesionale Specială/Structură la C.Ș.E.I „Aurora” Reșița: reamenajare corespunzătoare a spațiilor de lucru, igienizarea, asigurarea fluxului pe căile de acces etc. asigurarea materialelor necesare formării);
- Planificarea desfășurării în schimburi a instruirii practice (dacă este cazul);

🚦 Elevii beneficiaza de suport și consiliere pentru cariera si angajabilitate

Cariera are o influență fundamentală asupra modului în care ne trăim viața. Ea ne dă identitate, statut social, un anumit stil de viață. Suntem apreciați de ceilalți și ne apreciem pe noi înșine, în primul rând, în funcție de performanțele noastre profesionale. Împlinirea profesională este esențială pentru împlinirea noastră ca oameni. Dimpotrivă, eșecul în carieră se asociază cu emoții negative, abuz de substanțe, depresie, relații personale deteriorate.

În acest context, consilierea și orientarea în carieră, îndeosebi la vârsta marilor întrebări” -vârsta adolescenței- este de o importanță vitală.

Misiunea Școlii Profesionale Speciale reflectă interesul școlii de a forma absolvenți competitivi, cu competențe profesionale la nivelul cerințelor europene și capabili de adaptare la cerințele de pe piața muncii. **Consilierea elevilor în vederea alegerii carierei** se concretizează în pregătirea elevilor în vederea efectuării unor opțiuni școlare și profesionale corecte și realiste, informare, consiliere și orientare a viitoarei forțe de muncă aflată în formare inițială.

Consilierea în domeniul carierei oferită în cadrul cabinetului de consiliere de la ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ s-a concretizat în a oferi elevilor informații legate de :

- egalitatea de șanse în alegerea carierei;

- utilizarea facilităților pentru angajare: profile profesionale;
- integrarea învățării continue în cotidian, în viața personală și profesională a fiecăruia - programele de consiliere și orientare incluse în curriculum-ul național pe diferite paliere de studiu;
- educație pentru carieră în ateliere de lucru (simularea alegerii anumitor cariere sau modele ale dezvoltării personale);
- dezvoltarea deprinderilor privind alegerea carierei, integrate diferitelor discipline, lecturi și teme aplicative despre posibilitățile unei dezvoltări reușite în diferite cariere;
- sesiuni de informare, proiecte despre carieră, simularea anumitor situații specifice unor profesii (vizite la diferite societăți economice).

Succesul formării profesionale se realizează și atunci când elevii vor ști cu exactitate: ce trebuie făcut?, cine trebuie să facă?, de ce?, pentru cine? și în ce mod?, acest aspect se va îndeplini când elevii sunt implicați în propriul proces de formare și sunt considerați parteneri cu drepturi egale în procesul de educație.

Dezvoltarea deprinderilor și competențelor noi sunt o prioritate și o provocare pentru viitor. Dezvoltarea și recunoașterea cunoștințelor, abilităților și competențelor elevilor sunt esențiale pentru dezvoltarea individuală, competitivitate, ocuparea forței de muncă și pentru coeziunea socială în comunitate.

Școala noastră a promovat încă de la începuturile sale egalitatea de șanse, școlarizând elevi cu CES, indiferent de mediul de proveniență, etnie, religie etc.

Școala califică absolvenții în diferite domenii tehnice, formarea competențelor tehnice este o condiție esențială dar nu și suficientă pentru a promova și a te integra pe piața muncii. De aceea formarea competențelor culturale, sociale și lingvistice constituie o prioritate pentru asigurarea succesului și buna integrare a elevilor cu CES.

Astfel, **stagiul de practică** devine o parte importantă a educației elevilor. Stagiile de pregătire practică caută să aducă elevii în contact cu lumea activă și prin aceasta să le completeze pregătirea profesională și personală, prin efectuarea practicii într-un mediu de producție real, să faciliteze tranziția de la școală la locul de muncă și să îi sprijine astfel în găsirea unui loc de muncă.

