CENTRUL ŞCOLAR DE EDUCAŢIE
INCLUZIVĂ “AURORA”

MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 2702/07.10.2020

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „AURORA” REȘIȚA

STRUCTURĂ

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ

PAS

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 7.10.2020

Al. Tineretului Nr. 7, Cod 320126,
Reşiţa, Caraş-Severin, România,
Tel: 0255-22.12.66 Fax: 0255-21.67.73
E-mail: centrul_aurora@yahoo.com
www.cseia.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1
010168, Bucuresti
Tel: +40 (0)21 405 57 06
Fax: +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

CUPRINS

PARTEA I – *Contextul*

1.1 Formularea scopului/misiunii
1.2 Profilul prezent al şcolii (scurtă introducere despre şcoală)
1.3 Analiza rezultatelor anului trecut
1.4 Contextul naţional
1.5 Obiectivele şi ţintele la nivel regional şi local

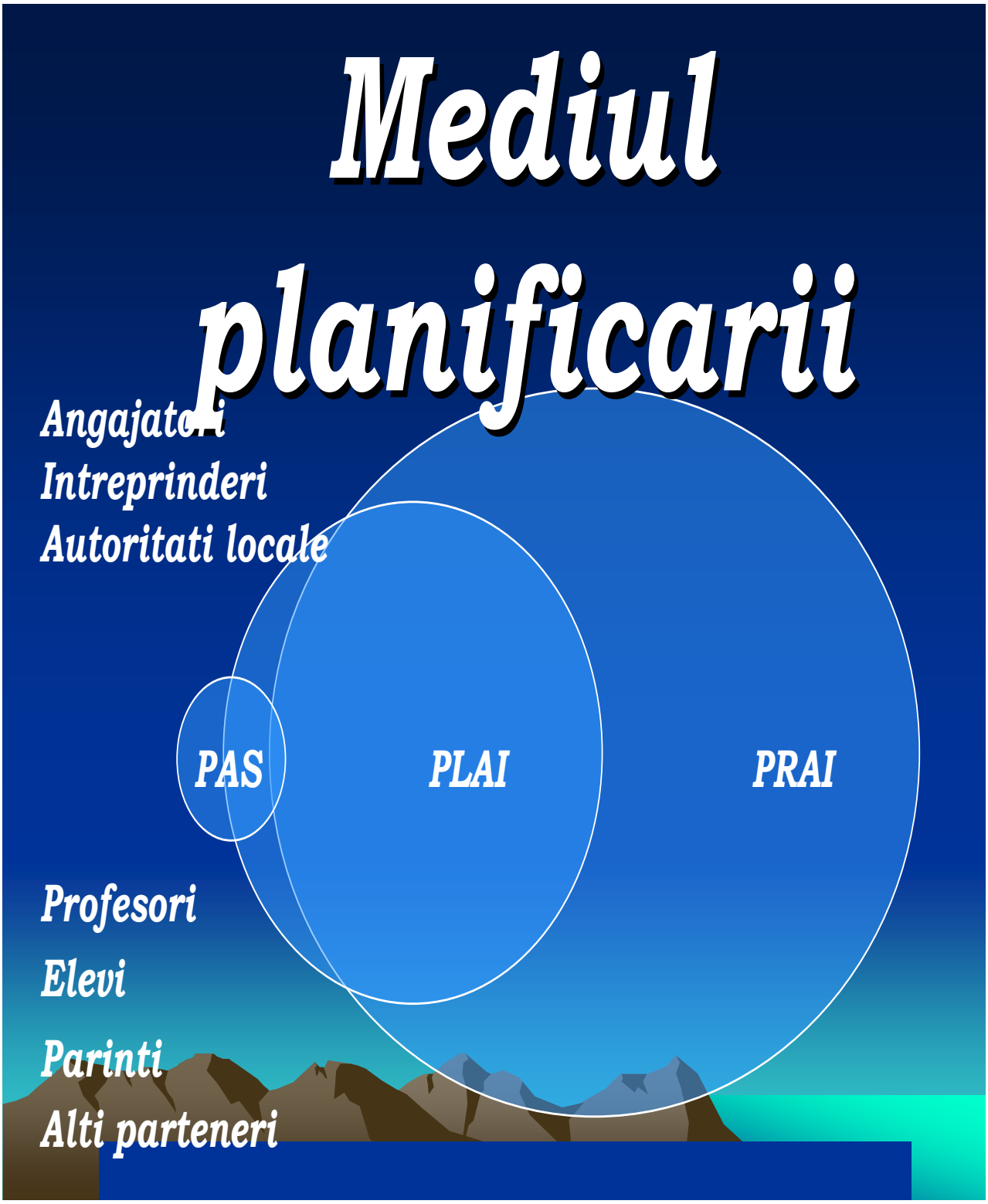
PARTEA a II a – *Analiza nevoilor*

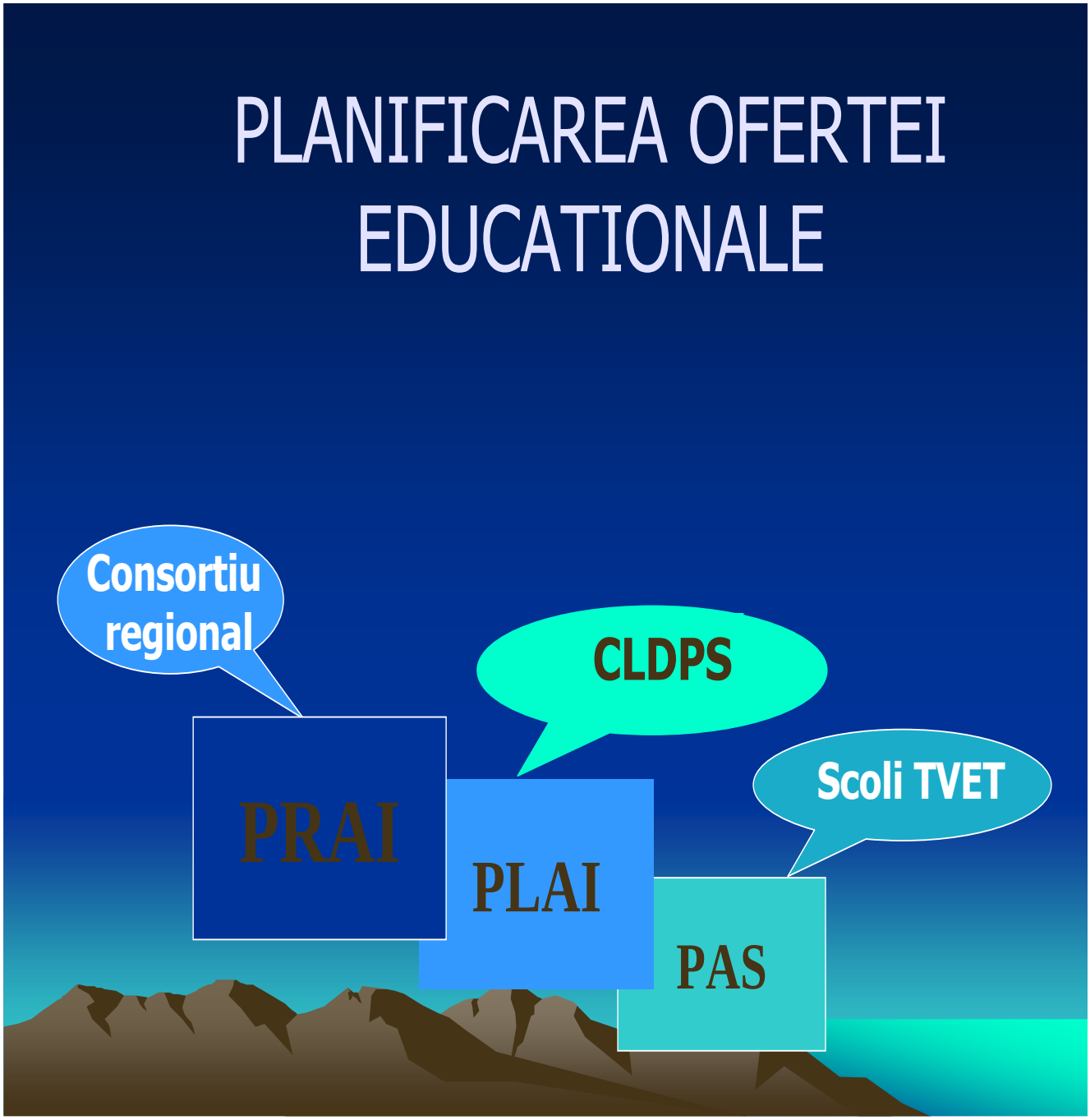
2.1 Analiza mediului extern
2.2 Analiza mediului intern
2.3 Analiza SWOT – rezumat
2.4 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

PARTEA a III a – *Consultare, monitorizare și evaluare*

3.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
3.2 Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a planului.

ANEXE


Mediul planificarii
Angajatori
Intreprinderi
Autoritati locale
PAS
PLAI
PRAI
Profesori
Elevi
Parinti
Alti parteneri


PLANIFICAREA OFERTEI EDUCATIONALE
Consortiu regional
CLDPS
Scoli TVET
PRAI
PLAI
PAS

Viziunea instituției

Toți integrați într-o comunitate puternică

Misiunea instituției

Învățarea permanentă - factor al dezvoltării personale
- factor de progres al societății

PARTEA I – CONTEXTUL

1.1 Formularea scopului/misiunii

Misiunea şcolii noastre şi scopul pregătirii profesionale vizează:

- Oportunităţi de educaţie şi instruire accesibile şi de înaltă calitate;
- Dezvoltarea unei cariere potrivit aspiraţiilor individuale în concordanţă cu cerinţele pieţei muncii;
- Integrarea absolvenţilor în viaţa socio-economică a comunităţii.

1.2 Profilul prezent al şcolii (scurtă introducere despre şcoală)

Școala Profesională Specială este o şcoală relativ nouă pe firmamentul şcolilor din Reşiţa, dar a reuşit să-şi câştige un loc bine definit în peisajul învăţământului reşiţean. Acest lucru poate fi dovedit prin evoluţia an de an a şcolii noastre, atât privind sporirea numărului de elevi, realizarea planului de şcolarizare, calitatea corpului didactic, cât şi prin îmbunătăţirea continuă a condiţiilor de pregătire şcolară şi profesională.

Școala Profesională Specială se constituie ca Structură la Centrul Școlar de Educatie Incluziva „ Aurora” din Resita, și ca urmare întregul demers didactic și programa școlară se adresează elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Obiectivul principal al pregătirii în şcoala noastră este formarea profesională a elevilor, integrarea absolvenților în viața socio-economică a orașului și independența față de serviciile sociale de sprijin. Acest lucru devine posibil datorită bazei materiale deosebite, a dotărilor care există în atelierele şcolii şi a calităţii corpului didactic. Şcoala noastră dispune de o bază materială formată din:

- clădire principală cu 7 de săli de clasă, 1 laborator de informatică, 1 cabinet de psihopedagogie, 1 cabinet de religie, ,1 izolator, 1 amfiteatru cu 100 de locuri, 5 ateliere pentru toate calificările existente în școală, grupuri sanitare şi alte dotări;
- cantina, unde elevii şcolii servesc masa, având toate dotările necesare, fiind renovată recent din fondurile de la bugetul local.
- școala are un personal didactic format din 26 de persoane (profesori, ingineri, maiştri instructori), care își desfășoară activitatea cu abnegație și competență.

Şcoala noastră este finanţată de Consiliul Județean, iar aceste fonduri sunt utilizate pentru sprijinirea procesului de învăţământ și modernizarea bazei materiale, dar și pentru asigurarea burselor elevilor și a celor două mese zilnice.

Școala Profesională Specială Reşiţa este amplasată în cartierul Lunca Bârzavei (cel mai mare şi populat cartier reşiţean) şi este principala şcoală din judeţ care pregăteşte profesional elevi cu CES în domeniul construcţiilor şi instalațiilor, în domeniul confecțiilor textile, și în domeniul mecanic.

Această diversitate a ofertei educaţionale a atras un număr mare de elevi spre şcoala noastră, în prezent funcţionând cu 9 clase și un număr de 82 de elevi, instituţia noastră oferindu-le un mediu propice de dezvoltare intelectuală şi profesională.