Din acest motiv dorim să oferim elevilor noștri oportunitatea dobândirii unei experiențe practice, iar cea mai bună soluție pentru școala noastră și elevii ei, este o colaborare stransă, activă, cu firme și agenți economici pe plan local. Rezultatele așteptate pentru elevi sunt :

- dobândirea de către elevi a experienței de lucru într-un mediu profesional real;
- formarea abilităților de evaluare a nivelului de pregătire în raport cu cerințele unui loc de muncă;
- creșterea motivației elevilor care se specializează în aceste domenii pentru a dobândi cât mai multe informații din acest segment al formării profesionale;
- dezvoltarea competențelor tehnice la elevi care să le permită o mobilitate ocupațională față de schimbările de pe piața muncii;
- creșterea interesului firmelor de profil pentru a angaja absolvenții ai școlii noastre;

Elevii au nevoie de o perioadă mai mare de timp pentru pregătirea practică deoarece nici o meserie nu se învață doar teoretic, este nevoie de foarte multă muncă care să asigure dezvoltarea cunoștințelor și abilităților practice necesare în domeniul în care se formează, astfel încât să dobândească profesionalism în meseria aleasă și să devină competitiv pe piața muncii. Prin stagiile de pregătire, elevii au avantaje ca:

- formarea abilităților practice necesare îmbunătățirii calității muncii prin contactul cu noi tehnologii ;

- dezvoltarea competențelor de comunicare și lingvistice;
- dobândirea de noi motivații pentru consolidarea și continuarea formării și după absolvire;
- dezvoltare personală, a capacității de lucru în echipă, a încrederii de sine, a responsabilității propriilor acțiuni, responsabilitate și autonomie personală,

Ca urmare, colaborarea permanentă cu toți partenerii sociali pentru a asigura elevilor noștri un mediu adecvat de dezvoltare psiho-intelectuală și fizică, științifică și profesională, constituie o preocupare majoră a școlii.

Desfășurarea unor proiecte și programe având ca scop: integrarea elevilor cu nevoi speciale și asigurarea egalității de șanse, prevenirea delincvenței juvenile și a abandonului școlar, îmbunătățirea frecvenței la școală și a rezultatelor școlare, educație pentru sănătate, educație ecologică, educație civică, educație prin sport și educație cultural-artistică, a intensificat colaborarea și implicarea în viața școlii a părinților, a factorilor decidenți locali și a agenților economici parteneri.

Experiența acumulată demonstrează necesitatea asigurării unei oferte educaționale în funcție de cerințele comunității locale și de perspectiva evoluției societății românești, pentru ca absolvenții școlii să se integreze ușor pe piața muncii. Adaptarea ofertei școlare la nevoile educaționale ale elevilor, interesele părinților, dar ținând seama de prioritățile de dezvoltare socio-economică a județului și cerințele pieței muncii, a constituit un punct forte al școlii noastre și a determinat obținerea de rezultate deosebite..

Întreținerea de legături permanente cu agenții economici parteneri ai școlii a condus la dezvoltarea și diversificarea pachetelor de opționale CDL-Curriculum în dezvoltare locală, oferite de școală la solicitarea angajatorilor și la dezvoltarea de programe personalizate pentru elevii cu CES, în vederea integrării lor și asigurării egalității de șanse.

Planificarea riguroasă a activității manageriale și eficientizarea activității printr-o mai bună monitorizare a procesului instructiv-educativ și de pregătire profesională, a condus la realizarea unui management participativ, creativ, având capacitatea a stabili noi parteneriate și de a le dezvolta pe cele existente și de a atrage resurse bugetare și extrabugetare.

Implicarea școlii în cât mai multe proiecte și accesarea de fonduri europene a determinat utilizarea metodelor moderne de instruire și pregătire profesională conform standardelor europene, extinderea învățării centrate pe elev, și utilizarea metodelor diversificate de evaluare a competențelor și a performanțelor școlare.

Ca urmare, formarea profesională în condiții de calitate și obținerea unei calificări pentru care există oportunități pe piața muncii locală, județeană sau regională, precum și posibilitatea continuării studiilor în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice unei economii în dezvoltare, constituie o prioritate permanentă pentru școala noastră.

Pentru școala noastră constituie o prioritate promovarea unor proiecte educative extrașcolare bazate pe parteneriate funcționale, vizând dezvoltarea unor aptitudini pozitive și active, a responsabilității pentru menținerea sănătății proprii și a comunității, formarea abilităților de comunicare interpersonală și promovarea sportului ca model de toleranță și fairplay, stimularea spiritului original, creator și inovator .

Toate aceste demersuri ale școlii noastre urmăresc creșterea calității serviciilor educaționale, stimularea noilor forme de educație, consolidarea unui set de valori coerente și stabile, care să determine la toți actorii educației o conduită favorabilă stilului de viață sănătos: mintal, emoțional, fizic și moral.

2.3. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Baza logistică corespunzătoare
- Management școlar și educațional eficient
- Colectiv didactic bine încheiat, având calificare specifică bună
- Existența unor parteneriate sociale active și de durată cu agenți economici și autorități locale
- Bază materială corespunzătoare, ateliere bine dotate
- Condiții optime din punct de vedere igienico-sanitar
- Oferta educațională în conformitate cu cerințele pieței muncii, absolvenții școlii găsind ușor un loc de muncă
- Asigurarea unor programe de incluziune pentru elevii cu C.E.S.

PUNCTE SLABE

- * Absența unor echipamente didactice performante și a unor materiale
- * Imposibilitatea amenajării unor noi săli de clasă, cabinete și ateliere datorită insuficienței spațiilor existente și a finanțării
- * Absența unei sali de sport corespunzătoare desfășurării orelor de educație fizică
- * Stare materială precară a unor familii din care provin elevii, dezinteres al părinților față de actul educativ
- * Lipsa de interes a unor elevi pentru actul educațional

OPORTUNITĂȚI

- Existența unei oferte educaționale atractive și adecvate condițiilor socio-economice locale.
- Parteneriate cu agenți economici și comunitatea locală
- Existența unor programe de formare continuă
- Implicarea cadrelor didactice în derularea noilor tipuri de educație
- Noile deschideri oferite de reforma învățământului și a sistemului de asigurare a calității în educație.
- Derularea altor proiecte și programe educaționale, posibilitatea accesării de fonduri europene pentru dezvoltare instituțională.

AMENINȚĂRI

- * Starea socio-economică precară a municipiului Reșița și scăderea populației școlare.
- * Legislație financiară restrictivă pentru sistemul de învățământ
- * Incoerență legislativă în domeniul învățământului.
- * Curriculum școlar oficial suprasolicitant și inflexibil.
- * Dezinteresul unor factori locali pentru învățământ.
- * Lipsa unui cadru legal pentru stimularea agenților economici parteneri ai școlilor.

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

În urma analizei mediului extern și intern și după efectuarea autoevaluării, analiza SWOT ne oferă date privind poziția școlii noastre în contextul actual.

S-au identificat punctele tari și oportunitățile, acestea situându-se mai ales în zona factorilor umani implicați direct în actul educațional și care pot asigura reușita unei dezvoltări armonioase personale și profesionale a elevilor.

Dezvoltarea bazei materiale, parteneriatele active, programele și proiectele derulate cu succes constituie un avantaj pentru școala noastră.

Punctele slabe și amenințările au în vedere insuficiența spațiilor educaționale și insuficiența resurselor financiare pentru crearea unui mediu educațional performant.

Obiectivele propuse și țintele strategice de viitor încearcă să minimalizeze/anuleze punctele slabe și amenințările identificate sau să atenueze implicațiile lor în procesul de formare și dezvoltare al elevilor.

Direcțiile principale de intervenție și obiectivele strategice propuse pentru viitor urmăresc:

❖ **Dezvoltarea unui management educațional centrat pe valori democratice și umaniste articulat la nevoile și specificul unității școlare**

➤ Cultivarea unui stil managerial dinamic, flexibil, echilibrat bazat pe competență și obiectivitate.

➤ Planificarea riguroasă a activității manageriale și eficientizarea activității printr-o mai bună monitorizare a procesului instructiv-educativ și a celui administrativ-gospodăresc.

➤ Realizarea unui management participativ, creativ având capacitatea de a stabili parteneriate de durată și de a atrage fonduri extrabugetare.