COORDONATE MAJORE ALE POLITICII EDUCAŢIONALE

CALITATE

LA NIVEL DE PROCES
LA NIVEL INSTITUŢIONAL

ECHITATE

PRIN CREŞTEREA ŞANSELOR DE ACCES
PRIN CREAREA MEDIULUI STIMULATIV PENTRU ÎNVĂŢARE

EFICIENŢĂ

CU ACCENT DEOSEBIT PE NIVELUL ŞI UTILIZAREA RESURSELOR

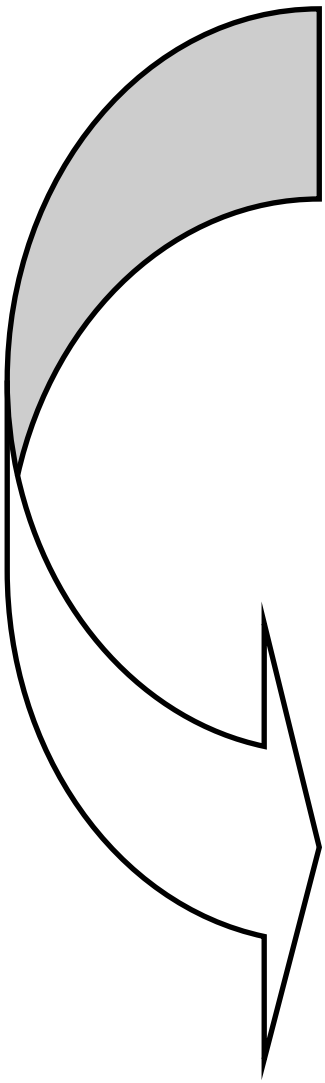
ASUMATE LA NIVELUL INSTITUŢIEI NOASTRE

DESCRIEREA GRUPURILOR DE INTERES ŞI OFERTA ŞCOLII

- ***Elevi şi părinţi***
  - Ofertă educaţională diversă şi atractivă
- ***Cadre didactice şi personalul şcolii***
  - Cadru propice formării şi perfecţionării
- ***Reţeaua de parteneri ai şcolii***
  - Parteneriate stabile, durabile şi avantajoase

RESURSE EXISTENTE

- **RESURSE MATERIALE**
  - **Clădire principală**, 2 nivele, 2400 mp
  - **Cantină,** 550 mp
- **RESURSE UMANE**
  - **Cadre didactice** 26
  - **Personal administrativ**: 1
  - **Elevi**: 82 - 9 clase
- **RESURSE FINANCIARE**
  - **Fonduri bugetare**
    - Consiliul Județean
  - **Fonduri extrabugetare**
    - Sponsorizări
    - Proiecte europene



MODELUL DE ÎNVĂŢĂMÂNT PROFESIONAL ŞI TEHNIC

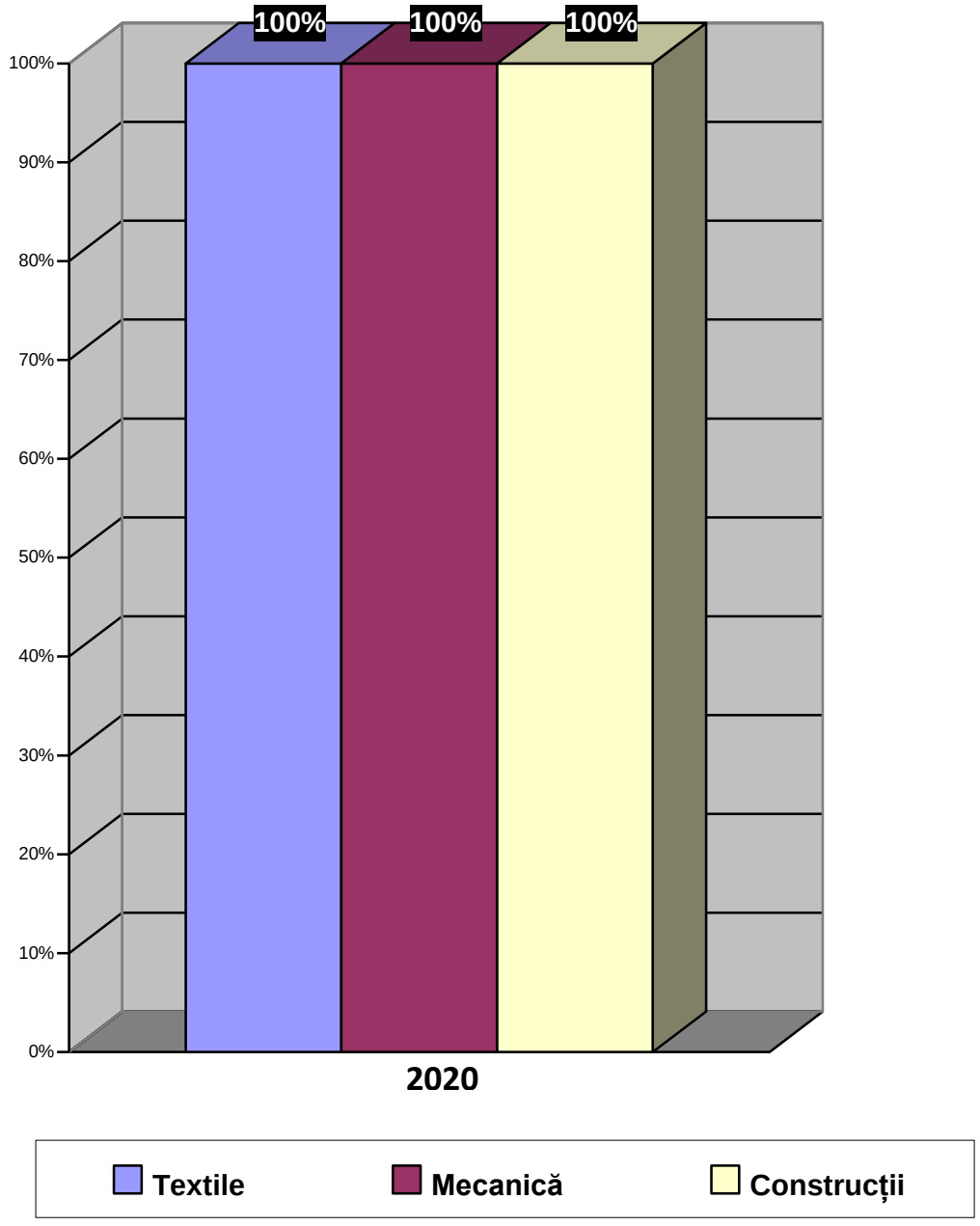
- ÎN CONCORDANŢĂ CU PROCESUL GENERAL DE REFORMĂ A ÎNVĂŢĂMÂNTULUI ROMÂNESC
- FLEXIBIL, ADAPTABIL ELEVILOR CU CES
- CAPABIL SĂ CONTRIBUIE LA SPORIREA MOBILITĂŢII OCUPAŢIONALE
- INTEGRAT SISTEMULUI NATIONAL DE MANAGEMENT ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE
- DESCHIS, CU GRAD DE ADAPTABILITATE A PERSONALULUI DE SPECIALITATE LA EVOLUŢIA TEHNICĂ ŞI TEHNOLOGICĂ
- PROFUND ATAŞAT VALORILOR CULTURALE ROMÂNEŞTI ŞI EUROPENE

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ

1.3 Analiza rezultatelor de anul trecut

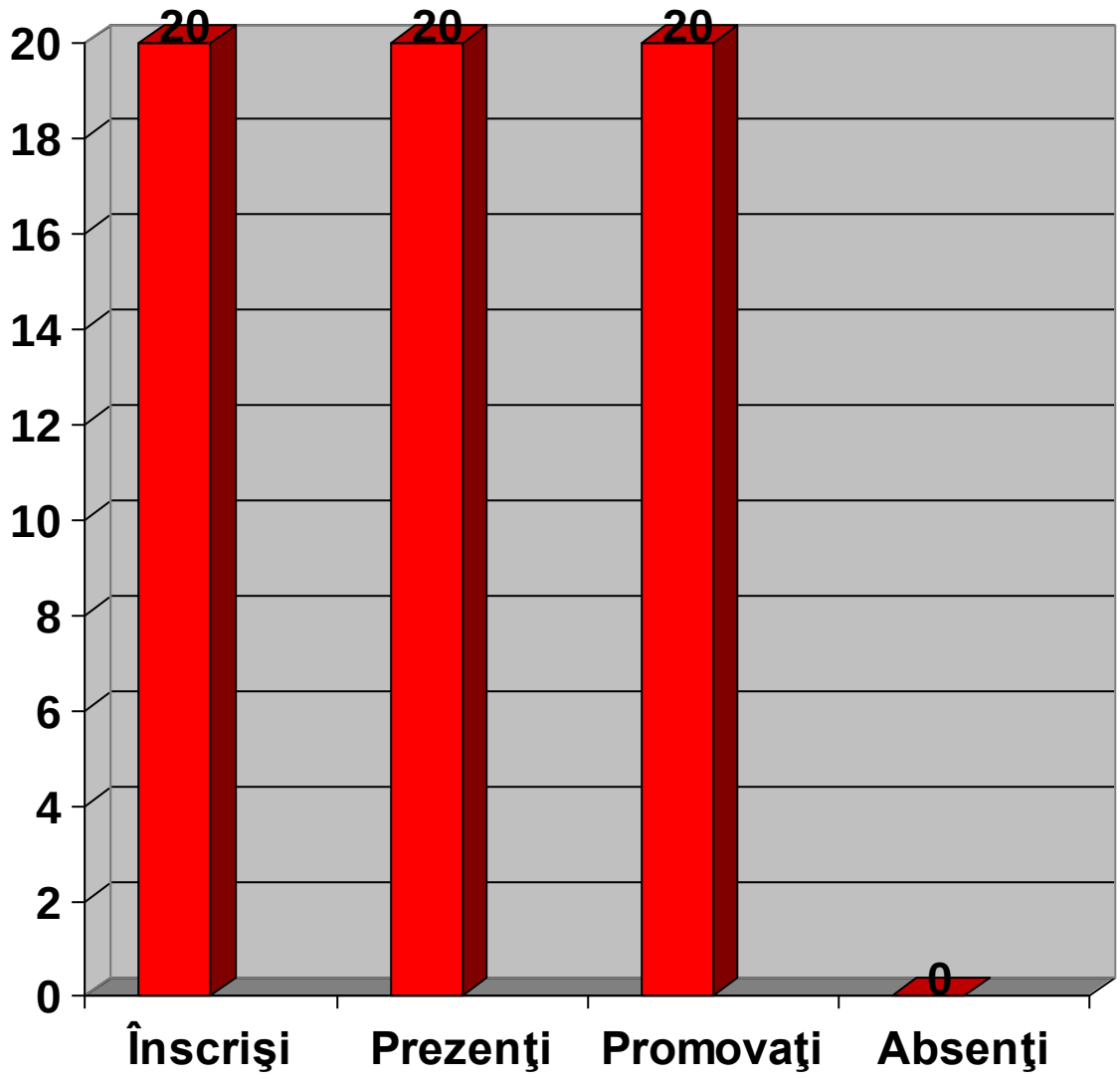
- În anul şcolar 2019-2020 Școala Profesională Specială a funcţionat cu 9 clase totalizând 81 de elevi , dovedind astfel că unitatea noastră şi-a câştigat un renume binemeritat, atât datorită ofertei educaţionale cât şi a condiţiilor oferite în şcoală.
- Prin oferta educaţională am urmărit o restructurare a calificărilor în funcţie de priorităţile de dezvoltare economică a judeţului Caraş-Severin , ţinând seama de cerinţele şi propunerile agenţilor economici parteneri ai şcolii. Ca urmare am diversificat oferta şcolară la profilurile prioritare „Construcţii, instalaţii şi lucrări publice”, şi „Industrie textilă-pielărie” şi am continuat pregătirea în domeniul„ Mecanică” .
- Pentru elevii cu nevoi speciale ne-am preocupat să asigurăm condiţii de incluziune şi de optimizare a procesului de adaptare şi integrare în învăţământul de masă.
- Astfel, s-au elaborat programe personalizate de servicii educaţionale şi s-au asigurat programe curriculare adaptate posibilităţilor de învăţare şi dezvoltare a acestor elevi.
- Calificările obţinute de elevii cu CES au avut ca scop învăţarea unei meserii utile şi cerute pe piaţa muncii, astfel ca aceşti elevi să se integreze mai uşor social şi să devină independenţi faţă de serviciile de sprijin.
- La examenele de încheiere a ciclului de studiu s-au obţinut rezultate foarte bune, cu un procent de promovabilitate de 100% la examenul de certificare a competenţelor profesionale.
- Cabinetul de psihopedagogie existent în şcoală pentru desfășurarea activităților de terapie și consilierea elevilor a fost dotat cu material didactic modern și încadrat cu personal de specialitate calificat. Astfel, orele de terapii specifice s-au desfășurat în cele mai bune condiții.
- În cadrul şcolii s-au desfăşurat cursuri de perfecţionare a cadrelor didactice , iar numeroşi profesori, ingineri, maiştri instructori au participat la programe de formare şi perfecţionare organizate de ISJ, CCD, sau programe POSDRU - perfecţionarea resurselor umane. Cadrele didactice din şcoală au participat la nivel internațional,naţional, regional, judeţean la numeroase cursuri de perfecţionare privind asigurarea calităţii in educaţie, noul curriculum şcolar, predarea, învăţarea şi evaluarea, integrarea elevilor cu CES.
- În cadrul proiectului POCU-„Scoala pentru toti- sansa la o viata mai buna” numeroase cadre didactice au participat la cursuri privind „Educatia ecologica” si „Educatia media”
- Elevii din școala noastră au participat la festivalul interjudetean „ Stropi de soare” festival organizat anual de CSEI „AURORA” împreuna cu ISJ si CCD.
- În ultimii doi ani, școala noastră a participat la proiectul regional „Natura în culori și versuri” și la proiectele județene „Paștele la români” și „Gânduri pentru mama”
- Participarea la simpozionul „Lumea prin ochii mei” desfășurat în cadrul Concursului National „Să cream o lume mai frumoasă” a fost un real succes.
- S-a creat o reţea de parteneriate active cu agenţi economici şi alţi parteneri sociali, astfel elevii şcolii îşi desfăşoară în bune condiţii practica în producţie , iar absolvenţii se integrează rapid în viaţa socio-economică a judeţului.
- În şcoală s-au derulat programe şi proiecte la nivel local, judeţean şi naţional atât privind pregătirea profesională a elevilor şi a cadrelor didactice cât şi programe privind educaţia pentru sănătate, programe pentru protecţia mediului, programe de combatere a delicvenţei juvenile și a consumului de droguri, ţigări şi alcool, programe de combatere a traficului de ființe umane.
- Activităţile extracurriculare s-au bucurat de participarea unui număr mare de elevi, diriginţi şi cadrele didactice implicându-se activ pentru buna organizare a acțiunilor.
- Campaniile de voluntariat, pentru reciclarea deșeurilor sau ecologizarea zonelor, au avut un mare impact asupra elevilor.
- Acţiunile de orientare şi consiliere privind cariera s-au desfăşurat la diferite nivele, asigurând atât o ofertă educaţională atractivă cât şi egalitatea de şanse pentru toţi elevii, inclusiv pentru elevii cu CES.

REZULTATE OBŢINUTE LA FINAL DE CICLU



Rezultate la examenul de absolvire

NIVELUL 3
2020



1.4. Contextul naţional

Situaţia sistemului educaţional şi de formare profesională din România coroborată cu direcţiile strategice de dezvoltare în domeniu pe plan European, au determinat în esenţă, o abordare dintr-o nouă perspectivă a reformei învăţământului.
Conform acestei abordări, în perioada următoare, politica educaţională îşi propune:

- Reforma sistemică, vizând toate componentele, cu prioritate următoarele aspecte: calitate, echitate, eficienţă
- Reforma continuă, cu valorificarea rezultatelor obţinute până în prezent şi asigurarea stabilităţii necesare atingerii obiectivelor propuse în orizontul de timp
- Reforma asumată, prin responsabilizarea partenerilor strategici şi prin asumarea de către aceştia a programelor naţionale de dezvoltare a sistemului educaţional şi de formare profesională.

Agenda reformei pentru învăţământul profesional şi tehnic vizează următoarele priorităţi strategice :

- Deschiderea sistemului educaţional şi de formare profesională către societate, către mediul social şi economic.
- Fundamentarea actului educaţional pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor,din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale.
- Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii şi formarea competenţelor-cheie.
- Creşterea calităţii proceselor de predare-învăţare precum şi a serviciilor educaţionale.
- Asigurarea complementarităţii educaţiei formale, nonformale şi informale în contextul învăţării permanente ca dimensiune majoră a politicii educaţionale.

Reforma structurală din învăţământul profesional si tehnic preuniversitar are ca obiective de bază :

- Extinderea învăţării informatizate şi dezvoltarea sistemului informaţional;
- Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competenţelor specifice calificării profesionale şi a competenţelor generale;
- învăţarea centrată pe elev, îmbunătăţirea evaluării şi examinării performanţelor şcolare;
- Dezvoltare de curriculum şi dezvoltare de standarde;
- Asigurarea echităţii în educaţie vizând asigurarea calităţii învăţământului din mediul rural şi din zonele defavorizate precum şi accesul la educaţie pentru grupurile de populaţie dezavantajate şi elevii cu CES;
- Asigurarea calităţii serviciilor educaţionale, asigurarea unui management educaţional performant şi modernizarea bazei materiale;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare, consiliere şi informare privind cariera, precum şi formarea continuă;
- Restructurarea reţelei şcolare; dezvoltarea parteneriatelor sociale şi cu agenţi economici;
- Participarea la programe comunitare şi de integrare europeană,eficientizarea activităţii de parteneriat social pentru şcolile TVET;
- Reducerea deficitului de personal calificat pentru TVET şi instituirea unei culturi a formării continue, a învăţării permanente.

1.5. Obiectivele şi ţintele la nivel regional şi local

În Planul de Dezvoltare Regională, învăţământul profesional şi tehnic a devenit obiectiv strategic. Astfel, în strategia Regiunii Vest aprobată de Consiliul de Dezvoltare Regională Vest sunt vizate următoarele finalităţi aşteptate şi în cadrul instituţiei noastre:

- Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a elevilor, astfel încât aceştia să devină cetăţeni activi la nivelul comunităţii să participe la viaţa civică şi economică.
- Asigurarea de şanse egale de dezvoltare profesională pentru fiecare elev în funcţie de opţiunile şi potenţialul de învăţare.
- Formare profesională în condiţii de calitate a procesului educaţional.
- Obţinerea unei calificări pentru care există oportunităţi pe piaţa muncii locală, judeţeană sau regională, precum şi posibilitatea continuării studiilor în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice unei economii în dezvoltare.

Priorităţile şi obiectivele din PRAI şi PLAI asumate la nivelul şcolii noastre sunt următoarele:

Prioritatea 1. Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera
Obiectiv : Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspiraţiile personale cu nevoile pieţei muncii
Ținte:- Centre funcţionale în fiecare unitate şcolară, dotate corespunzător - Stagii de formare pentru diriginţi în domeniul consilierii - Scăderea ratei şomajului în rândul absolvenţilor
În școala noastră - există un cabinet psihopedagogic - 2 profesori psihopedagogi calificați - 95% dintre diriginți au urmat cursuri de perfecționare în domeniu
Prioritatea 2. Dezvoltarea bazei materiale a școlilor din sistemul TVET în concordanţă cu nevoile de formare
Obiectiv: Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competenţelor specifice calificării profesionale şi a competenţelor generale
Ţinte: Infrastructura – întreținere, dezvoltare, îmbunătăţire Echipament IT- conform standardelor Echipamente speciale şi dotări conform standardelor Asigurarea resurselor financiare (bugetare, extrabugetare, externe)
În școala noastră – infrastructura necesită reabilitare deși este funcțională - există laborator de informatică (nivel de performanță mediu), echipamente audio –video, birotică și dotări de nivel mediu - atelierele școalii sunt relativ bine dotate - nu există sală de sport - resurse financiare limitate
Prioritatea 3. Eficientizarea activităţii de parteneriat social pentru şcolile TVET
Obiectiv: Promovarea de inițiative legislative pentru dezvoltarea parteneriatului școală-agent economic
Ținte : Propuneri de modificări legislative și înlesniri fiscale pentru agenţii economici care investesc în şcolile TVET Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic
În școala noastră - existența nivelului 3 de calificare pentru domeniile prioritare, specifice - *școala profesională* nivel 3 - parteneriate eficiente , durabile , avantajoase cu agenții economici

Prioritarea 4. Adaptarea curriculum-ului la comanda specifică a angajatorilor prin CDL şi la posibilitatile elevilor cu CES
Obiectiv : Oferta de formare profesională prin TVET corelată cu cererea pieţei muncii din regiune, astfel încât să fie acoperite domeniile prioritare de dezvoltare economică specifice zonei
Ţinte: Capacităţi instituţionale la nivelul şcolilor TVET dezvoltate în vederea corelării ofertei de formare profesională cu cerinţele pieţei muncii Diversificarea si dezvoltarea ofertei CDL-urilor în concordanţa cu nevoile angajatorilor, capacitatea școlii si posibilitațile elevilor
În școala noastră : - întocmirea CDL-urilor se realizează în colaborare cu agenții economici parteneri - se încheie contracte de colaborare cu agenții economici parteneri pentru desfășurarea insruirii practice și a stagiilor de practică - curriculumul este adaptat la posibilitățile elevilor cu CES
Prioritatea 5 Asigurarea egalităţii de şanse pentru obţinerea unei calificări
Obiectiv: Facilitatea participării la formare profesională pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate, încurajând mobilitatea
Ţinte: Rata de creştere a numărului de elevi care îşi continuă studiile după terminarea învăţământului obligatoriu Asigurarea şanselor egale pentru educaţie pentru elevii din mediul rural, din grupurile defavorizate şi elevii cu CES Creşterea numărului elevilor care au condiţii asigurate pentru a avea acces la o primă calificare profesională într-un domeniu corespunzător cu aspiraţiile individuale
În școala noastră - preocupare pentru asigurarea burselor pentru toți elevii care au acest drept - sprijin pentru elevii care doresc să-și continue studiile
Prioritatea 6.Crearea unui sistem de management al informaţiei la nivel regional şi local
Obiectiv : Creşterea accesibilităţii şi calităţilor informaţilor la nivelul Regiuni V Vest şi la nivelul local în vederea luării unor decizii corecte pentru problematica învăţământului profesional şi tehnic şi pentru problemele de dezvoltare a resurselor umane
Ţinte: Pachet de servicii specifice pentru TVET Accesibilitatea informaţiilor şi asigurarea unei informări corecte şi acoperitoare a beneficiarilor (elevi, părinţi, cadre didactice, unităţi şcolare, parteneri sociali, alte instituţii de formare profesională, structuri decizionale care elaborează politici educaţionale în regiune)
În școala noastră - realizarea unor parteneriate educaționale cu alte școli din judet, regiune și din țară , cu alți parteneri sociali - participarea la proiecte europene
Prioritate 7. Adaptarea resurselor umane din şcolile TVET la cerinţele unui sistem modern de formare profesională
Obiectiv: Asigurarea resurselor umane necesare pentru un proces de formare profesională de calitate în conformitate cu cerinţele actuale şi viitoare ale economiei.
Ţinte : Un management eficient al unităţilor şcolare bazat pe un parteneriat activ Reducerea deficitului de personal calificat pentru TVET O cultură a formării continue, a învăţării permanente pentru personalul din TVET Monitorizarea permanenta a procesului instructiv-educativ și asigurarea calității in educaţie
În școala noastră - organizarea rețelelor școlare și implicarea activă a școlii noastre - 95% dintre cadrele didactice au participat la cursuri de formare și perfecționare în ultimii 5 ani - Un sistem de implementare și monitorizare pentru asigurarea calității în educație

PARTEA a II- a *ANALIZA NEVOILOR*

2.1. Analiza mediului extern

a. Aspecte demografice generale

- Judeţul Caraş-Severin are 271 292 locuitori având densitatea populaţiei de 31,38 locuitori/km ,conform Direcției Județene de Statistică Caraș-Severin la data de 01.01.2019.
- Ponderea populaţiei urbane este de 54,9% (concentrată în 2 municipii şi 6 oraşe) iar ponderea populaţiei rurale este de 45,1% (răspândită în 287 de sate grupate în 69 de comune)
- În judeţ există aproximativ 25 de etnii cu diminuare netă a comunităţilor de maghiari şi germani ca urmare a emigrării .
- Sporul natural negativ şi mortalitatea ridicată au făcut ca densitatea populaţiei să fie sub media naţională şi regională, ca urmare populaţia judeţului este uşor îmbătrânită.
- În perspectivă, numărul populaţiei judeţului Caraş-Severin este în scădere, aceasta datorându-se atât sporului natural negativ cât şi migraţiei interne şi externe.

b. Dezvoltarea socio-economică şi forţa de muncă

- Judeţul Caraş-Severin trece printr-o criză economică şi socială acută ca urmare a scăderii numărului de persoane active în favoarea celor inactive .
- Numărul de salariaţi în sectorul de stat a scăzut în paralel cu creşterea numărului acestora în sectorul privat ca urmare a restructurării industriei grele şi apariţia unor întreprinzători particulari.
- Numărul de persoane ocupate a scăzut în toate domeniile economiei mai ales în industria mecanică, minerit şi siderurgie, dar a avut loc o creştere a numărului de salariaţi în construcţii, hoteluri şi restaurante, servicii, învăţământ.
- A crescut numărul de persoane angajate de sex feminin, proporţia femeilor angajate în sectoarele bugetare este mai mare decât al bărbaţilor.
- Ponderea populaţiei feminine din judeţ este de 51,3%, in timp ce bărbaţii reprezintă doar 48,7%,situaţie deosebită față de anul 1992 când datorita zonelor puternic industrializate populaţia masculină era majoritară.
- Ponderea populaţiei tinere (0 – 14 ani) este mai scăzută faţă de nivelul naţional şi regional iar populaţia în vârstă de muncă (15 – 60 de ani) este mai mica
- Există semne de revitalizare a economiei prin privatizarea marilor întreprinderi din siderurgie şi construcţii de maşini.
- Firme private îşi continuă activitatea cu perspectiva de a asigura locuri de muncă: electro-echipamente la Reşiţa şi Bocşa, cabluri şi piese pentru autoturisme la Caransebeş,Oravița, Moldova Nouă, fabrică de conserve la Caransebeş, prelucrare a lemnului la: Bocşa, Caransebeş, Berzeasca, industria textilă şi pielărie la: Reşiţa, Bocşa, Oraviţa , prelucrarea marmurei la Oţelu Roşu și Ruschița, turism balnear la Herculane, agroturism la Poiana Mărului, Teregova, construcţii şi lucrări publice prin programe de dezvoltare regionala etc
- Zonele de restructurare şi oportunităţile de afaceri în zonele defavorizate din judeţ vor atrage investitori şi astfel se vor crea noi locuri de muncă .

c. Influenţe asupra reţelei şcolare

- Efectele demografice şi economice se vor vedea în timp şi vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulaţii: populaţia şcolară şi populaţia cu vârstă de muncă.
- În viitor reţeaua şcolară va trebui să fie restructurată deoarece populaţia este în scădere (cu 35,45%) raportat la segmentul de vârstă 15 – 19 ani.
- Revitalizarea din industrie şi retehnologizarea vor avea ca urmare o schimbare a ordinii priorităţilor pentru domeniile de calificare.
- Se va reduce ponderea calificărilor în domeniile: minerit, siderurgie, şi va creşte ponderea calificărilor în electromecanică , electronică, servicii, alimentaţie publică, construcţii si instalații.
- Se impune corelarea calificărilor cu transferul de tehnologie şi cu dezvoltarea socio – economică a judeţului.
- Mobilitatea personalului didactic în plan local şi judeţean va fi însoţită şi de o reconversie a personalului didactic.
- Se impune formarea continuă a personalului didactic şi didactic auxiliar precum şi formarea continuă a managerilor şcolari.
- Consilierea şi orientarea privind cariera vor avea o altă perspectivă ţinându-se seama că oferta educaţională trebuie să răspundă atât aspiraţiilor personale ale elevilor cât şi cererii pieţei muncii pentru ca absolvenţii să se integreze uşor în viaţa socio-economică a comunității.
- Efectele procesului de îmbătrânire demografică asupra desfăşurării vieţii economice şi sociale vor fi resimţite și mai pregnant după anul 2020 când în populaţia aptă de muncă vor intra generaţiile reduse numeric născute după 1990.
- Există tendinţa ca atât populaţia şcolară cât şi populaţia tânără aptă de muncă să migreze spre judeţele învecinate, mai ales Timiş, cât si spre ţările vest-europene.
- Populaţia şcolară în judeţul nostru va scădea, ca urmare se va reduce şi numărul populaţiei şcolare în învăţământul profesional şi tehnic (cu 35,45% raportat la segmentul de vârstă 15-19 ani).
- Aceasta perioada de tranziţie demografică are unele particularități: este vorba, în primul rând de o transformare semnificativă a structurii ocupaţionale a populaţiei care impune, mai ales, contingentelor tinere o mobilitate teritorială și profesională deosebită și, în acelaşi timp o prelungire a perioadei de instruire.
- Se impune caracterul anticipativ pe care trebuie să-l aibă învăţământul, astfel ca pregătirea de specialitate să primească un aspect specific interdisciplinar și totodată dual, teoretic si practic, ştiinţific și tehnologic, ceea ce presupune ca forţa de muncă să fie bine pregătită într-un sistem educaţional performant.
- Asigurarea calităţii în educaţie reprezintă primul pas către o economie puternică și eficientă, și de aceea sistemul de învăţământ trebuie să se concentreze asupra dezvoltării unor competențe de nivel înalt.
- Reducerea populaţiei şcolare pe segmentul de vârstă 15-19 ani nu a avut impact şi în şcoala noastră, unde, în anul școlar 2014-2015 funcționau 3 clase, iar în prezent în anul școlar 2020-2021 funcționează 9 clase , dar în viitor se prevede o reducere a numărului de elevi.

2.2. Analiza mediului intern

Școala Profesională Specială Reşiţa este amplasata în cartierul Lunca Bârzavei , cel mai mare şi dens populat cartier al oraşului. Acest lucru constituie un avantaj pentru şcoala noastră deoarece populaţia tânără, şcolară şi activă , este numeroasă. De aceea, chiar dacă la nivel judeţean populaţia scolara este în scădere, instituţia noastră nu a fost afectată de acest fenomen, în ultimii ani numărul de clase a ramas constant , 9 clase.

Afluenţa de elevi spre şcoala noastră s-a datorat ofertei educaţionale şi de formare profesională realiste care a răspuns aspiraţiilor elevilor privind cariera , dar a ţinut seama şi de cerinţele pieţei muncii . Planul de şcolarizare propus în ultimii 2 ani a ţinut seama de restructurarea reţelei şcolare şi de priorităţile de dezvoltare economică locale şi judeţene . Şi, în viitor vom şcolariza în funcţie de aceste priorităţi , reducând numărul de clase în funcţie de numărul de elevi absolvenţi de ciclu gimnazial, dar intensificând acţiunile de propagandă a ofertei şcolare care va deveni tot mai atractivă.

Această strategie a şcolii de a adapta oferta educaţională la cerinţele şi propunerile agenţilor economici parteneri, la sugestiile partenerilor sociali la nivel local, încercând reconversia pentru sectoarele prioritare , s-a dovedit benefică atât pentru şcoală cât şi pentru elevi , absolvenţii din ultimii ani integrându-se uşor pe piaţa muncii (în medie 63% din absolvenţii „Industrie textilă- pielărie”, 78 % din absolvenţii „Construcţii şi lucrări publice”, 72% din absolvenţii „Mecanică”).

Principalul obiectiv al activităţii desfăşurate în şcoala noastră este de instruire şi educare în vederea formării elevilor pentru muncă şi însuşirea unei meserii pe care să o poată practica după absolvirea şcolii . Acest lucru devine posibil datorită bazei materiale bune , a dotărilor care există în atelierele şcolii şi a calităţii corpului didactic .

Buna pregătire a elevilor și munca susținută a cadrelor didactice s-a concretizat în rezultate bune obtinute la examenul de certificare a calificarii profesionale, majoritatea absolvenților dorind să se angajeze după finalizarea studiilor.

Şcoala dispune de o clădire principală cu 7 săli de clasă , 1 laborator de informatică , un cabinet de psihopedagogie specială, 1 izolator, 5 ateliere de specialitate, o sală multimedia şi alte utilități, grupuri sanitare în perfectă stare. Cantina şcolii este dotată corespunzător şi oferă condiţii optime pentru servirea mesei elevilor.

În anul şcolar 2020-2021 ne-am propus să reabilităm coridoarele şi holurile din clădirea principală a şcolii, să finalizăm înlocuirea tâmplăriei vechi, din lemn cu tâmplărie termopan, si mai ales să obținem fonduri pentru înlocuirea acoperișului care este deteriorat.

În fiecare an se execută reparaţii curente la tâmplărie şi instalaţii , se execută lucrări de zugrăveli şi vopsitorii , se igienizează toate spaţiile şcolare . Crearea ambientului şcolar şi susţinerea mediului educaţional se realizează cu implicarea voluntară a elevilor , maiştrilor instructori şi a tuturor cadrelor didactice , care doresc să-şi desfăşoare activitatea în condiţii cât mai bune .

Colectivul didactic din şcoală este bine închegat , cu calificare specifică bună , îmbinând experienţa cadrelor mai vechi cu entuziasmul profesorilor tineri, veniţi în ultimii ani . Majoritatea profesorilor au gradul didactic I, dar sunt si profesori cu grad didactic II, sau profesori cu grad didactic definitiv, majoritatea fiind cadre didactice titulare . Având în vedere modernizarea învăţământului profesional şi tehnic , restructurarea reţelei şcolare în TVET , apariţia noii structuri a calificărilor şi traseele de pregătire , întregul colectiv şi-a intensificat demersul didactic aplicând învăţarea centrată pe elev şi urmărind crearea unui cadru propice de dezvoltare a competenţelor elevilor .

Eficientizarea activităţii de parteneriat social şi adaptarea curriculum-ului la comanda specifică a angajatorilor si la posibilitatile si cerintele elevilor, s-a concretizat în diversificarea şi dezvoltarea anuală a ofertei CDL , cadrele didactice utilizând tehnici şi metode moderne de predare – învăţare - evaluare care să motiveze şi să determine învăţarea activă.

Şcolarizând elevi cu cerinţe educationale speciale, unitatea noastră are preocupări permanente pentru asigurarea condiţiilor şi a cadrului de incluziune a acestor elevi şi de optimizare a procesului de adaptare şi integrare în învăţământul de masă .

S-au elaborat programe personalizate de servicii educaţionale pentru elevii cu CES şi s-au propus calificări astfel ca prin învăţarea unei meserii utile şi cerute pe piaţa muncii aceşti elevi să devină independenţi de serviciile sociale de sprijin.

În cadrul şcolii funcţionează un cabinet psihopedagogic, încadrat cu personal calificat. Acest cabinet oferă asistenţă psihopedagogică si de specialitate elevilor. Deoarece s-a simţit nevoia de consiliere şi orientare privind cariera atât pentru elevi cât şi pentru părinţi , activitatea cabinetului s-a lărgit , oferind sprijin elevilor în luarea unei decizii optime şi realiste privind dezvoltarea personală şi profesională . Cadrele didactice specializate au ajutat şi diriginţii pentru dezvoltarea abilităţilor de consiliere, orientare şi înţelegere mai bună a nevoilor elevilor .

Adaptarea conţinutului învăţării la realitatea socio-economică actuală, precum şi la preocupările , interesele şi aptitudinile elevilor a creat condiţiile asigurării şanselor egale pentru toţi elevii şcolii în dezvoltarea unei cariere .

În şcoală se derulează în permanenţă programe educative extracurriculare bazate pe parteneriate funcţionale: „Educaţie pentru sănătate”, „Educaţie prin sport” , „Educaţie cultural-artistică” , „Educaţie ecologică”, „Educaţie rutieră”, „Educaţie civică”, „Educaţie pentru piaţa muncii”. Campaniile de reciclare a deșeurilor și ecologizare, campania contra consumului de droguri, alcool si tutun, contra traficului de ființe umane sau contra violenței și abandonului școlar, au avut un larg ecou în rândul elevilor școlii.

Pe parcursul ultimilor ani am derulat și participat la proiecte POSDRU si POCU. Astfel anul trecut am participat, în cadrul proiectului POCU „Școala pentru toți- șansa la o viață mai bună”, la cursurile de Educație media și Educație ecologică.

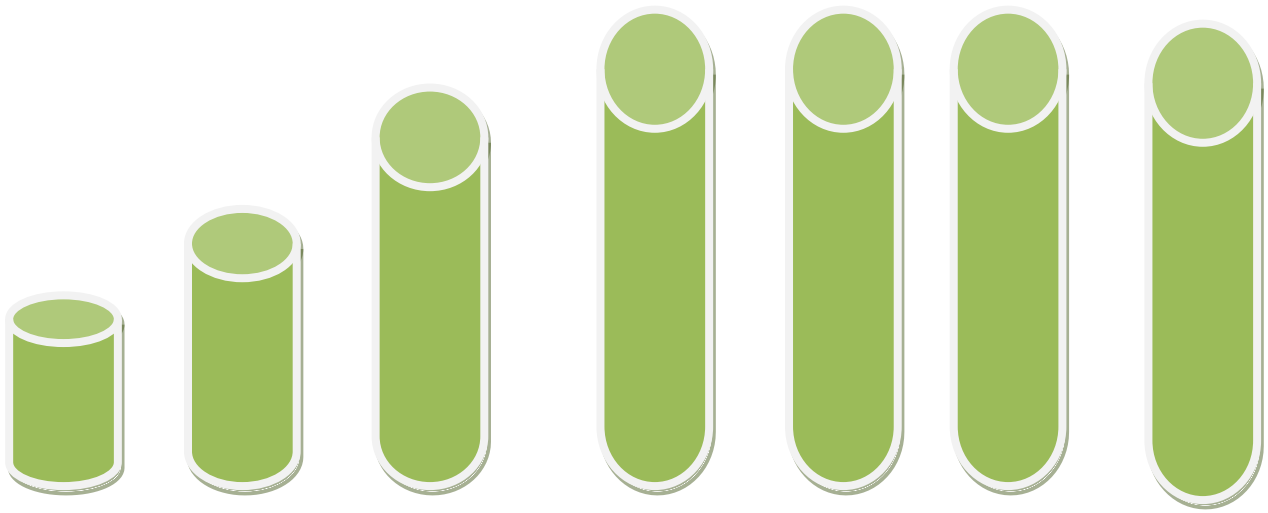
Elevii din școala noastră au participat la festivalul interjudetean „STROPI DE SOARE”- organizat de CȘEI „AURORA” în colaborare cu ISJ si CCD., festival desfășurat pe parcursul a 2 ani, iar rezultatele au fost foarte bune. În ultimii doi ani, școala noastră a participat la proiectul regional „ Natura în culori si versuri” **.**

Tot în anul şcolar trecut am participat la Simpozionul național „Lumea prin ochii mei” organizat în cadrul concursului național „Să creăm împreună o lume mai frumoasă” concurs înregistrat CAERI conform OMEN. nr 3076/17.01.2018.

Am participat la proiecte educaționale județene „Paștele la români” și „Gânduri pentru mama” împreună cu Școala Gimnazială nr.2 Reșița și Asociația umanitară „Inițiativa DA”.

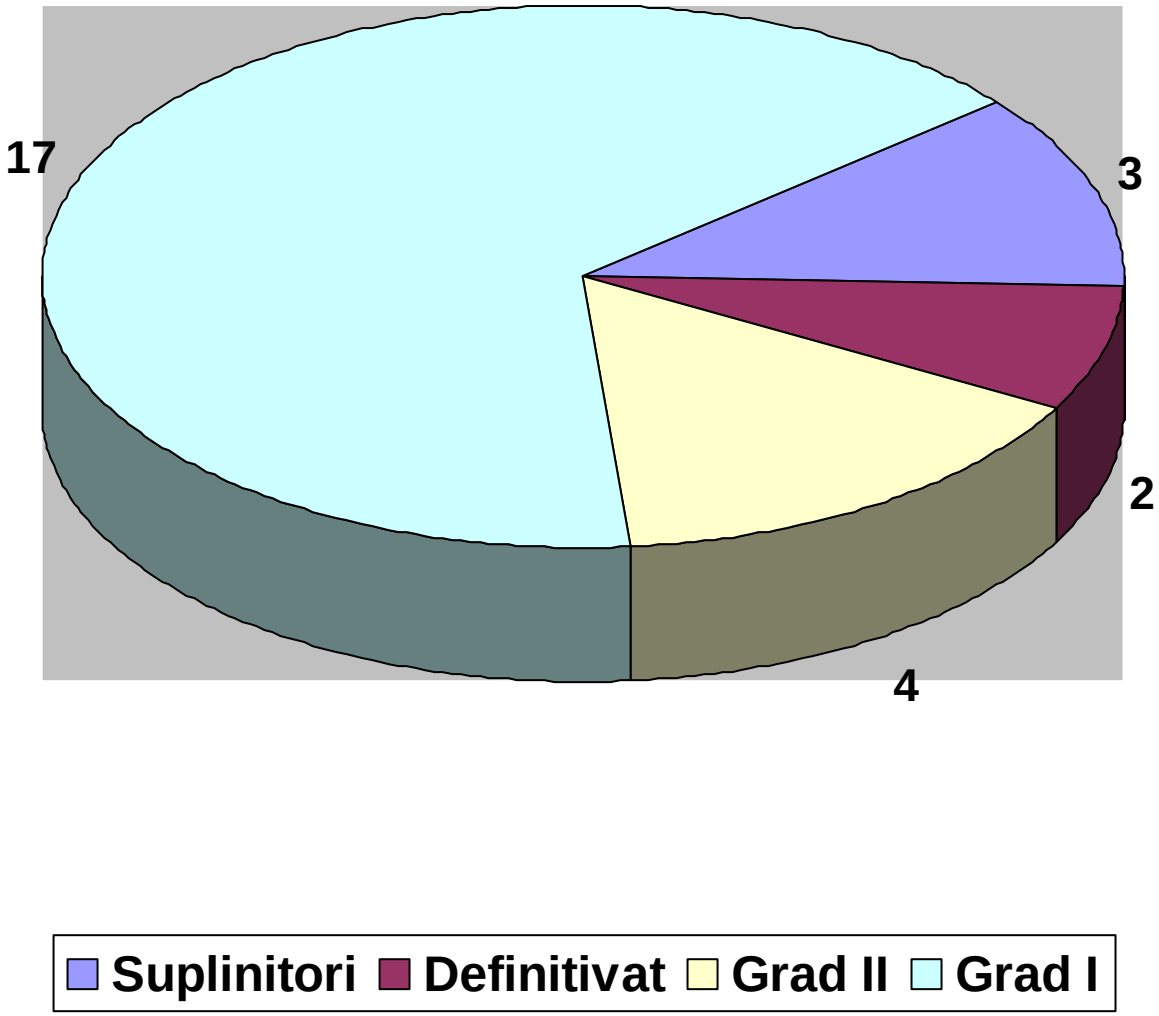
Activitatea desfăşurată în şcoală întâmpină şi unele greutăţi datorită absenţei unor echipamente didactice performante. Absenţa unei săli de sport face ca orele de educaţie fizică să se desfăşoare cu greutate. Unele cadre didactice sunt reticente faţă de noile forme de educaţie, iar starea materială a unor familii din care provin elevii noştri conduce spre situaţii de abandon şcolar . Aceste aspecte negative vor fi urmărite în viitor pentru a fi ameliorate.

Evoluția numărului de clase și a numărului de elevi



3 clase	6 clase	8 clase	9 clase	9 clase	9 clase	9 clase
2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**

SITUAȚIA PERFECȚIONĂRII CADRELOR DIDACTICE



REŢEAUA DE PARTENERI AI ŞCOLII

PARTENERI AGENŢI ECONOMICI

CROITORIA IENEA domeniul industrie textilă și pielărie

S.C. ALFA RADO INSTALL S.R.L. domeniul construcţii, instalaţii și lucrări publice
S.C.ȚAIZĂR CONS S.R.L

S.C. EUROBANAT LEASING S.R.L. domeniul mecanic

PARTENERI SOCIALI

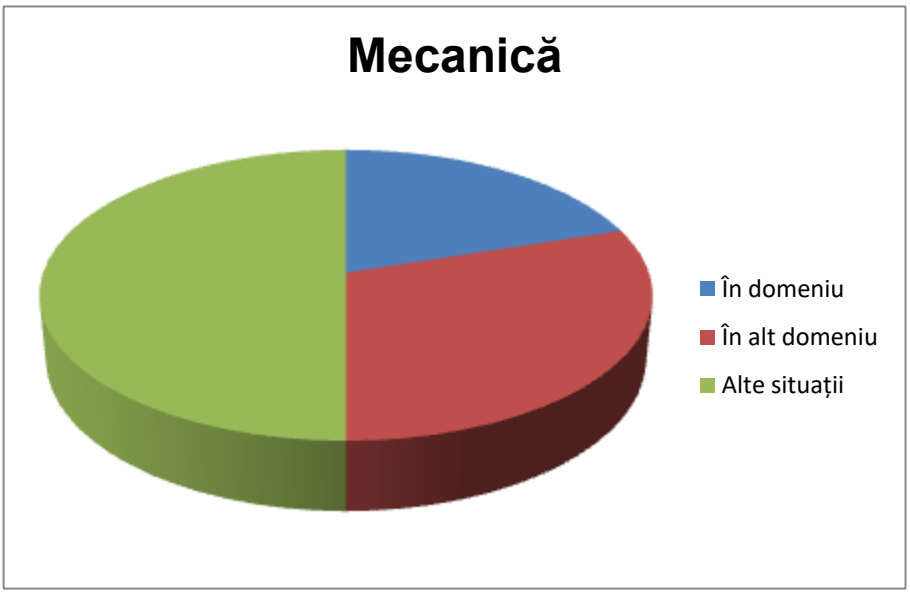
Primăria Municipiului Reşiţa – asigurarea fondurilor şi servicii sociale
Consiliul Județean Caraș-Severin – asigurarea fondurilor şi servicii sociale
Inspectoratul Şcolar Judeţean – îndrumare, control activitate didactică şi formare
Casa Corpului Didactic – activitate de formare şi perfecţionare
Direcţia Generală de Asistență Socială și Protecţia Copilului Caraș-Severin – analiza situaţiei copiilor aflaţi în dificultate
Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională-Caraș-Severin- orientare şi consiliere

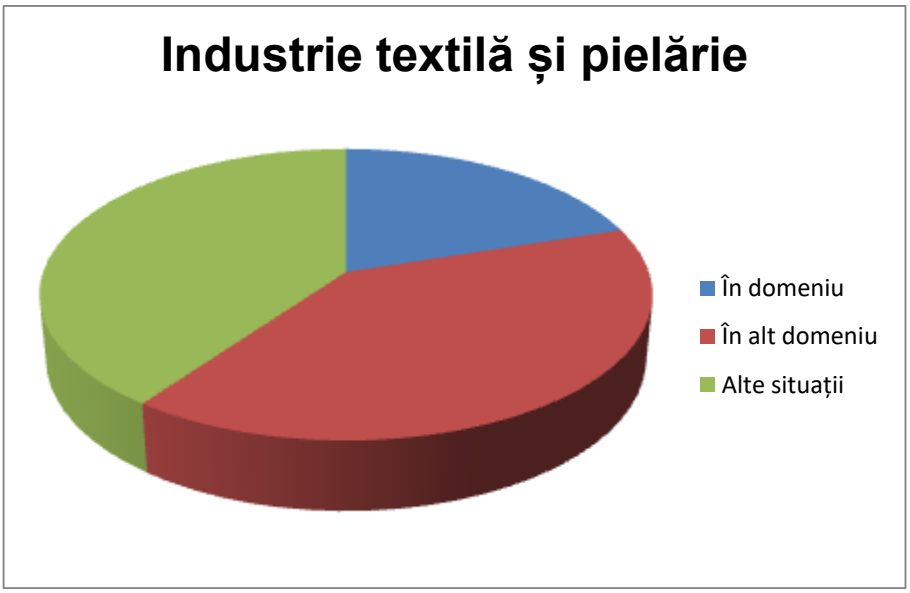
Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă – studiul pieţei muncii

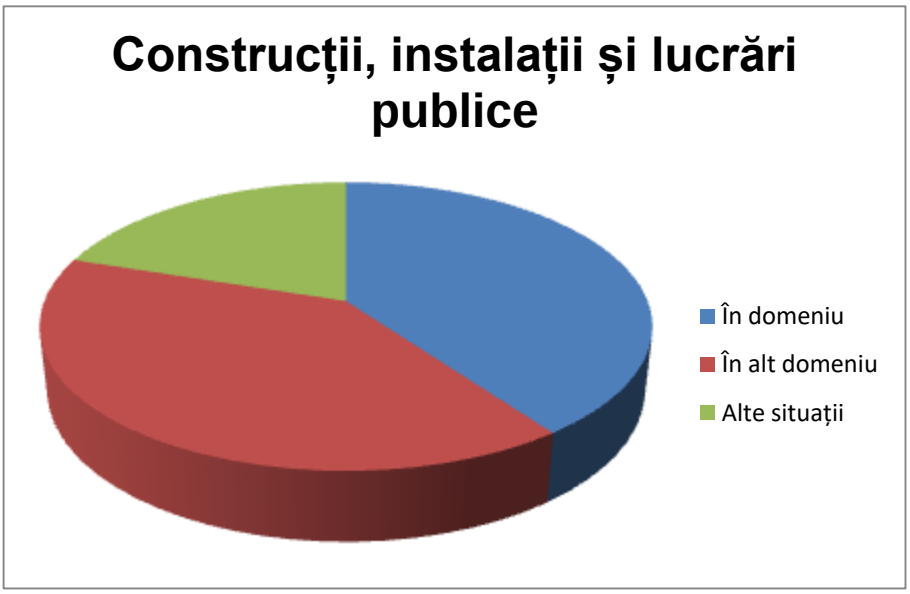
Poliţia Municipiului , Jandarmeria – prevenirea delicvenţei juvenile şi abandonului şcolar
Centrul Școlar pentru Educaţie Incluzivă „PRIMĂVARA”–integrarea elevilor cu CES
Centrul „SPERANŢA”; Centrul „RAISA” – servicii sociale

Situația privind inserția absolvenților pe piața forței de muncă
An școlar 2019-2020

Nr. crt.	Domeniul	Număr absolvenți	Angajați		
			În domeniu	În alt domeniu	Alte situații
1	Mecanică	10	2 1 -SC. PLASTOMET S.A 1-Plecat în străinătate lucrează în domeniu	3 1-Miruna Internațional 2- plecați în străinătate- lucrează în în alt domeniu	5 3-continuarea studiilor la Colegiul Tehnic Reșița 1-continuarea studiilor la Colegiul Banatului Montan Reșița 1- șomaj tehnic
B	Industrie textilă și pielărie	5	1 (PFA PUIA I. MARIA	2 (Kaufland/Carrefour)	2 1-continuarea studiilor la Colegiul Tehnic Reșița 1-Creștere copil
3	Construcții, instalații și lucrări publice	5	2 - plecați în străinătate, lucrează în construcții	1-S.C. Autoliv Romania S.R.L..) (1-S.C. FABRIANO 1 PREST S.A.)	1 1- șomaj tehnic


Mecanică
În domeniu
În alt domeniu
Alte situații


Industrie textilă și pielărie
În domeniu
În alt domeniu
Alte situații


Construcții, instalații și lucrări publice
În domeniu
În alt domeniu
Alte situații

Relevanța ofertei de formare profesională a Școlii profesionale speciale - Structură la CȘEI „AURORA”REȘIȚA

Oferta educaţională este fundamentată pe analize şi strategii

Oferta educaţională a Școlii Profesionale Speciale din Reşiţa ţine seama de toate criteriile relevante pentru fundamentarea unui plan de şcolarizare realist şi atractiv pentru elevi şi părinţi, corelată cu cererea pieţei muncii din zonă.

- **criteriul legislativ**,cu respectarea legilor, hotărârilor şi ordinelor şi aplicarea tuturor normelor şi metodologilor în vigoare;
- **criteriul economic**, privind restructurarea reţelei şcolare în funcţie de priorităţile socio-economice ale zonei şi posibilităţile şcolii privind resursele umane, materiale şi financiare baza materială bine structurată şi dotată, personal didactic pregătit pentru calificările profesionale propuse;

S-a ţinut seama şi de recomandarea CLDPS privind adaptarea ofertei educaţionale la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local, judeţean şi regional, încercând reconversia pentru sectoarele prioritare şi răspunzând cerinţelor şi propunerilor agenţilor economici parteneri ai şcolii .Oferta educaţională a ţinut seama de datele cuprinse în PRAI şi PLAI privind perspectivele de creştere economică a judeţului şi tendinţele de pe piaţa muncii, pentru a diminua pe cât posibil şomajul în rândul tinerilor absolvenţi.

Menţinerea unui parteneriat activ cu agenţii economici prin convenţii de parteneriat asigurându-se astfel instruirea practică a elevilor şi posibilitatea ocupării unui loc de muncă după absolvire şi reducerea abandonului şcolar, prin asigurarea unui set de facilitaţi elevilor proveniţi din familii sau grupuri defavorizate au constituit principii de bază, răspunzând nevoilor individuale ale elevilor şi priorităţilor de dezvoltare economică locală, judeţeană şi regională.

- **criteriul demografic şi geografic**, Școala Profesională Specială fiind amplasată în cartierul Lunca Bârzavei, cel mai mare şi dens populat cartier al oraşului, a constituit un avantaj pentru şcoala noastră deoarece populaţia tânără, şcolară şi activă este numeroasă. De aceea, chiar dacă la nivel judeţean şi local populaţia este în scădere (cu 11,4%) şi implicit scade populaţia şcolară, instituţia noastră nu a fost afectată in mod deosebit de acest fenomen, în ultimii ani numărul de clase fiind relativ constant.

Afluenţa de elevi spre şcoala noastră s-a datorat ofertei educaţionale şi de formare profesională realiste care a răspuns aspiraţiilor elevilor privind cariera, solicitărilor părinţilor şi cerinţelor agenţilor economici parteneri ai şcolii, ţinându-se seama totodată de specificul de pregatire pentru elevii cu CES.

Oferta de şcolarizare este unică şi specifică

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ şcolarizează în următoarele domenii :

- Construcţii, instalaţii şi lucrări publice
- Industrie textilă-pielărie
- Mecanică

Calificarile alese şi baza materială deosebită, dotările moderne şi buna pregătire profesională a cadrelor didactice ,determină tot mai mulţi elevi să aleagă şcoala noastră, astfel, în ultimii trei ani realizându-ne în totalitate planul de şcolarizare.

În şcoala noastră sunt şcolarizaţi elevi cu CES, încercându-se integrarea lor în învăţământul de masă şi oferindu-le o calificare după absolvire, astfel încât să obţină independenţa faţă de serviciile sociale de sprijin.

Astfel, putem să spunem că oferta de formare profesională a şcolii noastre este bine structurată , are caracter specific şi un anumit grad de unicitate în peisajul şcolilor din Caraş-Severin.

Oferta de opţionale are caracter aplicativ, transdisciplinar

Relevanţa ofertei de formare profesională prin IPT de la Școala Profesională Specială, faţă de cererea pieţei muncii, este abordată atât cantitativ, având în vedere deficitul de competenţe şi calificări de pe piaţa muncii, cât şi calitativ, având în vedere concordanţa dintre competenţele care descriu o calificare şi nevoile pieţei muncii pe de o parte, şi calitatea rezultatelor învăţării pe de altă parte. Procesul de planificare a ofertei educaţionale a şcolii noastre, se bazează pe trei elemente:

- anticiparea timpurie a nevoilor de pregătire profesională,
- acţiunea colectivă a partenerilor economici şi sociali la nivel regional, judeţean şi local astfel ca șansele de integrare a elevilor cu CES să fie reale.
- asumarea responsabilităţii definirii ţintelor şi căilor de acţiune în cadrul procesului de planificare, menite să asigure anticiparea timpurie a nevoilor de formare.

Fundamentarea ofertei de formare profesională reclamă, pe lângă informaţiile privind nevoile de formare pe termen mediu, şi informaţii privind cererea pieţei muncii pe termen scurt, de până la un an. Aceste informaţii documentează componenta **Curriculum-ului în dezvoltare locală** şi validează tendinţele de dezvoltare economică şi nevoia de formare pe termen mediu.

În conformitate cu domeniul calificării profesionale, cadrele didactice de la aria curriculară “Tehnologii”, propun anual opţionale cu caracter aplicativ, pornind de la competenţele din Standardele de Pregătire Profesională şi respectând criteriile de performanţă şi condiţiile de aplicabilitate. Astfel, pentru elevii clasei a IX-a, CDL-ul, “Ergonomia locului de muncă” vizează competenţele: *Organizarea locului de muncă* şi *Rezolvarea de probleme*, iar pentru elevii clasei a X-a, CDL-ul, “Materiale şi tehnologii moderne în domeniu”, vizează competenţele : *Lucrul în echipă, Pregătirea pentru integrare la locul de muncă şi Tranziţia de la şcoală la locul de muncă.* Pentru elevii claselor a XI-a şi a XII-a, CDL-urile sunt cuprinse în Curriculum-ul specific fiecărei calificări din domeniile de pregătire ale şcolii, cu competenţele specifice, şi este adaptat cerinţelor firmelor partenere unde elevii îşi desfăşoară stagiile de practică curentă şi comasată. Acest tip de opţional, răspunde exigenţelor agenţilor economici parteneri, deoarece asigură pregătirea absolvenţilor pentru viaţa socială şi profesională.

Învăţarea bazată pe competenţe

Învăţarea orientată către rezultate finale, **centrată pe competenţe,** condensează achiziţiile comportamentale ale elevilor la nivelul cunoştinţelor, capacităţilor, deprinderilor şi abilităţilor practice. Permite valorificarea întregii experienţe didactice a profesorului şi posibilitatea estimării performanţelor elevilor. Asigură flexibilitatea parcursului educaţional prin organizarea sistemului modular, sistem care debutează şi se finalizează cu evaluarea competenţelor. Este orientată către cel care învaţă, respectiv către disponibilităţile sale, urmând să le pună mai bine în valoare.

Elevii sunt implicaţi în activitatea de învăţare continuă şi de autoevaluare a competenţelor. Ei au reprezentarea achiziţiilor finale şi a demersului teoretic şi practic de dobândire a acestora.

Prin evaluarea pe criterii şi indicatori de performanţă, fiecare elev înţelege cum este evaluat şi de ce are nevoie pentru dobândirea competenţei. Fiecare elev, la sfârşitul ciclului de studiu, are un portofoliu personal relevant pentru pregătirea sa teoretică şi practică, în concordanţă cu Standardele de Pregătire Profesională.

În contextul epidemiologic actual, **învăţarea bazată pe competenţe digitale** reprezintă pârghia de legătură între cadrele didactice, elevi și operatorii economici, în vederea desfășurării în bune condiții a procesului instructiv-educativ.

Pregătirea de specialitate la clasele de învățământ profesional special de la Școala Profesională Specială/Structură la Centrul Școlar de Educație Incluzivă ,,Aurora"Reșița este realizată prin ore de ***pregătire teoretică de specialitate, ore de instruire practică curentă şi stagii de instruire practică comasată***;

Organizarea şi desfășurarea stagiilor de instruire practică comasată, precum şi instruirea practicii curente, din modulele de specialitate, se desfăşoară atât în atelierele unității de învățământ cât și la operatorii economici, parteneri ai Școlii Profesionale Speciale/Structură la Centrul Școlar de Educație Incluzivă ,,Aurora"Reșița;

Pentru derularea în bune condiții a procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ profesional special, MEC a elaborat 3 (trei) scenarii, care pot funcționa independent sau simultan, în funcție de:

- evoluția pandemiei COVID-19 la nivel național, regional sau la nivel local/ comunitar;
- posibilitatea îndeplinirii tuturor condițiilor pentru asigurarea protecției adecvate împotriva infecției SARS-CoV-2 la nivelul unității de învățământ profesional și tehnic și la nivelul operatorului economic

Scenarii care pot fi abordate pentru pregătirea de specialitate în ateliere și la operatorii economici parteneri ai Școalii Profesionale Speciale/Structură la Centrul Școlar de Educație Incluzivă ,,Aurora"Reșița sunt următoarele:

Scenariul	**Situaţia pandemiei - Riscuri de răspândire a coronavirusului**	**Forma de organizare a activităţilor**
Scenariul 1 (Verde)	Nu există riscuri	Revenirea zilnică a tuturor elevilor în școală, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție.
Scenariul 2 (Galben)	Riscuri moderate	1. **Pentru modulele de specialitate:** revenirea parțială (prin rotație de 1-2 săptămâni) a elevilor cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție. **2. Pentru instruirea practică** (săptămânală şi comasată): **faţă în faţă pe grupe (nu se desfășoară online).**
Scenariul 3 (Roșu)	Riscuri mari	**Integral online pentru orele din modulele de specialitate alocate pregătirii teoretice şi instruirii practice curente:** toți elevii participă la lecții pe Google Classroom și Meet.

DESCRIEREA ACTIVITĂŢILOR

1.Stabilirea numărului de ore de **instruire practică curentă** și a numărului de ore de ***stagii de instruire practică comasată*** prevăzute în planul-cadru de învățământ în vigoare, pentru fiecare nivel de învățământ/ calificare școlarizată; ***(Anexa1);***

2.Organizarea, înainte de începerea anului școlar a unei întâlniri de lucru cu operatorii economic parteneri ai Școalii Profesionale Speciale/Structură la Centrul Școlar de Educație Incluzivă ,,Aurora"Reșița pentru stabilirea ***modalității de desfășurare a pregătirii practici curente și a stagiilor de instruire practică comasată*** prevăzute în planul-cadru de

învățământ***, pentru elevii școlarizați la învățământul profesional special în anul școlar 2020-2021; (Anexa 2);***

• Planificarea stagiilor de instruire practică comasată și a instruirii practicii curente, și stabilirea, de comun acord cu aceștia a schemelor orare.

• La solicitarea operatorilor economici, la anumite calificări profesionale, orele de pregătire practică au fost distribuite pe durata anului școlar 2020-2021 și nu comasate pe parcursul mai multor săptămâni, cu respectarea numărului total de ore/săptămână și a numărului total de ore/an pentru fiecare disciplină/modul.

Demersul desfășurării orelor de instruire practică curentă și a *stagiilor de instruire practică comasată* :

Instruire practică curentă derulată la operatorul economic:

• Operatorul economic anunță Școala Profesională Specială/Structură la Centrul Școlar de Educație Incluzivă ,,Aurora"Reșița că în contextul de pandemie poate primi elevi pentru derularea **instruirii practice curente;**

• **Instruirea practică curentă se realizează exclusiv prin activităţi faţă în faţă cu clasa**, în funcție de normele emise de către Ministerul Sănătății cu respectarea tuturor măsurilor de protecție stabilite împotriva infectării cu SARS-CoV-2;

• Cu cel puţin o săptămână înainte de începerea perioadei programate pentru derularea instruirii practice la operatorul economic se încheie un act adițional la Contractul – cadru pentru pregătirea practică a elevilor din învăţământul profesional special cu durata de 4 ani ***(Anexa3****);*

• Cu cel puţin o săptămână înainte de începerea perioadei programate pentru derularea instruirii practice la operatorul economic se încheie un act adițional la Contractul de pregătire practică ***(Anexa4);***

Instruire practică săptămânală derulată în atelierele din cadrul Școlii Profesionale Speciale /Structură la C.Ș.E.I ,,Aurora" Reșița:

• Operatorul economic anunță Școala Profesională Specială/Structură la Centrul Școlar de Educație Incluzivă ,,Aurora"Reșița că în contextul de pandemie nu mai poate primi elevi pentru derularea **instruirii practice curente;**

• Se realizează exclusiv prin activităţi faţă în faţă cu clasa, prin asigurarea unui spaţiu individual de lucru determinat, pentru fiecare elev, în funcție de normele emise de către Ministerul Sănătății cu respectarea tuturor măsurilor de protecție stabilite împotriva infectării cu SARS-CoV-2;

• Pregătirea atelierelor din cadrul Școlii Profesionale Speciale /Structură la C.Ș.E.I ,,Aurora" Reșița: reamenajarea corespunzătoare a spaţiilor de lucru, igienizarea, asigurarea fluxului pe căile de acces etc. asigurarea materialelor necesare formării);

• Planificarea desfășurării în schimburi a instruirii practice (dacă este cazul);

Stagiile de instruire practică derulate la operatorul economic:

• Operatorul economic anunță Școala Profesională Specială /Structură la C.Ș.E.I ,,Aurora" Reșița dacă, în contextul de pandemie poate primi elevi în stagiu de pregătire practică, dacă amână stagiile de pregătire practică sau solicită anularea contractului cadru;

• Cu cel puţin o săptămână înainte de începerea perioadei programate pentru derularea instruirii practice la operatorul economic se încheie un act adițional la Contractul de pregătire practică care va include specificaţii clare privind modul de organizare şi desfăşurare a activităţii şcolare în context pandemic. ***(Anexa 4);***

• Pregătirea spaţiilor destinate instruirii practice la operatorul economic: reamenajare corespunzătoare a spaţiilor de lucru, igienizarea, asigurarea fluxului pe căile de acces etc. asigurarea materialelor necesare formării);

• Organizarea unui spaţiu individual de lucru stabilit, pentru fiecare elev, în funcție de normele emise de către Ministerul Sănătății cu respectarea tuturor măsurilor de protecție stabilite împotriva infectării cu SARS-CoV-2;
• Asigurarea unui număr de tutori de practică ce vor urmării formarea elevilor în condiţii optime de respectare a tuturor măsurilor de protecție stabilite împotriva infectării cu SARS-CoV-2;
• Asigurarea, de către unitatea de învăţământ a numărului de cadre didactice care să monitorizeze activitatea elevilor în stagiile de pregătire pentru asigurarea protecției stabilite împotriva infectării cu SARS-CoV-2.

Stagiile de pregătire practică derulate în atelierele din cadrul Școlii Profesionale Specială/Structură la C.Ș.E.I ,,Aurora" :
• Operatorul economic anunță unitatea de învățământ că, în contextul de pandemie nu mai poate primi elevi în stagiul de pregătire practică;
• Se realizează exclusiv prin activităţi faţă în faţă cu clasa , prin asigurarea unui spaţiu individual de lucru determinat, pentru fiecare elev, în funcție de normele emise de către Ministerul Sănătății cu respectarea tuturor măsurilor de protecție stabilite împotriva infectării cu SARS-CoV-2;
• Pregătirea atelierelor din cadrul Școlii Profesionale Specială/Structură la C.Ș.E.I ,,Aurora" Reșița: reamenajare corespunzătoare a spaţiilor de lucru, igienizarea, asigurarea fluxului pe căile de acces etc. asigurarea materialelor necesare formării);
• Planificarea desfășurării în schimburi a instruirii practice (dacă este cazul);

Elevii beneficiaza de suport şi consiliere pentru cariera si angajabilitate

Cariera are o influenţă fundamentală asupra modului în care ne trăim viaţa. Ea ne dă identitate, statut social, un anumit stil de viaţă. Suntem apreciaţi de ceilalţi şi ne apreciem pe noi înşine, în primul rând, în funcţie de performanţele noastre profesionale. Împlinirea profesională este esenţială pentru împlinirea noastră ca oameni. Dimpotrivă, eşecul în carieră se asociază cu emoţii negative, abuz de substanţe, depresie, relaţii personale deteriorate.

În acest context, consilierea şi orientarea în carieră, îndeosebi la vârsta marilor întrebări" -vârsta adolescenţei- este de o importanță vitală.

Misiunea Scolii Profesionale Speciale reflectă interesul şcolii de a forma absolvenţi competitivi,cu competenţe profesionale la nivelul cerinţelor europene şi capabili de adaptare la cerinţele de pe piaţa muncii. ***Consilierea elevilor in vederea alegerii carierei*** se concretizează în pregătirea elevilor în vederea efectuării unor opţiuni şcolare şi profesionale corecte şi realiste , informare, consiliere şi orientare a viitoarei forţe de muncă aflată în formare iniţială.

Consilierea în domeniul carierei oferită în cadrul cabinetului de consiliere de la ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ s-a concretizat în a oferi elevilor informaţii legate de :
- egalitatea de şanse în alegerea carierei;
- utilizarea facilităţilor pentru angajare: profile profesionale;
- integrarea învăţării continue în cotidian, în viaţa personală şi profesională a fiecăruia - programele de consiliere şi orientare incluse în curriculum-ul naţional pe diferite paliere de studiu;
- educaţie pentru carieră în ateliere de lucru (simularea alegerii anumitor cariere sau modele ale dezvoltării personale);
- dezvoltarea deprinderilor privind alegerea carierei, integrate diferitelor discipline, lecturi şi teme aplicative despre posibilităţile unei dezvoltări reuşite în diferite cariere;
- sesiuni de informare, proiecte despre carieră, simularea anumitor situaţii specifice unor profesii (vizite la diferite societăţi economice).

Succesul formării profesionale se realizează şi atunci când elevii vor şti cu exactitate: ce trebuie făcut?, cine trebuie să facă?, de ce?,pentru cine? şi în ce mod?, acest aspect se va îndeplini când elevii sunt implicaţi în propriul proces de formare şi sunt consideraţi parteneri cu drepturi egale în procesul de educaţie.

Dezvoltarea deprinderilor şi competenţelor noi sunt o prioritate şi o provocare pentru viitor. Dezvoltarea şi recunoaşterea cunoştinţelor, abilităţilor şi competenţelor elevilor sunt esenţiale pentru dezvoltarea individuală, competitivitate, ocuparea forţei de muncă şi pentru coeziunea socială în comunitate.

Şcoala noastră a promovat încă de la începuturile sale egalitatea de şanse, şcolarizând elevi cu CES, indiferent de mediul de provenienţă, etnie, religie etc.

Şcoala califică absolvenţi în diferite domenii tehnice, formarea competenţelor tehnice este o condiţie esenţială dar nu şi suficientă pentru a promova şi a te integra pe piaţa muncii. De aceea formarea competenţelor culturale, sociale şi lingvistice constituie o prioritate pentru asigurarea succesului si buna integrare a elevilor cu CES.

Astfel, ***stagiul de practică*** devine o parte importantă a educaţiei elevilor. Stagiile de pregatire practică caută să aducă elevii în contact cu lumea activă şi prin aceasta să le completeze pregătirea profesională şi personală, prin efectuarea practicii într-un mediu de producţie real, să faciliteze tranziţia de la şcoală la locul de muncă şi să îi sprijine astfel în găsirea unui loc de muncă.

Din acest motiv dorim să oferim elevilor noştri oportunitatea dobândirii unei experienţe practice, iar cea mai bună soluţie pentru şcoala noastră şi elevii ei, este o colaborare stransa, activa, cu firme şi agenţi economici pe plan local. Rezultatele aşteptate pentru elevi sunt :

- dobândirea de către elevi a experienţei de lucru într-un mediu profesional real;
- formarea abilităţilor de evaluare a nivelului de pregătire în raport cu cerinţele unui loc de muncă;
- creşterea motivaţiei elevilor care se specializează în aceste domenii pentru a dobândi cât mai multe informaţii din acest segment al formării profesionale;
- dezvoltarea competenţelor tehnice la elevi care să le permită o mobilitate ocupaţională faţă de schimbările de pe piaţa muncii;
- creşterea interesului firmelor de profil pentru a angaja absolvenţi ai şcolii noastre;

Elevii au nevoie de o perioadă mai mare de timp pentru pregătirea practică deoarece nici o meserie nu se învaţă doar teoretic, este nevoie de foarte multă muncă care să asigure dezvoltarea cunoştinţelor şi abilităţilor practice necesare în domeniul în care se formează, astfel încât să dobândească profesionalism în meseria aleasă şi să devină competitivi pe piaţa muncii. Prin stagiile de pregatire, elevii au avantaje ca:

- formarea abilităţilor practice necesare îmbunătăţirii calităţii muncii prin contactul cu noi tehnologii ;
- dezvoltarea competenţelor de comunicare şi lingvistice;
- dobândirea de noi motivaţii pentru consolidarea şi continuarea formării şi după absolvire;
- dezvoltare personală, a capacităţii de lucru în echipă, a încrederii de sine, a responsabilităţii propriilor acţiuni, responsabilitate şi autonomie personală,

Ca urmare, colaborarea permanentă cu toţi partenerii sociali pentru a asigura elevilor noştri un mediu adecvat de dezvoltare psiho-intelectuală şi fizică, ştiinţifică şi profesională, constituie o preocupare majoră a şcolii.

Desfăşurarea unor proiecte şi programe având ca scop: integrarea elevilor cu nevoi speciale şi asigurarea egalităţii de şanse, prevenirea delicvenţei juvenile şi a abandonului şcolar, îmbunătăţirea frecvenţei la şcoală şi a rezultatelor şcolare,educaţie pentru sănătate,educaţie ecologică,educaţie civică, educaţie prin sport şi educaţie cultural-artistică, a intensificat colaborarea şi implicarea în viaţa şcolii a părinţilor, a factorilor decidenţi locali şi a agenţilor economici parteneri.

Experienţa acumulată demonstrează necesitatea asigurării unei oferte educaţionale în funcţie de cerinţele comunităţii locale şi de perspectiva evoluţiei societăţii româneşti, pentru ca absolvenţii şcolii să se integreze uşor pe piaţa muncii. Adaptarea ofertei şcolare la nevoile educaţionale ale elevilor, interesele părinţilor, dar ţinând seama de priorităţile de

dezvoltare socio-economică a judeţului şi cerinţele pieţei muncii, a constituit un punct forte al şcolii noastre şi a determinat obtinerea de rezultate deosebite..

Întreţinerea de legături permanente cu agenţii economici parteneri ai şcolii a condus la dezvoltarea şi diversificarea pachetelor de opţionale CDL-Curriculum în dezvoltare locală, oferite de şcoală la solicitarea angajatorilor şi la dezvoltarea de programe personalizate pentru elevii cu CES, în vederea integrării lor şi asigurării egalităţii de şanse.

Planificarea riguroasă a activităţii manageriale şi eficientizarea activităţii printr-o mai bună monitorizare a procesului instructiv-educativ şi de pregătire profesională, a condus la realizarea unui management participativ,creativ,având capacitatea a stabili noi parteneriate şi de a le dezvolta pe cele existente şi de a atrage resurse bugetare şi extrabugetare.

Implicarea şcolii în cât mai multe proiecte şi accesarea de fonduri europene a determinat utilizarea metodelor moderne de instruire şi pregătire profesională conform standardelor europene, extinderea învăţării centrate pe elev, şi utilizarea metodelor diversificate de evaluare a competenţelor şi a performanţelor şcolare.

Ca urmare, formarea profesională în condiţii de calitate şi obţinerea unei calificări pentru care există oportunităţi pe piaţa muncii locală, judeţeană sau regională, precum şi posibilitatea continuării studiilor în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice unei economii în dezvoltare, constituie o prioritate permanentă pentru şcoala noastră.

Pentru şcoala noastră constituie o prioritate promovarea unor proiecte educative extraşcolare bazate pe parteneriate funcţionale, vizând dezvoltarea unor aptitudini pozitive şi active, a responsabilităţii pentru menţinerea sănătăţii proprii şi a comunităţii, formarea abilităţilor de comunicare interpersonală şi promovarea sportului ca model de toleranţă şi fairplay, stimularea spiritului original, creator şi inovator .

Toate aceste demersuri ale şcolii noastre urmăresc creşterea calităţii serviciilor educaţionale, stimularea noilor forme de educaţie, consolidarea unui set de valori coerente şi stabile, care să determine la toţi actorii educaţiei o conduită favorabilă stilului de viaţă sănătos: mintal, emoţional, fizic şi moral.

2.3. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Baza logistică corespunzătoare
- Management şcolar şi educaţional eficient
- Colectiv didactic bine închegat, avand calificare specifică bună
- Existenţa unor parteneriate sociale active şi de durată cu agenţi economici şi autorităţi locale
- Bază materială corespunzătoare, ateliere bine dotate
- Condiţii optime din punct de vedere igienico-sanitar
- Oferta educaţională în conformitate cu cerinţele pieţei muncii, absolvenţii şcolii găsind uşor un loc de muncă
- Asigurarea unor programe de incluziune pentru elevii cu C.E.S.

PUNCTE SLABE

* Absenţa unor echipamente didactice performante şi a unor materiale

* Imposibilitatea amenajării unor noi săli de clasă, cabinete şi ateliere datorită insuficienţei spaţiilor existente şi a finanţării

* Absenţa unei sali de sport corespunzătore desfăşurării orelor de educaţie fizică

* Stare materială precară a unor familii din care provin elevii, dezinteres al părinţilor faţă de actul educativ

* Lipsa de interes a unor cadre didactice în abordarea noilor strategii didactice

OPORTUNITĂŢI

- Existenţa unei oferte educaţionale atractive şi adecvate condiţiilor socio-economice locale.
- Parteneriate cu agenţi economici şi comunitatea locală
- Existenţa unor programe de formare continuă
- Implicarea cadrelor didactice în derularea noilor tipuri de educaţie
- Noile deschideri oferite de reforma învăţământului şi a sistemului de asigurare a calităţii in educaţie.
- Creşterea încrederii şi a interesului beneficiarilor sistemului de educaţie T.V.E.T.
- Derularea altor proiecte si programe educaţionale, posibilitatea accesării de fonduri europene pentru dezvoltare instituţională.

AMENINŢĂRI

* Starea socio-economică precară a municipiului Reşiţa şi scăderea populaţiei şcolare.

* Legislaţie financiară restrictivă pentru sistemul de învăţământ

* Incoerenţă legislativă în domeniul învăţământului.

* Curriculum şcolar oficial suprasolicitant şi inflexibil.

* Dezinteresul unor factori locali pentru învăţământ.

* Lipsa unui cadru legal pentru stimularea agenţilor economici parteneri ai şcolilor.

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

În urma analizei mediului extern şi intern şi după efectuarea autoevaluării , analiza SWOT ne oferă date privind poziţia şcolii noastre în contextul actual.

S-au identificat punctele tari şi oportunităţile , acestea situându-se mai ales în zona factorilor umani implicaţi direct în actul educaţional şi care pot asigura reuşita unei dezvoltări armonioase personale şi profesionale a elevilor.

Dezvoltarea bazei materiale, parteneriatele active , programele si proiectele derulate cu succes constituie un avantaj pentru şcoala noastră.

Punctele slabe şi ameninţările au în vedere insuficienţa spaţiilor educaţionale şi insuficienţa resurselor financiare pentru crearea unui mediu educaţional performant.

Obiectivele propuse şi ţintele strategice de viitor încearcă să minimalizeze/anuleze punctele slabe şi ameninţările identificate sau să atenueze implicaţiile lor în procesul de formare şi dezvoltare al elevilor.

Direcţiile principale de intervenţie şi obiectivele strategice propuse pentru viitor urmăresc:

- **Dezvoltarea unui management educaţional centrat pe valori democratice şi umaniste articulat la nevoile şi specificul unităţii şcolare**
  - Cultivarea unui stil managerial dinamic , flexibil , echilibrat bazat pe competenţă şi obiectivitate.
  - Planificarea riguroasă a activităţii manageriale şi eficientizarea actvităţii printr-o mai bună monitorizare a procesului instructiv-educativ şi a celui administrativ-gospodăresc.
  - Realizarea unui management participativ , creativ având capacitatea de a stabili parteneriate de durată şi de a atrage fonduri extrabugetare.
  - Implementarea sistemului naţional de management şi de asigurare a calităţii in educaţie.
  - In procesele de autoevaluare, monitorizare internă si externă,validare a raportului de autoevaluare se vor aplica instrumentele Cadrului Naţional de Asigurare a Calităţii in învăţământul profesional si tehnic.

- **Dezvoltarea ofertei educaţionale pe baza nevoilor de dezvoltare a elevilor din perspectiva integrării socio-economice**
  - Adaptarea ofertei şcolare la nevoile educaţionale ale elevilor si interesele părinţilor , ţinând seama de priorităţile de dezvoltare socio-economică a judeţului şi cerinţele pieţei muncii;
  - Intensificarea colaborării cu agenţii economici parteneri ai şcolii pentru dezvoltarea şi diversificarea pachetelor de opţionale CDL oferite de şcoală la solicitarea angajatorilor;
  - Dezvoltarea de programe personalizate pentru elevii cu CES în vederea integrării în învăţământul de masă şi asigurării egalităţii de şanse;
  - Întreţinerea de legături permanente cu instituţiile locale , judeţene , regionale pentru a ne informa asupra tendinţelor de pe piaţa muncii şi asupra perspectivelor de dezvoltare economică a judeţului şi a regiunii;
  - Monitorizarea permanentă a procesului instructiv- educativ şi asigurarea calităţii în educaţie;
  - Asigurarea resurselor umane necesare pentru un proces de formare profesională de calitate în conformitate cu cerinţele actuale şi viitoare ale economie.

❖ **Asigurarea calităţii actului didactic de predare – învăţare - evaluare şi a serviciilor educaţionale**

- Continuarea programului de pregătire a cadrelor didactice prin participarea la stagii de formare şi perfecţionare , procentul cadrelor didactice participante la cursuri de abilitare curriculară , grade didactice , perfecţionare în specialitate va fi de 90 % în următorii 4 ani;
- Participarea la proiecte şi programe naţionale şi europene atât a elevilor cât şi a cadrelor didactice;
- Centrarea pe elev a întregului proces de predare – învăţare - evaluare utilizând tehnici moderne , active , participative;
- Eficientizarea demersului didactic pentru elevii cu CES , prevenind dificultăţile de adaptare la învăţământul de masă şi eliminarea abandonului şcolar , asigurând educaţia de bază pentru toţi elevii şi formarea de competenţe cheie şi specifice;
- Dezvoltarea serviciilor oferite de cabinetul psihopedagogic privind orientarea, consilierea şi îndrumarea elevilor;
- Elaborarea raportului de autoevaluare si a raportului de monitorizare internă astfel încât evaluarea calităţii educaţiei să devină o examinare multicriterială a măsurii in care organizaţia noastră furnizoare de educaţie şi programele şcolii îndeplinesc standardele de referinţă;
- Crearea unei reţele de inter-asistenţă la nivel regional pentru a colabora in activităţi de monitorizare, colectare de date si evidenţe, transfer de experienţă sau pregătire a personalului.

❖ **Dezvoltarea bazei materiale a şcolii valorificând eficient resursele bugetare şi extrabugetare**

- Valorificarea la cote maxime a spaţiilor de învăţare de care dispune şcoala;
- Colaborarea cu factorii decidenţi locali şi agenţii economici parteneri în vederea obţinerii de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale a şcolii şi susţinerea procesului instructiv- educativ ;
- Continuarea demersurilor la factorii decidenţi pentru construirea unei săli de sport si amenajarea terenurilor sportive;
- Derularea în continuare a programelor si proiectelor cu finanţare europeană;
- Intensificarea eforturilor pentru obţinerea de fonduri suplimentare in vederea reabilitarii acoperisului şi mai ales pentru înlocuirea totală a tâmplăriei din şcoală cu tâmplărie termopan;
- Intensificarea demersurilor la autoritățile locale pentru reabilitarea coridoarelor și holurilor școlii;
- Dotarea cabinetului de informatică.

❖ **Stimularea activităţii educative curriculară şi extracurriculară şi promovarea noilor forme de educaţie**

- Dezvoltarea de proiecte si programe având ca scop : integrarea elevilor cu nevoi speciale şi asigurarea egalităţii de şanse , prevenirea delicvenţei juvenile şi a abandonului şcolar , educaţie pentru sănătate , educaţie ecologică , educaţie prin sport , educaţie civică , educaţie cultural-artistică;
- Colaborarea permanentă cu toţi partenerii sociali pentru a asigura elevilor un mediu adecvat de dezvoltare psiho-intelectuală şi fizică;
- Realizarea si participarea la manifestări ştiinţifice in şcoală şi in afara ei, participarea la concursuri scolare, festivaluri, simpozioane;
- Implicarea părinţilor in acţiunile desfăşurate in şcoală şi in creşterea calităţii actului didactic.

PARTEA a III-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

3.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Nr. Crt.	Activităţi desfăşurate	Persoane implicate	Orizont de timp
1	Programarea întâlnirilor membrilor personalului implicat în elaborarea planului	Director, Consiliul de Administraţie	FEBRUARIE 2020
2	Formarea echipelor de lucru în vederea elaborării planului pentru noul an	Director, Consiliul de Administraţie	MARTIE 2020
3	Instruirea personalului privind metodele de colectare a datelor şi de autoevaluare	Director Responsabil CEAC	APRILIE 2020
4	Culegerea de date în vederea elaborării planului	Membrii echipelor de lucru	MAI 2020
5	Cercetarea de birou şi analiza datelor	Echipele de lucru, Director	MAI 2020
6	Formularea primelor concluzii şi elaborarea unei schiţe pentru planul de acţiune al şcolii pentru anul următor	Director	IUNIE 2020

3.2 Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a planului

Nr. Crt.	Activităţi desfăşurate	Persoane implicate	Orizont de timp
1	Analizarea problemelor care au constituit punctul de plecare în formularea obiectivelor planului	Personalul şcolii	Septembrie 2020
2	Formarea unor echipe de decidenţi ai şcolii care să monitorizeze acţiunile pentru realizarea ţintelor strategice	Consiliul de Administraţie Director	Octombrie 2020
3	Elaborarea unui grafic de întruniri lunare prin care fiecare echipă să raporteze stagiul de îndeplinire al acţiunilor	Director, responsabil arie curriculară Tehnologii	Anul şcolar 2020-2021
4	Activitate de analiză la finele sem. I şi identificarea dificultăţilor întâmpinate în realizarea planului	Consiliul de administraţie, director, personalul şcolii, responsabil CEAC	Ianuarie 2021
5	Stabilirea unor măsuri concrete pentru eliminarea deficienţelor privind îndeplinirea obiectivelor	Director, responsabil arie curriculară Tehnologii	Februarie 2021

ANEXE

Anexa 1

Curriculum în dezvoltare locală
2020-2021

Nr. crt.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Disciplina	Limba de predare	Anul de studiu	Titlul cursului	Cadrul didactic care va face opționalul respectiv
1	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița	Industrie textilă și pielărie	română	anul I	Organizarea locului de muncă în domeniul textil	Ienea Ion
2	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița	Industrie textilă și pielărie	română	anul II	Materiale și tehnologii moderne în lucrările de confecții. Aprofundarea cunoștintelor de confecționare.	Cască Iuliana
3	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița	Industrie textilă și pielărie	română	anul III	Procesul de productie în confecții.	Marcu Lenuța
4	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița	Industrie textilă și pielărie	română	anul IV	Realizarea produselor textile din materiale textile recuperabile	Rancu Dalina
5	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița	Mecanică	română	anul I	Aparate de măsură și control folosite în atelierele de lăcătușerie	Munteanu Angela
6	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița	Construcții, instalații și lucrări publice	română	anul II	Tehnici moderne de măsurare în instalații	Adam Florin
7	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița	Construcții, instalații și lucrări publice	română	anul III	Inovații și modernizări în instalații	Dochin Sergiu
8	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița	Construcții, instalații și lucrări publice	română	anul IV	Performarea instalațiilor în construcții	Bogdan Ionela
9	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora” Reșița	Construcții, instalații și lucrări publice	română	anul IV	Tehnologii moderne de preparare și turnare a betoanelor	Dochin Sergiu

Anexa 2

Planul de şcolarizare în anul şcolar 2020-2021

Profilul	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase şi număr elevi înscrişi în anul şcolar 2020-2021							
			Invăţământ special profesional și tehnic							
			Nr. clase				Nr. elevi			
			a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a
Tehnic	Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	1				12			
Tehnic	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	1				8			
Tehnic	Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile		1				8		
Tehnic	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Instalator instalaţii tehnico - sanitare şi de gaze		1				12		
Tehnic	Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile			1				10	
Tehnic	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Instalator instalaţii tehnico - sanitare şi de gaze			1				11	
Tehnic	Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile				1				9
Tehnic	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Instalator instalaţii tehnico - sanitare şi de gaze				1				7
Tehnic	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Zidar - pietrar-tencuitor				1				7
		TOTAL	2	2	2	3	20	20	21	23

Anexa 3

Parteneriatul cu operatorii economici în anul școlar 2020-2021

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Persoana de contact din partea operatorului economic	Date de contact: Adresa de e-mail, nr. de telefon	Solicitarea de școlarizare	
				Domeniul de pregătire	Calificarea profesională
1.	Croitoria Ienea	Ienea Dorian	ienea.dorian@yahoo.com 0742700967	Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile
2.	S.C Țaizăr Cons. S.R.L	Brânceanu Marian	branceanumarian@yahoo.com 0771429923	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar-pietrar-tencuitor
3..	Euro -Banat Leasing S.R.L	Fara Loredana	eurobanatleasing@yahoo.com 0355423104	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii
4.	S.C. Alfa Rado Instal S.R.L.	Bălean Marius	alfaradoinstal@yahoo.com 0355423278	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și gaze