➤ Implementarea sistemului național de management și de asigurare a calității în educație.

➤ În procesele de autoevaluare, monitorizare internă și externă, validare a raportului de autoevaluare se vor aplica instrumentele Cadrului Național de Asigurare a Calității în învățământul profesional și tehnic.

❖ **Dezvoltarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare a elevilor din perspectiva integrării socio-economice**

➤ Adaptarea ofertei școlare la nevoile educaționale ale elevilor și interesele părinților, ținând seama de prioritățile de dezvoltare socio-economică a județului și cerințele pieței muncii;

➤ Intensificarea colaborării cu agenții economici parteneri ai școlii pentru dezvoltarea și diversificarea pachetelor de opțiuni CDL oferite de școală la solicitarea angajatorilor;

➤ Dezvoltarea de programe personalizate pentru elevii cu CES în vederea integrării în învățământul de masă și asigurării egalității de șanse;

➤ Întreținerea de legături permanente cu instituțiile locale, județene, regionale pentru a ne informa asupra tendințelor de pe piața muncii și asupra perspectivelor de dezvoltare economică a județului și a regiunii;

➤ Monitorizarea permanentă a procesului instructiv-educativ și asigurarea calității în educație;

➤ Asigurarea resurselor umane necesare pentru un proces de formare profesională de calitate în conformitate cu cerințele actuale și viitoare ale economiei.

❖ **Asigurarea calității actului didactic de predare – învățare - evaluare și a serviciilor educaționale**

- Continuarea programului de pregătire a cadrelor didactice prin participarea la stagii de formare și perfecționare , procentul cadrelor didactice participante la cursuri de abilitare curriculară , grade didactice , perfecționare în specialitate va fi de 90 % în următorii 4 ani;
- Participarea la proiecte și programe naționale și europene atât a elevilor cât și a cadrelor didactice;
- Centrarea pe elev a întregului proces de predare – învățare - evaluare utilizând tehnici moderne , active , participative;
- Eficientizarea demersului didactic pentru elevii cu CES , prevenind dificultățile de adaptare la învățământul de masă și eliminarea abandonului școlar , asigurând educația de bază pentru toți elevii și formarea de competențe cheie și specifice;
- Dezvoltarea serviciilor oferite de cabinetul psihopedagogic privind orientarea, consilierea și îndrumarea elevilor;
- Elaborarea raportului de autoevaluare și a raportului de monitorizare internă astfel încât evaluarea calității educației să devină o examinare multicriterială a măsurii în care organizația noastră furnizoare de educație și programele școlii îndeplinesc standardele de referință;
- Crearea unei rețele de inter-asistență la nivel regional pentru a colabora în activități de monitorizare, colectare de date și evidențe, transfer de experiență sau pregătire a personalului.

❖ **Dezvoltarea bazei materiale a școlii valorificând eficient resursele bugetare și extrabugetare**

- Valorificarea la cote maxime a spațiilor de învățare de care dispune școala;
- Colaborarea cu factorii decidenți locali și agenții economici parteneri în vederea obținerii de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii și susținerea procesului instructiv- educativ ;
- Continuarea demersurilor la factorii decidenți pentru construirea unei săli de sport și amenajarea terenurilor sportive;
- Derularea în continuare a programelor și proiectelor cu finanțare europeană;
- Intensificarea eforturilor pentru obținerea de fonduri suplimentare în vederea sălilor de clasă și atelierelor și mai ales pentru reparațiile în urma înlocuirii tâmplăriei din lemn cu tâmplărie termopan;
- Intensificarea demersurilor la autoritățile locale pentru reabilitarea coridoarelor și holurilor școlii;
- Dotarea cabinetelor de T.I.C.

❖ **Stimularea activității educative curriculare și extracurriculare și promovarea noilor forme de educație**

- Dezvoltarea de proiecte și programe având ca scop : integrarea elevilor cu nevoi speciale și asigurarea egalității de șanse , prevenirea delincvenței juvenile și a abandonului școlar , educație pentru sănătate , educație ecologică , educație prin sport , educație civică , educație cultural-artistică;
- Colaborarea permanentă cu toți partenerii sociali pentru a asigura elevilor un mediu adecvat de dezvoltare psiho-intelectuală și fizică;
- Realizarea și participarea la manifestări științifice în școală și în afara ei, participarea la concursuri școlare, festivaluri, simpozioane;
- Implicarea părinților în acțiunile desfășurate în școală și în creșterea calității actului didactic.

ANEXE

Anexa 1

OFERTA CURRICULARĂ SPECIFICĂ UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT REALIZATĂ ÎN PARTENERIAT CU OPERATORII ECONOMICI/INSTITUȚII PUBLICE PARTENERE CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ (C.D.L.) 2022-2023

Ofertă elaborată după structura OMEN nr. 3914/18.05.2017 și OMEN nr. 3502/29.03.2018

Nr. crt.	Unitate de învățământ	Domeniul profesional*	Calificarea profesională**	Denumire C.D.L.	Clasa/ Nivel de calificare	Operatorul economic partener/instituția parteneră	Autor/Autori
1.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița / Școala Profesională Specială	Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	Organizarea locului de muncă în domeniul textil	IX A / Nivel 3	S.C. CROITORIA IENEA S.R.L.	Rancu Dalina
1.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița / Școala Profesională Specială	Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	Confecționarea produselor de lenjerie.	X A / Nivel 3	S.C. CROITORIA IENEA S.R.L.	Rancu Dalina
2.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița / Școala Profesională Specială	Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	Confecționarea produselor de îmbrăcăminte pentru femei	XI A / Nivel 3	S.C. CROITORIA IENEA S.R.L.	Rancu Dalina
3.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița / Școala Profesională Specială	Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	Confecționarea produselor de îmbrăcăminte pentru bărbați	XII A / Nivel 3	S.C. CROITORIA IENEA S.R.L.	Rancu Dalina

Nr. crt.	Unitate de învățământ	Domeniul profesional*	Calificarea profesională**	Denumire C.D.L.	Clasa/ Nivel de calificare	Operatorul economic partener/instituția parteneră	Autor/Autori
4.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița / Școala Profesională Specială	Construcții, instalații și lucrări publice/Instalații Construcții, instalații și lucrări publice/Construcții	Instalator, instalații tehnico-sanitare și de gaze ----- Zidar-pietrar-tencuitor	Organizarea locului de muncă în domeniul construcțiilor și instalațiilor	IX B / Nivel 3	S.C ȚAIZĂR S.R.L	Suciu Sorin ----- Adam Florin
5.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița / Școala Profesională Specială	Construcții, instalații și lucrări publice/Construcții	Zidar-pietrar-tencuitor	Lucrări decorative	X B / Nivel 3	S.C ȚAIZĂR S.R.L	Adam Florin
6.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița / Școala Profesională Specială	Construcții, instalații și lucrări publice/Instalații	Instalator, instalații tehnico-sanitare și de gaze	Performarea instalațiilor în construcții	XII B / Nivel 3	S.C ȚAIZĂR S.R.L	Petanec Bogdan Claudiu
7.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița / Școala Profesională Specială	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	Organizarea locului de muncă în domeniul mecanic	IX A / Nivel 3	S.C. NORMUNDO EXCLUSIV S.R.L.	Munteanu Angela
8.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița / Școala Profesională Specială	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	Măsurarea și verificarea pieselor finite	XI B / Nivel 3	S.C. NORMUNDO EXCLUSIV S.R.L.	Bogdan Ionela

Anexa 3

Parteneriatul cu operatorii economici în anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Persoana de contact din partea operatorului economic	Date de contact: Adresa de e-mail, nr. de telefon	Solicitarea de școlarizare	
				Domeniul de pregătire	Calificarea profesională
1.	S.C Croitoria Ienea S.R.L	Ienea Dorian	ienea.dorian@yahoo.com 0742700967	Industria textilă și pielărie	Confeționer produse textile
2.	S.C Țaizâr Cons. S.R.L	Brâncianu Marian	branceanumarian@yahoo.com 0771429923	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar-pietrar-tencuitor
3.	S.C Normundo S.R.L	Munteanu Ilie	normundoexclusiv@yahoo.com 0742426080	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii